



Утверждаю
И.о. Директора
Муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования»
В.А. Стрюков

**Аналитическая справка о результатах работы
по сопровождению общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами и
образовательных организаций, функционирующих в сложных
социальных условиях в муниципальном образовании
Приморско-Ахтарский район
за 2024 год**

На основании приказа МКУ ЦПО муниципального образования Приморско-Ахтарский район «Об организации работы по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район на 2024 год» от 29 декабря 2023 № 671-од, в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, в целях дальнейшего повышения эффективности системы работы по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, реализации полного цикла управленческих решений специалистами МКУ ЦПО проведен анализ организации работы по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район за 2024 год.

За отчетный период разработана и утверждена Дорожная карта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район (далее - Дорожная карта).

В 2024 году образовательные учреждения муниципального образования Приморско-Ахтарский район в список ШНОР вошла МБОУ СОШ № 8. В категорию школ с признаками необъективных результатов ВПР вошла школа: МБОУ СОШ № 10.

Основной целью муниципальной системы сопровождения ШНОР/ШССУ являлось создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития. Реализации данной цели способствовали разработанные муниципальные документы:

- Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район;

- Положение о муниципальном наставническом центре;
- Положение о муниципальном тьюторском консультационном центре;
- План работы тьюторского консультационного центра;

В муниципалитете создано муниципальное сообщество тьюторов, муниципальный наставнический центр, организован тьюторский консультационный центр, проведен мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров. За школьными управленческими командами закреплены школа-лидер МБОУ СОШ № 13 - муниципальные наставники, за педагогами ШНОР закреплены тьюторы. Организовано проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, психолого-педагогическое сопровождение школ. Проведены заседания рабочей группы по вопросам организации ШНОР/ШССУ.

Были поставлены задачи:

1. Адресная работа муниципальных структур:

- наставнического центра,
- тьюторского консультационного пункта.

2. Работа по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов) и кураторов, а также их адресное сопровождение.

3. Корректировка дорожных карт по переходу в эффективный режим функционирования.

В муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район специалистами МКУ ЦПО и управления образования создана рабочая группа, которая выполняла функции по координации деятельности и методическому сопровождению школ реализации Дорожной карты.

В течение всего года специалистами группы оперативно осуществлялось организационное и информационное сопровождение МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 10, через ответственных и административных команд школ, что позволило установить некую «корпоративную» культуру общения в рамках проекта.

Так, для административных команд школ - участниц проекта, в течение 2024 года специалистами управления образования и МКУ ЦПО проводилось методическое сопровождение по повышению качества образования в виде семинаров, круглых столов, вебинаров, где рассматривались такие актуальные вопросы:

- формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим;
- система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов;
- внутренняя система оценки качества образования в школе;
- повышение предметной и методической компетентности педагогов;
- профессиональное развитие учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности;
- снижение уровня учебной неуспешности;
- адресные образовательные программы по работе с обучающимися с

трудностями в обучении.

Методическое сопровождение ШНОР/ШССУ в соответствии с разработанной муниципальной Дорожной картой, специалисты управления образования и МКУ ЦПО использовали следующие инструменты:

1. собеседование с администрацией школ, включенных в проект по вопросам:

- анализа образовательной программы, результатов ее выполнения;
- анализа состояния внутришкольного контроля;
- анализ состояния повышения квалификации педагогических работников;

педагогических работников;

- анализа результатов независимой оценки качества образования.

2. обеспечение участие школ в мониторингах качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. анализ результатов ВПР;

4. анализ результатов ГИА;

5. анализ динамика участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;

6. ведение диагностических карт, обучающихся с риском образовательной неуспешности с результатами индивидуальных исследований.

По результатам мониторинговых исследований, причины низкого качества образования в разных учреждениях различны, с учетом этих показателей и на основе данных в каждом образовательном учреждении были разработаны и внедрены в работу концептуальные документы ориентированные на повышение качества образования:

* «Программа перехода на эффективный режим функционирования и развития» отражающие специфику каждого образовательного учреждения;

* индивидуальные планы профессионального развития руководителей ОО, заместителей руководителя, педагогов образовательных организаций, молодых специалистов в ОО.

Работа продолжается в соответствии с утвержденными рекомендациями:

- выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок и дополнений, переход к работе по данному направлению в штатном режиме;

- продолжение мониторингов в школах;

- для педагогического сообщества муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края - проведение цикла практико-ориентированных вебинаров, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам образовательных учреждений перехода на эффективный режим функционирования и развития.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 10 стали активнее участвовать в деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

Педагоги также принимали активное участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, конференциях, тренингах по вопросам повышения качества

образовательных результатов, формирования оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (читательская, математическая, естественно-научная).

Проведены мониторинги: по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ - по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ; мониторинг дорожных карт.

Результаты мониторинга реализации мероприятий дорожных карт общеобразовательных организаций позволяют сделать вывод, что педагоги школ ШНОР и школы с признаками необъективных результатов ВПР получают адресную методическую поддержку по повышению качества образования. В дорожных картах школ содержатся мероприятия школьных методических объединений по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам. Результаты мониторинга муниципальной Дорожной карты позволяют сделать вывод, что все намеченные мероприятия реализованы своевременно и в полном объеме.

Анализ показал, что Дорожная карта способствовала содержательно-целевому и организационно-технологическому обеспечению муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях. В результате реализации Дорожной карты осуществлены и проведены необходимые структурные и организационные преобразования и мероприятия, приняты своевременные управленческие решения.