



Утверждаю  
И.о. Директора  
Муниципального казенного учреждения  
«Центр по поддержке образования»  
В.А. Стрюков

**Аналитическая справка  
о результатах проведения мониторинга  
адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности  
муниципального образования Приморско-Ахтарского  
муниципального округа Краснодарского края**

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» в октябре 2024 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами наставниками в Приморско-Ахтарском округе организована следующая деятельность:

1. Проведён мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии. В октябре 2024 года проведено анкетирование молодых учителей со стажем работы не более 1 года, выявляющее затруднения молодого учителя и профессиональных дефицитов, степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне. В анкетировании участвовало 20 молодых специалистов из образовательных организаций Приморско-Ахтарского муниципального округа. Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «Центр поддержки образования» и руководителем РМО молодых педагогов.

Из показателей анкетирования можно отметить, что в наибольшей степени на выбор профессии учителя повлияло собственное желание (75%), мнение друзей (17%), престиж профессии учителя (8%).

Перспективы профессионального роста привлекли (58%) молодых педагогов, а (42%) приняли решение работать в Приморско-Ахтарском районе из-за постоянного проживания.

Большинству молодых специалистов в педагогической работе нравится учить и воспитывать детей, преподавать любимый предмет. (58%) опрошенных педагогов полностью удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, (42%) удовлетворены частично.

Большинство молодых специалистов волнуют проблемы большой учебной нагрузки педагогов (83%), проблема старения педагогических кадров волнует (17%) опрошенных.

В период адаптации на новом рабочем месте испытывают тревожность и неуверенность в своих силах (83%) педагогов, впервые трудоустроившихся на работу, (17%) испытывают трудности в отношении с коллегами. Все молодые педагоги могут обратиться за помощью к своим коллегам.

(67%) молодых специалистов наиболее важным в работе считают отточенное мастерство и профессионализм, (33%) опрошенных считают, что необходимо точно следовать нормам, правилам, инструкциям.

(75 %) молодых педагогов идут на работу с хорошим настроением, (25%) идут на работу без особых эмоций. Большинство молодых специалистов (58%) испытывают трудности в отборе материала при подготовке к уроку, отсутствие наглядных пособий составляет трудность для (25%) педагогов, определить структуру урока трудно (17%). (91%) молодых педагогов хотели бы посетить открытые уроки коллег молодых специалистов, для (9%) опрошенных важна форма практических занятий, консультаций.

Трудности при составлении школьной документации (рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочного планирования), заполнении АИС «Сетевой город», журналов возникают у (76%) молодых педагогов, трудности при проведении уроков возникают у (8%), у (8%) возникают трудности в общении с коллегами, у (8%) трудности в общении с учащимися и их родителями.

С проблемами психологического характера при организации и проведении урока, такими как дисциплина сталкивается (92%) молодых педагогов.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Однако с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации необходимо включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом, выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В общеобразовательных организациях организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога, приглашать на открытые уроки к молодым педагогам молодых коллег из других образовательных учреждений, проводить консультации, практические занятия.