***Внедрение Су-Джок терапии в образовательный процесс в ДОУ.***

***( консультация для педагогов ДОУ и родителей)***

Су- Джок терапия - метод точечного воздействия на кисть и стопу. Оздоровительный эффект предполагаемого метода основан на том, что на теле человека имеются системы соответствия - участки тела, куда проецируется анатомическое строение человека в уменьшенном виде. Организм и системысоответствия активно взаимодействуют.

 Малейшая патология в органе отражается в зоне его проекции, а стимуляция этой зоны оказывает нормализирующее действие на орган.

Наши руки и знания всегда с нами. Воздействовать на точку можно с помощью массажных колечек, специальных магнитов,звездочек, специальных или природных игл, семян, камушков.

Воздействуя на точку можно:

Укрепить защитные силы организма;

Снять приступы острой боли;

Избавиться от некоторых хронических заболеваний;

Помочь организму восстановиться, когда организм устал и ослаб;

 Провести непрямой массаж внутренних органов;

Восстановить артериальное давление;

Снять приступы зубной боли;

Справиться с насморком, кашлем, воспалением глотки;

Помочь в экстренных случаях (приступы сердечной боли, головокружение, тошнота, потеря сознания);

В настоящее время появилась возможностьиспользования в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возрастанетрадиционного Су – Джок метода. Данный метод обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине самооздоровления. «Су» - по- корейски – кисть, «Джок» - стопа.

Вся работа по данному методу проводится с помощью стимуляторов: массажеры типа «Каштан».Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх,создавая приятное покалывание.

 Использование массажных шариков «каштан» в комплекте с двумя металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения оразвитиюлексико – грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико – грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность занятий.

Вот некоторые формы данной работы с детьми при нормальзации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения, развитии лексико – грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

**Автоматизация звуков.**Дети кладут массажные шарики между ладонями, проговаривая стихотворение ,например, на автоматизацию звука (С): «На сосне сидит сова, говорит она слова…» с этой же целью можно предложить ребенку поочередно надевать массажные кольца на каждый палец, произнося стихотворный текст пальчиковой гимнастики: «Этот пальчик гриб нашел (на большой палец), этот пальчик чистить стал (указательный), этот резал (Средний), этот ел (безымянный), ну а этот все глядел(мизинец).

**Совершенствование лексико – грамматических категорий.**Упражнение «Один – много», Взрослый катит «Каштан» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью массажер, откатывает его назад, называя сущ – ое во мн. числе.

Аналогично проводится упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот» и т.п.

**Совершенствование навыков пространственной ориентации,развитие внимания, памяти.** Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой(левой) руки и т. д. Ребенок закрывает глаза, взрослый одевает колечко на любой его палец. Ребенок должен назвать, на какой палец одето кольцо.

Использование массажного шарика при выполнении гимнастики. Дети могут выполнять задание педагога по перекладыванию «Каштана» из одной руки в другую руку.

**Звуковой анализ слов.**Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый.По заданиювзрослого ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

**Совершенствование навыков употребления предлогов.** По инструкции взрослого ребенок кладет разноцветные шарики соответственно в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот – ребенок должен описать действие взрослого.

**Слоговая структура слова.** Упражнение «Раздели слова на слоги». Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает число шариков. Но мы нашли и другое применение массажным шарикам. Их используем не только для развития мелкой моторики, но и для развития цвета восприятия,при обучении счету и т. д. Можно использовать следующие игры: «Разложи шарики по цвету», «Найди все синие шарики(красные, желтые), «Сделай разноцветные шарики» (сине-красный, зелено – желтый).

Это лишь некоторые приёмы использования Су – Джок терапии в коррекционно – педагогической работе с детьми. Творческий подход взрослого, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий, досугов в ДОУ и дома.

***Сказка «Красная шапочка»***

Жила – была маленькая девочка. Мамамеёочень любила, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду с ней ходила. Соседи ее так и прозвали :Красная шапочка. Ребята, давайте поможем маме красной шапочки приготовить пирожки.

***Массаж мячиком «Су – Джок»***

Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили:

*(сжимаеи и разжимаем шарик в ладошках)*

Пряники, оладушки, блинчики, витушки,

Пышные пампушки, пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки, булочки и калачи –

Все мы испечём в печи.

*(поочередно надавливаем мячиком на каждый палец)*

Мама говорит: «Сходи – ка, Красная шапочка, к бабушке, и отнеси ей пирожки и горшочек масла да узнай, здорова ли она. Собралась Красная шапочка и пошла к бабушке, и мы вместе с ней.

Солнечным погожим днем,

Мы с тобою в лес идем,

Мы с собой несем корзинку, вот хорошая тропинка,

Мы по ней сейчас пойдем,

*(ходьба на месте)*

Тут цветок и там цветок.

*(движениями показываем, как рвем цветок)*

Мы сорвали на венок.

***Дыхательные упражнения.***

*(короткий вдох, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ах, как пахнет!»*

Мы идем с тобой по лесу, а вокруг так интересно!

Отдохнуть пора, дружок, мы присядем на пенек.

Присела Красная шапочка на пенек, над ней летают бабочки.

***Гимнастика для глаз.***

Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась,

Села на цветок, выпить сладкий сок.

*(проследить глазами за движением бабочки)*

И легко порхая, над травой кружит.

*(круговые движения глазами)*

Там звезда ночная, на волне дрожит.

*(жмуримся и открываем глаза).*

Отдохнула девочка и пошла дальше. Идет она лесом, а навстречу ей – серый Волк.. Нас ребята много, давайте напугаем его, и он убежит. Дети хором говорят: «У-У-У». Волк испугался и убежал. Ну, вот мы и пришли к бабушкиному домику. Красная шапочка вошла и увидела бабушку, которая ей была очень рада. Здравствуй, внученька моя! Долго я тебя ждала. Наконец-то ты пришла. Я пришла не одна, я гостей привела. Бабушка поставила на стол варенье, пирожки и оладушки, налила чай и пригласила всех ребят.

*Массаж кольцом «Су – Джок»*

Машу, Таню и Сережу, Киру, Ваню и Антошу, Сашу, Колю, и Ирину и, конечно же, Марину

*(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)*

Все за стол садятся дружно,

Ведь давно обедать нужно!

Оладушки вареньем смажем –

Бабушке спасибо скажем!

*(шариком гладим по ладони).*

***Сказка «Колобок».***

Он от дедушки ушел

И от бабушки ушел.

В лес попал, гулял,

Хвастал и пропал.

*(колобок)*

Жили – были дед да баба.

Захотелось деду колобка.

Давайте поможем бабушке слепить колобок.

*Массаж мячиком «Су – Джок».*

Мы лепили колобка,

*(сжимаем и разжимаем шарик в рпавой ладони)*

Тесто мяли мы слегка,

*(сжимам и и разжимаем мячик в левой ладони)*

А потом его катали,

*(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)*

На окошечко сажали.

*(раскрывают ладони и показывают колобок).*

Он с окошка прыг, да прыг,

Укатился озорник.

*(стучат шариком по ладони).*

Ну, а где же он? Давайте его, поищем *(ходьба на месте).*

*Массаж кольцом «Су – Джок».*

Вот он наш колобок!

Замечательный какой.

Круглый, красивый

Веселый, озорной,

Вкусный, румяный,

Сдобный, любопытный,

Смелый, любознательный.

*(поочередно надеваем колечко на каждый палец).*

Непростой наш колобок он от зайчика ушел, и от волка серогоушел, и от медведя ушел, и лису обманул. К деду с бабой он вернулся, и быть послушным обещал.

Учитель – логопед Федоряк Е.Н.