



Утверждаю  
И.о. Директора  
Муниципального казенного учреждения  
«Центр поддержки образования»  
В.А. Стрюков

**Аналитический отчет  
о результатах реализации  
муниципальной дорожной карты работы  
педагогов-наставников  
муниципального образования Приморско-Ахтарского  
муниципального округа Краснодарского края**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2022 г. № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным и программам среднего профессионального образования в период с 2022-2024 гг.» в округе внедрена и реализуется Дорожная карта реализации целевой модели наставничества (приказ УО № 141 от 15.03.2022 г. «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципального образования Приморско-Ахтарский район», методический отдел МКУ ЦПО проводил мониторинг внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Приморско-Ахтарского округа в соответствии с «Дорожной картой».

Наставничество - это технология передачи опыта, знаний, формирование компетенций, навыков и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, наставники которой находятся в определенной ролевой ситуации, которой определяется основной деятельностью и позицией каждого из участников.

Целью мониторинга является выявление количества участников, вовлеченных в наставничество в образовательных организациях, использующих равные формы наставничества.

В мониторинге участвовали 18 школ Приморско-Ахтарского муниципального округа. Внедрение целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» организовано в \_\_ школах, «ученик-ученик» - в \_\_ школах, «студент-ученик» - в \_\_ школе, «работодатель-ученик» - в \_\_ школе, «учитель-ученик» - в \_\_ школах.

Показатели эффективности реализации целевой модели наставничества в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский муниципальный округ в период 2024г. достигнуты:

- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих на территории Приморско-Ахтарского муниципального округа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 70%;

- доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих на территории Приморско-Ахтарского муниципального округа, вошедших в программы наставничества в роли наставника - 10%;

- доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих на территории Приморско-Ахтарского муниципального округа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 70%;

- доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность на территории Приморско-Ахтарского муниципального округа, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников - 30%;

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества - 85%;

- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества - 85%;

- доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников - 100%.

Вывод: на начальном этапе реализации Целевой модели созданы необходимые организационно-методические условия в образовательных организациях Приморско-Ахтарского муниципального округа. Создана база данных молодых педагогов и наставников. Постоянно функционирующая база позволила проводить мониторинг количественного состава молодых педагогов и качество оказания им методической помощи на всех уровнях: школьном, муниципальном. База молодых учителей и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать молодых педагогов в различные формы непрерывного образования: участие в мероприятиях различных уровней, конкурсах профессионального мастерства.

В течение 2022-2024 гг. отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, и др., развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Разработанные наставниками индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов обучаемых. План составляется таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения молодого педагога по обозначенным направлениям деятельности. Таблица позволяет наставнику оценить объем и качество проведенной работы, молодому специалисту - проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу по саморазвитию.

В течение года молодые педагоги были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Формы организации работы - очные

на рабочих местах с наставниками и дистанционно через видеоконференции. Молодые педагоги получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. В результате работы молодых педагогов на семинарах, тренингах были получены образовательные продукты: технологические карты уроков, разработки классных часов, методические рекомендации и инструкции и т.д.

Рекомендации по результатам реализации Целевой модели наставничества:

- включение в практику формы наставничества «Учитель-учитель» следующих моделей наставничества:

«лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемую с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

«учитель - новатор - консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями. Данное направление возможно осуществить, в том числе и через проведение мастер-классов членами ассоциации молодых педагогов «PRO-движение».