

А.А. Ручкин

ИСТОРИЯ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Электронное издание



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

Ручкин, А. А.

История. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / А. А. Ручкин. — Эл. изд. — 1 файл pdf : 182 с. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2024. — (Единый государственный экзамен). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 11-х классов к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по истории. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ЕГЭ 2024 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям — оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

Электронное издание на основе печатного издания: История. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / А. А. Ручкин. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2024. — 184 с. — (Единый государственный экзамен). — ISBN 978-5-907651-61-6. — Текст : непосредственный.

*При оформлении издания использованы изображения
из фотобанков «Фотодженика» и «Лори», фото автора*

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся и педагоги! Перед вами пособие, состоящее из двух частей: сборника заданий в формате ЕГЭ* и пяти типовых вариантов ЕГЭ по истории, соответствующих демоверсии 2024 г.*

В первой части задания сгруппированы по разделам, соответствующим типологии заданий, включённых в Единый государственный экзамен.

Это задания с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Типовые варианты экзаменационной работы охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

* КИМ и демоверсию 2024 г. см. на сайте fipi.ru.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

РАЗДЕЛ 1

СБОРНИК РАЗНЫХ ТИПОВ ЗАДАНИЙ

1. Задания с кратким ответом

1.1. Задания на знание дат

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Соборного Уложения	1) 1238 г.
Б) Битва на реке Шелонь	2) 1471 г.
В) Аустерлицкое сражение	3) 1649 г.
Г) Курская битва	4) 1709 г.
	5) 1805 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание СССР	1) 1223 г.
Б) Фридрихсгамский мирный договор	2) 1941 г.
В) Московская битва	3) 1721 г.
Г) Битва на реке Калка	4) 1809 г.
	5) 1922 г.
	6) 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) Открытие Московского университета | 1) 1097 г. |
| Б) Воссоединение Крыма с Россией | 2) 1185 г. |
| В) Начало опричнины | 3) 1565 г. |
| Г) Любечский съезд князей | 4) 1755 г. |
| | 5) 1804 г. |
| | 6) 2014 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Подписание Ясского мирного договора | 1) 1238 г. |
| Б) Подписание Плюсского перемирия | 2) 1583 г. |
| В) Ввод советских войск в Афганистан | 3) 1791 г. |
| Г) Битва на реке Сить | 4) 1829 г. |
| | 5) 1968 г. |
| | 6) 1979 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Морозовская стачка | 1) 1238 г. |
| Б) Открытие первой очереди Московского метрополитена | 2) 1382 г. |
| В) Окончание Смоленской войны | 3) 1634 г. |
| Г) Поход Тохтамыша на Москву | 4) 1667 г. |
| | 5) 1885 г. |
| | 6) 1935 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Вступление России в Семилетнюю войну | 1) 1016 г. |
| Б) Созыв первого Земского собора | 2) 1549 г. |
| В) Брест-Литовский сепаратный мирный договор | 3) 1700 г. |
| Г) Принятие «Русской правды» | 4) 1757 г. |
| | 5) 1918 г. |
| | 6) 1940 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) Ввод советских войск в Венгрию | 1) 1019 г. |
| Б) Подавление венгерского восстания И.Ф. Паскевичем | 2) 1113 г. |
| В) Начало Специальной военной операции (СВО) на Украине | 3) 2022 г. |
| Г) Начало правления Ярослава Мудрого в Киеве | 4) 1849 г. |
| | 5) 1956 г. |
| | 6) 1968 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| А) Цусимское сражение | 1) 1446 г. |
| Б) Ослепление Василия II | 2) 1565 г. |
| В) «Хованщина» | 3) 1682 г. |
| Г) Разгром «антипартийной группы» | 4) 1905 г. |
| | 5) 1928 г. |
| | 6) 1957 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание СЭВ	1) 1240 г.
Б) Создание «Священного союза»	2) 1597 г.
В) Введение «урочных лет»	3) 1815 г.
Г) Невская битва	4) 1879 г.
	5) 1949 г.
	6) 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венчание на царство Ивана Грозного	1) 945 г.
Б) Провозглашение России империей	2) 972 г.
В) Принятие первой конституции СССР	3) 1547 г.
Г) Убийство князя Святослава Игоревича печенегам	4) 1721 г.
	5) 1918 г.
	6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

1.2. Задания на установление хронологической последовательности

Обратите внимание!

Задания на установление хронологической последовательности проверяют не только знания по истории России, но и знания по истории зарубежных стран! Типичной ошибкой, допускаемой при установлении хронологической последовательности событий, является стремление вспомнить их точную датировку, что не является обязательным условием успешного выполнения данного типа задания. Упоминаемые в заданиях события относятся к разным векам, и определения века достаточно для правильного решения.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Призвание варягов на Русь
- 2) Окончание Столетней войны
- 3) Подписание Ништадтского мирного договора

Ответ:			
--------	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Окончание Реконксты в Испании
- 2) Батыево нашествие на Русь
- 3) Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России

Ответ:

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крещение Руси
- 2) Аугсбургский религиозный мир
- 3) Медный бунт

Ответ:

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бархатные революции» в Европе
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Открытие железной дороги Санкт-Петербург – Москва

Ответ:

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов» в Европе
- 2) Восстание С. Разина
- 3) Брусиловский прорыв

Ответ:

--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Ленский расстрел»
- 2) Начало правления Фридриха II в Пруссии
- 3) Принятие Новоторгового устава

Ответ:

--	--	--

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Объединение Германии
- 2) Ликвидация машинно-тракторных станций
- 3) Ликвидация гетманства на Украине

Ответ:

--	--	--

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание НАТО
- 2) Вхождение России в Антанту
- 3) Заключение Андрусовского перемирия

Ответ:

--	--	--

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Падение Берлинской стены
- 2) Строительство стены Китай-города
- 3) Мукденское сражение

Ответ:

--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) Издание указа «об обязанных крестьянах»
- 3) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи

Ответ:

--	--	--

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Восстание У. Тайлера
- 2) Восстание Е. Пугачёва
- 3) Восстание И. Болотникова

Ответ:

--	--	--

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первое летописное упоминание о Москве
- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Завоевание Константинополя турками-османами

Ответ:

--	--	--

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Тверское антиордынское восстание
- 2) Английская буржуазная революция
- 3) Чумной бунт в Москве

Ответ:

--	--	--

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Присоединение Твери к Московскому княжеству
- 2) Подписание Вестфальского мирного договора
- 3) Продажа Аляски

Ответ:

--	--	--

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Кругосветная экспедиция Васко да Гамы
- 2) Поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев
- 3) Прутский поход

Ответ:

--	--	--

1.3. Задания на знание фактов (процессов, явлений)

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Косыгинская экономическая реформа
- Б) Преобразования «Избранной рады»
- В) «Великие реформы» Александра II
- Г) Внутренняя политика Ивана III

ФАКТЫ

- 1) Ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
- 2) Создание губерний
- 3) Введение хозрасчёта на предприятиях
- 4) Создание стрелецкого войска
- 5) Создание земств
- 6) Создание плана ГОЭЛРО

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Крымская война
- Б) Смоленская война
- В) Московско-ордынское противостояние при Дмитрии Донском
- Г) Советско-Финская война

ФАКТЫ

- 1) Штурм линии Маннергейма
- 2) Оборона Малахова кургана
- 3) Подписание Поляновского мирного договора
- 4) Битва на реке Калка
- 5) Битва на реке Вожа
- 6) Подписание Андрусовского перемирия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «Холодная война»
- Б) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- В) Ливонская война
- Г) Походы Владимира Мономаха

ФАКТЫ

- 1) Разгром половцев
- 2) Разгром печенегов
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Создание ОВД
- 5) Осада Плевны
- 6) Оборона Пскова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Внутренняя политика Александра III
- Б) Политика «перестройки»
- В) Внешняя политика Алексея Михайловича
- Г) Внешняя политика Ивана III

ФАКТЫ

- 1) Появление циркуляра «о кухаркиных детях»
- 2) Присоединение Киева к Русскому государству
- 3) Проведение политики «гласности»
- 4) Подписание Столбовского мирного договора
- 5) Русско-литовские войны за пограничные земли
- 6) Ваучерная приватизация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Преодоление последствий Смутного времени
- Б) Внешняя политика Николая I
- В) Первые преобразования большевиков
- Г) Московско-ордынское противостояние при Василии I

ФАКТЫ

- 1) Подписание Ункяр-Искелесийского договора
- 2) Издание декрета «о мире»
- 3) Поход Едигея на Москву
- 4) Поход Тохтамыша на Москву
- 5) Подписание Кючук-Кайнарджийского договора
- 6) Подписание Деулинского перемирия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Социально-экономические преобразования Петра I
- Б) Социально-экономические преобразования Алексея Михайловича
- В) Новая экономическая политика в СССР
- Г) Внутренняя политика Владимира Мономаха

ФАКТЫ

- 1) Ограничение процентов у ростовщиков по «уставу о резах (резанах)»
- 2) Ограничение мест торговли для иностранных купцов в рамках политики протекционизма по Новоторговому уставу
- 3) Введение «золотого рубля»
- 4) Введение подушной подати
- 5) Проведение денежной реформы Г. Сокольникова
- 6) проведение денежной реформы В. Павлова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Преобразования «Избранной рады»
- Б) Военная реформа Александра II
- В) Политика большевиков в тылу Гражданской войны
- Г) Деятельность князя Игоря Старого

ФАКТЫ

- 1) Подавление древлянского восстания
- 2) Создание РККА
- 3) Замена рекрутской повинности всеобщей воинской обязанностью
- 4) Создание гвардейских полков
- 5) Ограничение местничества во время военных действий
- 6) Подписание первого мирного договора с Византией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Социально-экономические преобразования Алексея Михайловича
- Б) Социально-экономические преобразования Петра I
- В) Преобразования княгини Ольги
- Г) Политика «перестройки»

- 1) Введение уроков и погостов
- 2) Разрешение кустарной и индивидуальной трудовой деятельности
- 3) Введение налога на ношение бород
- 4) Введение налога на соль
- 5) Введение «винной монополии»
- 6) Введение «урочных лет»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Внутренняя политика Александра I
- Б) Внутренняя политика Алексея Михайловича
- В) Внутренняя политика И.В. Сталина
- Г) Внутренняя политика Ярослава Мудрого

- 1) Введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) Проведение «сплошной коллективизации»
- 3) Издание указа «об обязанных крестьянах»
- 4) Издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 5) Принятие «Судебника»
- 6) Принятие первого письменного свода законов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**ФАКТЫ**

- А) Индустриализация
 Б) Социально-экономическое развитие России второй половины XIX века
 В) Социально-экономическое развитие России в XVII веке
 Г) Социально-экономические преобразования Владимира Мономаха

- 1) Принятие «устава о резанах»
 2) Завершение промышленного переворота
 3) Начало освоения Уральского промышленного региона Н. Демидовым
 4) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
 5) Появление железоделательных мануфактур в Центральной России
 6) Принятие «Русской правды»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

1.4. Задания на знание исторических деятелей

1. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ**УЧАСТНИКИ**

- А) Смоленская война
 Б) Крымская война
 В) противостояние русских князей и половцев
 Г) Гражданская война в России в XX веке

- 1) П.С. Нахимов
 2) М.Б. Шейн
 3) Александр Невский
 4) Л.Д. Троцкий
 5) Игорь Святославич Новгород-Северский
 6) М.С. Горбачёв

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ**УЧАСТНИКИ**

- А) Опричнина
 Б) Военная реформа Александра II
 В) Экономические преобразования 1960-х годов
 Г) Московско-Ордынское противостояние

- 1) Мамай
 2) А.И. Рыков
 3) Б.Ф. Годунов
 4) Чингисхан
 5) Д.А. Милютин
 6) А.Н. Косыгин

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ**УЧАСТНИКИ**

- А) Февральская революция
 Б) Отечественная война 1812 года
 В) Ледовое побоище
 Г) Борьба с польско-литовскими интервентами в годы Смутного времени

- 1) В.И. Ленин
 2) Д.М. Пожарский
 3) Андрей Боголюбский
 4) П.И. Багратион
 5) Александр Невский
 6) П.Н. Милюков

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ**УЧАСТНИКИ**

- А) Разработка положений отмены крепостного права при Александре II
 Б) Участие в «антипартийной группе»
 В) Соляной бунт
 Г) Восстание древлян

- 1) Н.А. Милютин
 2) Князь Игорь Рюрикович
 3) В.М. Молотов
 4) Б.И. Морозов
 5) Князь Игорь Святославич
 6) Е.Ф. Канкрин

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) Введение «золотого рубля» | 1) Дмитрий Донской |
| Б) Проведение денежной реформы в период «перестройки» | 2) В.С. Павлов |
| В) Начало чеканки медных денег вместо серебряных | 3) Иван II Красный |
| Г) Временное прекращение выплаты дани в Орду | 4) С.Ю. Витте |
| | 5) Алексей Михайлович |
| | 6) Е.Ф. Канкрин |

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Разработка советского ядерного оружия | 1) Афанасий Никитин |
| Б) Открытие пролива между Евразией и Америкой | 2) Ерофей Хабаров |
| В) Открытие Камчатки | 3) И.В. Курчатов |
| Г) Морское путешествие в Индию | 4) В.И. Беринг |
| | 5) В.В. Атласов |
| | 6) А.Д. Сахаров |

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) «Шоковая терапия» | 1) П.П. Ляпунов |
| Б) Реформа государственных крестьян | 2) С.Ю. Витте |
| В) Поход первого земского ополчения на Москву | 3) Е.Т. Гайдар |
| Г) Поход на Волжскую Булгарию | 4) Ярослав Мудрый |
| | 5) Святослав Игоревич |
| | 6) П.Д. Киселёв |

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Синопское сражение
- Б) XX съезд КПСС
- В) Поход второго земского ополчения на Москву
- Г) Подавление Тверского антиордынского восстания

- 1) Иван Калита
- 2) А.А. Жданов
- 3) Д.М. Пожарский
- 4) А.В. Суворов
- 5) Н.С. Хрущёв
- 6) П.С. Нахимов

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Аустерлицкое сражение
- Б) Крымские походы
- В) Битва на реке Шелонь
- Г) «Катастрофа на Висле»

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) Иван III
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) В.В. Голицын
- 5) М.И. Кутузов
- 6) М.Д. Скобелев

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) «Большой террор» в СССР
- Б) Полтавская битва
- В) Усобица после смерти Владимира Святого
- Г) Польско-литовская интервенция в годы Смуты

- 1) Сигизмунд III
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) Олег Вещий
- 4) Святополк Окаянный
- 5) Н.И. Ежов
- 6) А.Д. Меншиков

Ответ:

А	Б	В	Г

1.5. Задания на работу с информацией, представленной в виде таблицы

Обратите внимание!

Это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны! Выполняя данное задание, учащийся должен заполнить пропуски в таблице, используя информацию из предложенного перечня

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Антиордынское восстание	1320-е гг.
Севастополь	Б)	1920-е гг.
В)	Медный бунт	Г)
Царское село	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) 1770-е гг.
- 3) Эвакуация войск П.Н. Врангеля
- 4) Открытие первой железной дороги в Российской Империи
- 5) Москва
- 6) 1830-е гг.
- 7) Оборона Малахова кургана от англо-французских войск
- 8) 1660-е гг.
- 9) Обучение А.С. Пушкина в лицее

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Орехово-Зуево	А)	1880-е гг.
Москва	Б)	В)
Г)	Расстрел рабочей демонстрации, вышедшей против повышения цен	Д)
Е)	Городское восстание против высоких процентов у ростовщиков	1110-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Морозовская стачка
- 2) 1960-е гг.
- 3) Владимир-на-Клязьме
- 4) 1900-е гг.
- 5) Ленский расстрел
- 6) Новочеркасск
- 7) Чумной бунт
- 8) 1770-е гг.
- 9) Киев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Разгром города опричным войском	1570-е гг.
Воронеж	Б)	1690-е гг.
Санкт-Петербург	В)	Г)
Д)	Подача местным дворянским обществом царю либерального протеста против условий отмены крепостного права	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Тверь
- 2) Новгород
- 3) Открытие Императорской Академии Художеств
- 4) Строительство первых кораблей русского флота
- 5) Архангельск
- 6) 1750-е гг.
- 7) 1860-е гг.
- 8) Деятельность Н.И. Лобачевского в качестве ректора университета
- 9) 1890-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Гражданская казнь Н.Г. Чернышевского	1860-е гг.
Казань	Б)	В)
Г)	Многолетняя осада города во время польско-литовской интервенции	1600-е – 1610-е гг.
Свердловск	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Деятельность Б.Н. Ельцина на посту первого секретаря областного комитета КПСС
- 3) Смоленск
- 4) Москва
- 5) Взятие города войсками Е. Пугачёва
- 6) 1970-е гг.
- 7) 1770-е гг.
- 8) 1930-е гг.
- 9) Открытие первого в СССР метрополитена

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Тульско-Каширский регион	А)	Вторая треть XVII века
Б)	Освоение железорудных и угольных месторождений	В)
Уральский регион	Начало создания металлургической промышленности	Д)
Д)	Г)	1930-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Южный промышленный район
- 2) 1700-е гг.
- 3) Введение в строй одного из крупнейших металлургических комбинатов
- 4) Создание первых железоделательных мануфактур и развитие оружейного производства
- 5) Вторая половина XIX века
- 6) Бакинский промышленный район
- 7) Магнитогорск
- 8) Первая половина XIX века
- 9) Введение в строй Байкало-Амурской магистрали

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Сожжение протопопа Аввакума	Б)
Москва	В)	1850-е гг.
Г)	Создание первой в мире атомной электростанции	Д)
Ярославль	Е)	1750-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Основание Третьяковской галереи
- 2) 1950-е гг.
- 3) Пустозерск
- 4) 1680-е гг.
- 5) Обнинск
- 6) Открытие первого профессионального театра в России
- 7) 1910-е гг.
- 8) Открытие Славяно-Греко-Латинской академии
- 9) Челябинск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Проведение княжеского съезда	1090-е гг.
Б)	Длительная осада города монгольскими войсками	1230-е гг.
Москва	В)	Г)
Углич	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Козельск
- 2) 1590-е гг.
- 3) Любеч
- 4) Осада войсками литовского князя Ольгерда
- 5) 1370-е гг.
- 6) Убийство царевича Димитрия Иоанновича
- 7) Псков
- 8) 1450-е гг.
- 9) Оборона подвластной городу территории от крестоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижнее течение Дона	А)	XVI век
Б)	Рост населения из-за миграций с юго-востока и из граничащих со степью регионов	Вторая половина XIII – XIV века
В)	Хозяйственное освоение территорий Г.А. Потёмкиным	Г)
Приколымье (Магаданская обл.), Воркута	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Расселение беглых крестьян из центральных русских областей
- 2) Последняя треть XVIII века
- 3) Волго-Окское междуречье
- 4) Вторая четверть XX века
- 5) Северное Причерноморье и Крым
- 6) Организация системы исправительно-трудовых лагерей в годы проведения «сталинских репрессий»
- 7) Последняя треть XX века
- 8) Верхнее течение Камы
- 9) Основание ряда русских пограничных крепостей и организация засек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

1.6. Задания на знание фактов истории культуры

1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Теремной дворец
- Б) Картина «Боярыня Морозова»
- В) Картина «Будущие лётчики»
- Г) «Слово о полку Игореве»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – А.А. Дейнека
- 2) Памятник создан в XVII веке
- 3) Автор – И.Е. Репин
- 4) Памятник создан в годы правления Петра I
- 5) Сюжет произведения связан с событиями церковного раскола
- 6) Памятник создан до монгольского нашествия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Н.И. Пирогов
 Б) Симон Ушаков
 В) П.Л. Капица
 Г) Боян

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Лауреат Нобелевской премии по физике
 2) Легендарный создатель «Слова о полку Игореве»
 3) Лауреат Нобелевской премии по биологии
 4) Создатель военно-полевой хирургии
 5) Современник Ивана IV Грозного
 6) Создатель иконы «Спас Нерукотворный»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) А.П. Бородин
 Б) А.Д. Сахаров
 В) Фёдор Конь
 Г) Нестор

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создатель водородной бомбы
 2) Летописец, автор «Повести временных лет»
 3) Создатель ядерной бомбы
 4) Композитор, участник «Могучей кучки»
 5) Автор «Слова о Полку Игореве»
 6) Зодчий, создатель стены Белого города в Москве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) И.П. Павлов
 Б) К.Э. Циолковский
 В) И. Гизель
 Г) А. Фиораванти

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Лауреат Нобелевской премии по физике
 2) Архитектор, построивший храм Покрова что на Рву
 3) Автор «Синописа» – первого учебника по истории России
 4) Лауреат Нобелевской премии по биологии
 5) Астроном-теоретик, прародитель ракетостроения
 6) Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Большая челобитная» Ивана Пересветова
- Б) «Архипелаг ГУЛАГ»
- В) «Слово о Законе и Благодати»
- Г) «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение посвящено временам Александра I
- 2) Произведение создано в XVIII веке
- 3) Автор – лауреат Нобелевской премии по литературе
- 4) Автор – современник Ярослава Мудрого
- 5) Произведение создано в XVI веке
- 6) Автор – А.Н. Толстой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) храм Покрова на Нерли
- Б) храм Покрова что на Рву
- В) Исаакиевский собор
- Г) Мавзолей В.И. Ленина

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник посвящён присоединению Казанского ханства
- 2) Автор памятника – Баженов Огурцов
- 3) Памятник создан в стиле владимири-суздальского зодчества
- 4) Памятник создан по проекту А. Щусева
- 5) Памятник не сохранился до наших дней
- 6) Автор памятника – О. Монферран

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Здание Двенадцати коллегий
 Б) Главное здание МГУ им. М.В. Ломоносова
 В) Архангельский собор Московского Кремля
 Г) Десятинная церковь

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В этом здании покоятся останки московских князей и княгинь
 2) Здание построено по проекту Д. Трезини
 3) Памятник построен в псевдорусском стиле
 4) Здание построено после Великой Отечественной войны
 5) Памятник создан в XVII веке
 6) Памятник создан на рубеже X–XI веков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Опера «Жизнь за царя»
 Б) VII (Ленинградская) симфония
 В) Икона «Троица»
 Г) «Повесть о Ерше Ершовиче»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор памятника – Д.Д. Шостакович.
 2) Памятник создан в XVII веке
 3) Памятник создан в XVIII веке
 4) Памятник посвящён событиям XVII века
 5) Автору памятника посвящён кинофильм, снятый режиссёром А. Тарковским.
 6) Автор памятника – Дионисий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) опера «Снегурочка»
 Б) роман «Доктор Живаго»
 В) дворец Алексея Михайловича в Коломенском
 Г) Софийский собор в Великом Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – Б.Л. Пастернак
 2) Памятник посвящён событиям XVI века
 3) Памятник создан в XI веке
 4) Автор – Н.А. Римский-Корсаков
 5) Автор – П.И. Чайковский
 6) Памятник не сохранился до наших дней и был приблизительно воссоздан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Софийский собор в Киеве
- Б) Казанский собор на Красной площади
- В) Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Г) Здание Министерства Иностранных Дел на Смоленской площади

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник построен в память о событиях Смутного времени
- 2) Памятник построен в честь присоединения Казанского ханства к Москве
- 3) Памятник – одна из так называемых «сталинских высоток» Москвы
- 4) Памятник создан в XVI веке
- 5) В этом памятнике похоронен М.И. Кутузов
- 6) Памятник построен в годы правления Ярослава Мудрого.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

1.7. Задания на работу с текстовыми историческими источниками

Обратите внимание!

При выполнении заданий на работу с текстовыми историческими источниками необходимо постоянно обращаться к предложенному источнику, только внимательная работа с ним поможет правильно выполнить задание. Задания на работу с текстовыми историческими источниками требуют понимания смысла документа, проведения атрибуции источника, использования контекстной информации.

1. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пошли [московские войска] на Шелонь, воюя; псковичи же князю помогали и много зла новгородским землям нанесли. И новгородцы вышли навстречу им на Шелонь, а к Старой Руссе послали новгородцы рекою войско и в пешем строю бились долго и побили много москвичей; но и пешего войска новгородцев полегло много, а иные разбежались, а других москвичи схватили; а конное войско не подошло к пешему войску на помощь вовремя, потому что отряды архиепископа не желали сразиться с княжеским войском, говоря: «Владыка нам не велел на великого князя руки поднять, послал нас владыка против псковичей». И стали новгородцы кричать знатным людям, которые прибыли с войском к Шелони: «Сразимся сейчас», но каждый говорил: «Я человек небольшой, подрастратился конем и оружием». Москвичи же до понедельника отложили бой, ибо было воскресенье. И начали они биться, и погнали новгородцы москвичей за Шелонь-реку, но ударил на новгородцев засадный татарский полк, и погибло новгородцев много, а иные побежали, а других похватили, а прочих в плен увели и много зла причинили; и все то случилось до приезда великого князя»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) События, описанные в тексте, относятся к XV веку.
- 2) Согласно тексту, архиепископ стремился избежать прямой конфронтации с великим князем.

- 3) Великий князь, упоминаемый в тексте, это Иван IV.
- 4) В тексте описывается одно из сражений русских войск с Золотой Ордой.
- 5) Согласно тексту, псковичи и новгородцы были союзниками.
- 6) Согласно тексту, новгородцы успешно атаковали московское войско.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

2. Прочтите фрагмент из исторического источника»

«Игорь собрал воинов многих: варягов, и русь, полян, и славян, и кривичей, и тиверцев, и нанял печенегов, и заложников у них взял, и пошел на греков в ладьях и на конях, желая отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: «Вот идут русские, покрыли море корабли». Также и болгары послали весть, говоря: «Идут русские и наняли себе печенегов». Услышав об этом, цесарь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани». Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с нею держать совет, и поведал ей речь цесареву. Сказала же дружина Игорева: «Если так говорит цесарь, то чего нам еще нужно, – не бившись, взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто – кто одолеет: мы ли, они ли? Или с морем кто в союзе? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть». И послушал их Игорь и повелел печенегам воевать Болгарскую землю, а сам, взяв у греков золото и паволоки на всех воинов, возвратился назад и пришел к Киеву восвояси»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Описанные в источнике события относятся к IX веку.
- 2) В источнике описываются военные действия против Византии.
- 3) Согласно источнику, печенеги были союзниками русского войска.
- 4) Князь, возглавлявший поход, описанный в источнике, погиб на Днепровских порогах от рук печенгов.
- 5) Предыдущий описанному в источнике поход на греков был неудачным для русского войска.
- 6) Согласно источнику, греки были готовы выплатить такую же дань, что и Олегу.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

3. Прочтите отрывок из исторического источника.

«После сильного смятения тот князь, о котором я выше сказал, – не осуждая говорю, – да не будет! – но истину представляя, – начав раскаиваться и тужить, а в первую очередь принужден будучи святителями той Московской земли и своими ближайшими советниками, поехал с владыками, со своими князьями и боярами в Углич к великому князю Василию Темному, выпустил его, его великую княгиню Марию и их детей и, бив ему челом, помирился с ним и отпустил его в Вологду, в дальние от Московского царства земли, потому что дал он их ему с великой княгиней и детьми в вотчину.

О, беды и неправды! Как мог он сделать это своему близкому родственнику! Такому великому господину и самодержцу Русской земли, которому прежде мало было высшей власти над всей Русской землей, одним городом удовлетвориться и управлять! Никак не захотел этого Господь сил, не позволил тому быть, ибо милостив Господь Бог, кротким и

смирненным сердцем дает он царство и власть – кому хочет и благоволит. И помог Он ему, причем не только нашими православными людьми, витязями и боярами, но и из иных многих стран подвигнул и послал ему в помощь бесчисленное воинство, так что даже татары пришли из Черкес с двумя царевичами на помощь тому великому князю Василию Васильевичу Тёмному».

А если ты этому не поверишь, я тебе на это представлю свидетеля истины: возьми книгу Летописную Русской земли и там найдешь моим недостаткам восполнение».

Ведь нельзя, нельзя было такому истинному самодержцу Великой Русской земли в столь дальней пустыне быть заточенным, тем более с такими своими детьми, благородными великими князьями!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Князь, имя которого в тексте не называется, – Дмитрий Шемяка.
- 2) В тексте описывается усобица XIV века.
- 3) Автор текста симпатизирует Василию Тёмному.
- 4) Князь, имя которого в тексте не называется, – родной брат Василия Тёмного.
- 5) Представленный источник – это летопись.
- 6) Автор текста указывает на помощь Василию Тёмному со стороны иноземцев.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

4. Прочтите фрагмент из исторического источника.

«В то время Разноцветов ходил в плисовых шароварах и в александрицкой рубахе навывпуск; он не торопясь отпускал и принимал, не метался, как угорелый, в погоне за грошом, а спокойно и с достоинством растил брюхо, подсчитывая гривну к гривне и запирая выручку в кованый сундук с гулким замком. И вдруг подкралось разоренье. Пришло оно так, что никому не верилось; все думали, что шутки шутят. Сначала свистнул на Волге пароход, а Разноцветов, стоя на берегу, глядел, как «Русалка» громыкает колесами. А через год пришлось сократить ямщину наполовину, потому что седок повалил в Новое. Потом объявилась эмансипация; помещик на первых порах побаловался с выкупными свидетельствами, но через короткое время вдруг без остатка исчез; крестьянин обрадовался воле и разбрелся по дальним заработкам. Дома остались хворые, да старые, да малые. Базар опустел до того, что даже торговля сушлом уже не представляла ничего соблазнительного. Пришлось ямщину нарушить совсем. Потом объявили волю вино, и Разноцветов на минуту выиграл. Прежде всех открыл на постоялом дворе продажу вина распивочно и навынос, думал: теперь-то мужички загуляют! [Но так не случилось] Потом начали проводить железные дороги: из Бологова пошла на Рыбинск, из Москвы — на Ярославль, а про Корчеву до того забыли, что и к промежуточным станциям этих дорог от нее езды не стало... И осталось у Разноцветова от прежнего привольного житья только пространное брюхо, которого нечем было наполнить»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В представленном отрывке речь идёт о периоде НЭПа.
- 2) Согласно представленному отрывку, в государстве уже действовала винная монополия.
- 3) В представленном отрывке описывается ситуация, характерная для «пореформенной России».

- 4) Согласно тексту, социально-экономическое положение отдельных городов заметно ухудшилось после прокладки железных дорог.
 - 5) В тексте отмечаются отдельные положения крестьянской реформы Александра II.
 - 6) Представленный текст характеризует ситуацию второй четверти XIX века.
- Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

5. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы российской империи с этой стороны, во всем ее протяжении, имеет лишь теоретическое значение. В самом деле: в то время, как Россия разоружалась в Черном море и даже, посредством декларации, включенной в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.<...> При постепенном, таким образом, ослаблении представленных трактатом ручательств, в особенности же залога действительной нейтрализации Черного моря – изобретение броненосных судов, неизвестных и неимевшихся в виду при заключении трактата, увеличивало для России опасности в случае войны, значительно усиливая уже весьма явное неравенство относительно морских сил. <...> По отношению к праву, наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи. По отношению же к применению, е.и.в. не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности. Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что е.и.в. не может более считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В подготовке данного документа принял участие А.М.) Горчаков.
- 2) Представленный документ появился после русско-турецкой войны 1877–1878 года.
- 3) Этот документ вошёл в историю как «нота Милюкова».
- 4) Согласно документу, Российская империя более не будет соблюдать отдельные положения Парижского мирного договора.
- 5) Согласно документу, фактически нейтрализация Чёрного моря затрагивала исключительно Россию.
- 6) Появление броненосных судов, согласно позиции автора статьи, усиливает военный потенциал России.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

6. Прочтите отрывок из исторического источника.

«К вам обращаем наше слово, достойно знаменующиеся победительным орденом! Вас хвалим, о потомки, достойные предков своих! <...> Удивительны без сомнения будут потомкам сии многочисленные победы по краям вселенныя; но вечная слава заключеннаго в Болгарии в стану наших войск при Кучюк-Кайнарджи мира предводительствовавшим первую нашу армию генералом-фельдмаршалом графом Петром Александровичем Румянцевым, проименованным от нас по сей войне Задунайским. <...> От блага, войною стяжаннаго, колико распространяется польза государства, доказывает уже то бескровопролитное приобретение скипетру нашему Херсонеса Таврического и Кубани. <...> Кроме выгод от ветвей торговли, мореплавания на Черном море и той прибыли, что приносит земля, сама по себе всяким плодородием изобилующая, всеконечно почувствует всяк россиянин сугубое утешение в душе своей, представя страну сию во времена Владимира, когда князь сей, просветившись в оной сам крещением святым, принес оттуда спасительную христианскую веру во всю Россию <...> С новыми выгодами и приращением нашей империи, когда пользуемся всякою внутреннею и внешнею повсюду тишиною, мы подвиг свой вящие и вящие устремляем к непрерывному упражнению доставить нашим верно-подданным во всех нужных частях внутренняго государственного управления твердые и прочные постановления ко умножению благополучия и порядка на будущие времена и для того, во-первых, достойно находим простерти наше попечение к нашему вернолюбезному подданному российскому дворянству, имея в памяти вышесказанныя его заслуги, ревность, усердие и непоколебимую верность самодержцам всероссийским, нам самим и престолу нашему оказанныя в наисмутнейшия времена, как в войне, так и посреде мира. А подражая примерам правосудия, милосердия и милости в бозе почивающих, российский престол украсивших и прославивших предков наших и движимы будучи собственною нашею матернею любовью и отличною признательностию к российскому дворянству, по благо-разсуждению и изволению нашему императорскому повелеваем, объявляем, постановляем и утверждаем в память родов для пользы российского дворянства службы нашей и империи следующие статьи на вечныя времена и непоколебимо»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Представленный источник известен как «Манифест о вольности дворянской».
- 2) В представленном источнике упоминается мирный договор, завершивший русско-турецкую войну 1787–1791 годов.
- 3) В представленном источнике упоминается присоединение Крымского полуострова.
- 4) Согласно тексту источника, российское дворянство проявило себя и в военном деле, и в государственной службе.
- 5) В представленном источнике упоминается правитель Древнерусского государства, принявший первый письменный свод законов – «Русскую правду».
- 6) Автором представленного текста является Екатерина II.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Хороша ли воля, какую дал вам царь, сами вы теперь знаете. Много тут рассказывать нечего. На два года остается все по-прежнему: и барщина остается, и помещику власть над вами остается, как была. А где барщины не было, а был оброк, там оброк остается, либо какой прежде был, либо еще больше прежнего станет. Это на два года, говорит царь.

В два года, говорит царь, землю переписут да отмежуют. Как не в два года! Пять лет, либо десять лет проволочут это дело. А там что? Да почитай, что то же самое еще на семь лет; только та разница и будет, что такие разные управления устроят, куда, вишь ты, можно жаловаться будет на помещика, если притеснять будет. Знаете вы сами, каково это слово «жалуйся на барина». Оно жаловаться-то и прежде было можно, да много ли толку было от жалоб? Только жалобщиков же и оберут, да разорят, да еще пересекут, а иных, которые смелость имели, еще и в солдаты забреют, либо в Сибирь да в арестантские роты сошлют. Только и проку было от жалоб. <...> А теперь покуда не об этом речь, какие новые порядки надо вам завести; покуда об том речь идет, какой порядок вам от царя дан, – что значит, не больно-то хороши для вас нонешние порядки, а что порядки, какие по царскому манифесту да по указам заводятся, все те же самые прежние порядки. Только в словах и выходит разница, что названья перменяются. Прежде крепостными, либо барскими вас звали, а ноне срочно-обязанными вас звать велят; а на деле перемены либо мало, либо вовсе нет. Эти слова-то выдуманы! Срочно-обязанные, вишь ты глупость какая! А по-нашему надо сказать: вольный человек, да и все тут...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Представленный исторический источник критикует положения указа «о вольных хлебопашцах».
- 2) Царь, упоминаемый в тексте, это Александр II.
- 3) Автор текста указывает на бессмысленность крестьянских жалоб на дворян.
- 4) Автора текста не устраивает излишняя радикальность реформы.
- 5) Автор текста указывает на то, что порядок в деревне не изменится после принятия царского указа.
- 6) Представленный исторический источник относится к первой половине XIX века.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок исторического источника.

«Старая власть довела страну до полного развала, а народ до голодания. Терпеть дальше стало невозможно. Население Петрограда вышло на улицу, чтобы заявить о своем недовольстве. Его встретили залпами. Вместо хлеба царское правительство дало народу свинец. Но солдаты не захотели идти против народа и восстали против правительства. Вместе с народом они захватили оружие, военные склады и ряд важных правительственных учреждений. Борьба еще продолжается: она должна быть доведена до конца. Старая власть должна быть окончательно низвергнута и уступить место народному правлению. В этом спасение России. Для успешного завершения борьбы в интересах демократии народ должен создать свою собственную властную организацию, в столице образовался Совет Рабочих Депутатов – из выборных представителей заводов и фабрик, восставших воинских частей, а также демократических и социалистических партий и групп».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В представленном источнике говорится о «Кровавом воскресенье».
- 2) Представленный источник написан в ходе Кронштадтского мятежа.
- 3) Источник относится к рубежу февраля-марта 1917 года.

- 4) Современником представленного источника является П.Н. Милюков.
5) Автор текста выступает за демократизацию общественной жизни.
6) В тексте описываются события декабрьского вооружённого восстания в Москве.
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

1.8. Задания на работу с визуальными источниками по истории Великой Отечественной войны

1. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён освобождению полуострова _____». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ:

2. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям битвы за город _____». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ:

3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ:

4. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ:

5. Рассмотрите изображение и выполните задание.

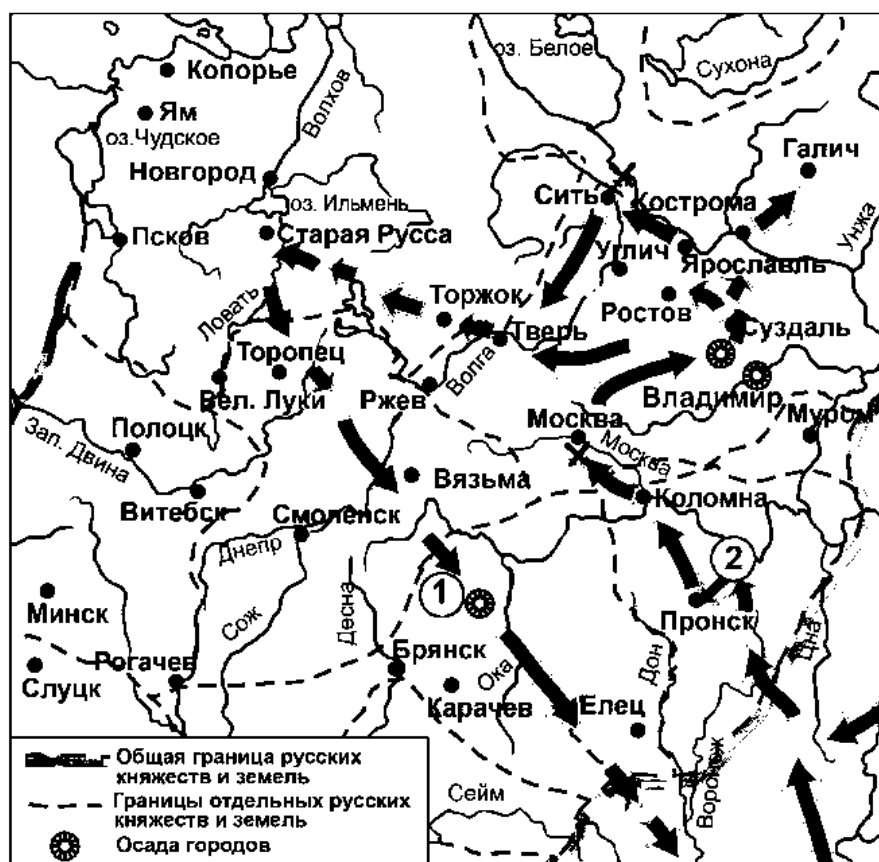


Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

1.9. Задания на работу с исторической картой (схемой)

Обратите внимание!

Данное задание основано на умении читать карту, привлекая географические знания, работать с легендой карты, интегрируя полученную информацию со знанием конкретных исторических фактов. При работе с картой необходимо изучить все условные обозначения, представленные на ней: места сражений, места заключения мирных договоров, имена полководцев и правителей, названия географических объектов (например, название «Петроград» уже позволяет обозначить определённые временные рамки). Необходимо внимательно изучить легенду карты, т.к. большое количество ошибок при выполнении данного задания возникает именно из-за игнорирования информации, заложенной в ней.



1. Заполните пропуск в предложении. Ответ дайте словом (словосочетанием).
«Изображённые на схеме события произошли в ____ веке».

Ответ: _____.

2. Укажите название города, отмеченного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите реку, на которой произошла битва, название которой пропущено в тексте.

«Пленив Владимира, пошли [монголы], на великого князя Георгия. Часть пошла к Ростову, а другая часть к Ярославлю, а иные пошли на Волгу на Городец, и пленили они все земли по Волге до самого Галича Мерьского; а другие пошли на Переяславль, и взяли его, а оттуда пленили все окрестные земли и многие города вплоть до Торжка. <...> Пришла весть к великому князю Юрию: «Владимир взят, и церковь соборная, <...> а теперь [монголы] идут на тебя». И пришли [враги] после разорения Ярославля вверх по Волге на ____ реку против великого князя Юрия. <...> И встретились оба войска, и была битва жестокой, и побежали наши перед иноплемениками. И тут убит был князь Юрий, а Василька взяли в плен [враги] и повели в станы свои».

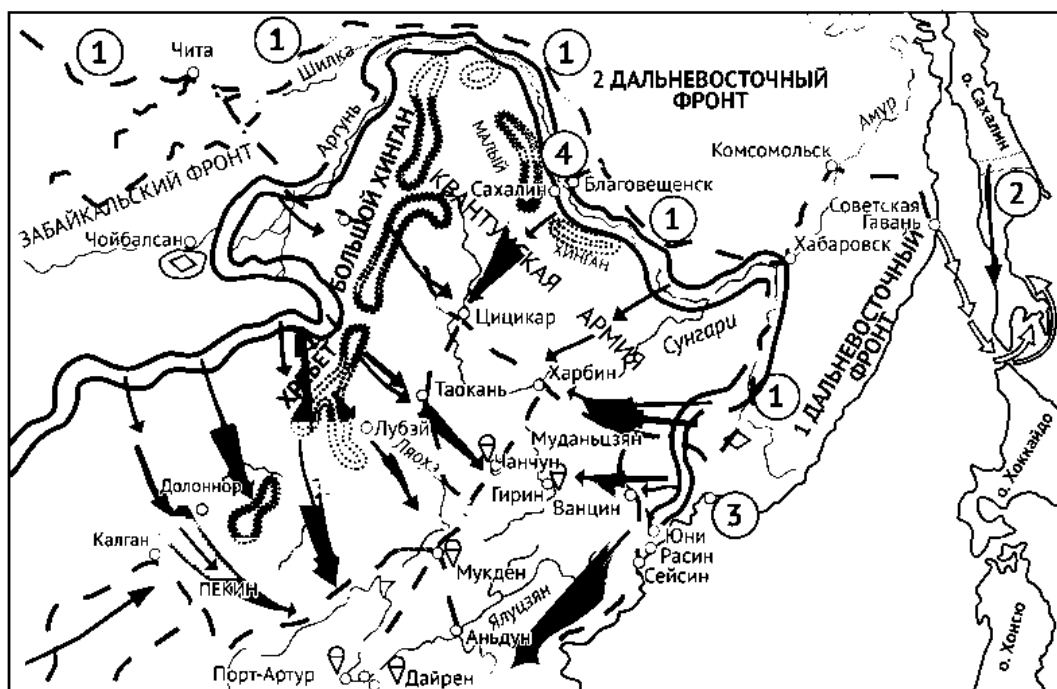
Ответ: _____.

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Залишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поход, отмеченный на представленной схеме, возглавлял создатель Монгольской Империи.
- 2) Город, отмеченный цифрой «1» был взят в том же году, что и город, отмеченный цифрой «2».
- 3) Во время событий, отмеченных на схеме, погиб князь Юрий Всеволодович.
- 4) События, отмеченные на схеме, вошли в историю как «Едигеево нашествие».
- 5) Современником похода, отмеченного на схеме, был Евпатий Коловрат.
- 6) Одним из следствий похода, отмеченного на схеме, становится экономическая зависимость русских земель от Орды.

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 5–8.



5. Заполните пропуск в предложении: «Военная кампания, частью которой стали изображённые действия, закончились подписанием Акта о безоговорочной капитуляции _____».

Ответ: _____.

6. Заполните пропуск в предложении:

«Большая часть сухопутных военных действий, отражённых на схеме, произошла на территории региона, называемого _____».

Ответ: _____.

7. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите остров, название которого дважды пропущено в тексте.

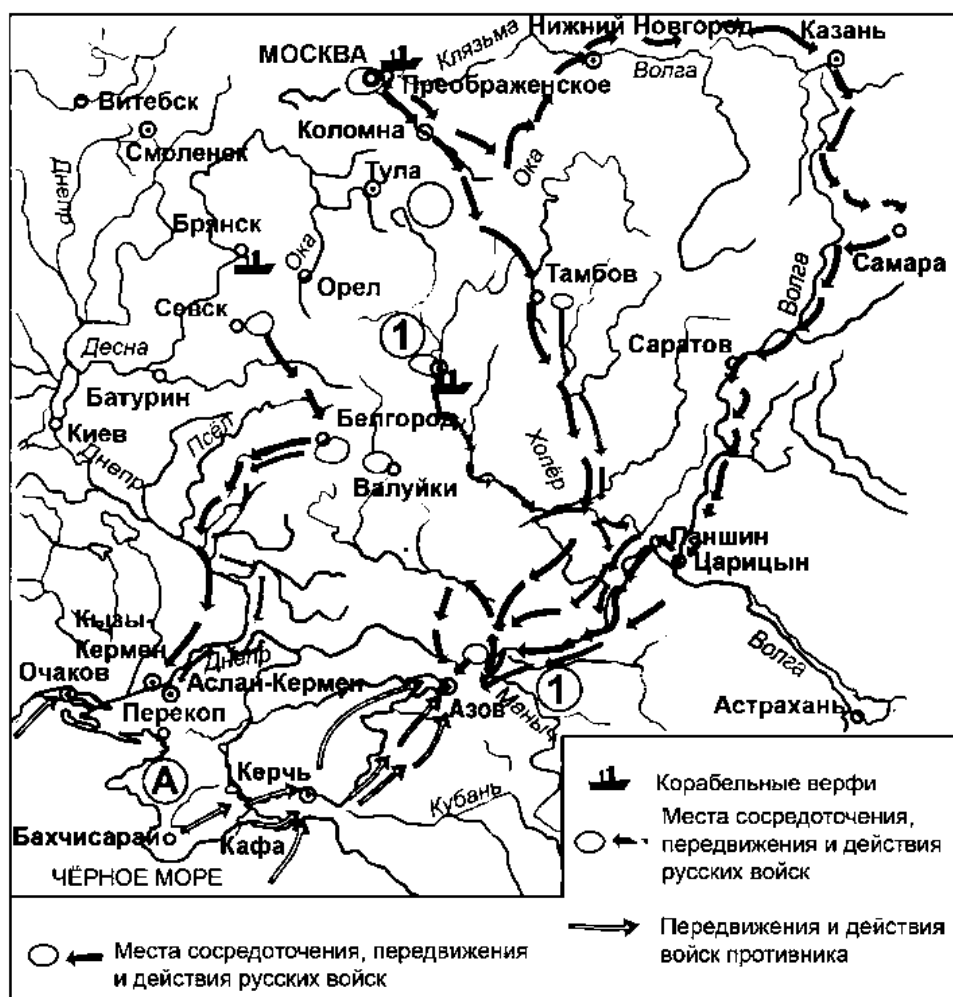
«Остров _____ простирается с севера на юг более чем на 900 километров и занимает площадь около 78 тыс. кв. километров. Государственная граница с [враждебным государством] на острове проходила по параллели 50 градусов и делила его примерно на две равные части. 10 августа 16-я армия 2-го Дальневосточного фронта (командующий армией генерал-лейтенант Л. Г. Черемисов) получила приказ перейти на следующее утро государственную границу на острове _____ и во взаимодействии с Северной Тихоокеанской флотилией к 25 августа овладеть его южной частью. Войскам предстояло наступать вдоль реки Поронай. Справа и слева от поронайской долины тянулись труднопроходимые Восточный и Западный хребты, сплошь покрытые лесом. Единственная грунтовая дорога пролегла вдоль острова. Это ограничивало маневр силами армии».

Ответ: _____.

8. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме подписан город-порт, где прошёл саммит АТЭС в 2012 году.
- 2) Территория, отмеченная цифрой «2» была потеряна по Портсмутскому мирному договору.
- 3) На схеме подписан город, известный как одна из первых крупных ударных строек ВЛКСМ.
- 4) Объект, отмеченный цифрой «1» был полностью закончен к началу русско-японской войны.
- 5) На схеме подписан город, ставший центром героической обороны в годы русско-японской войны.
- 6) Большая часть территории, с которой наступал I Дальневосточный фронт вошла в состав России при императоре Александре II.

Ответ: _____.



9. Укажите название реки, отмеченной на схеме двумя цифрами «1».

Ответ: _____.

10. Заполните пропуск в предложении: «Отмеченные на схеме военные действия окончились в тысяча шестьсот _____ году».

Ответ: _____.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Днем генерал Гордон созвал и провел военный совет, где были высказаны три предложения: послать отряд за Дон, укрепиться в садах на той стороне напротив города и блокировать его оттуда; соорудить линию редутов от позиций генерала Лефорта вниз к реке и окружить город, чтобы воспрепятствовать сообщению его с конницей вне города; укрепить форты у каланчей. Все три предложения одобрили и сочли здоровыми, но постановили исполнять лишь первое. Более опытные люди с тем не согласились, возражали против подобного промедления и доказывали, что такими способами и средствами _____ не взять... <...> Казаки сообщили, что в устье реки Дон стоят на якоре 2 корабля и разгружают провизию в _____. Было решено приблизиться и атаковать их. Поэтому 18 мая суда двинулись вниз по реке и около полуночи подошли к городку у каланчей, названному теперь Новосергиевск».

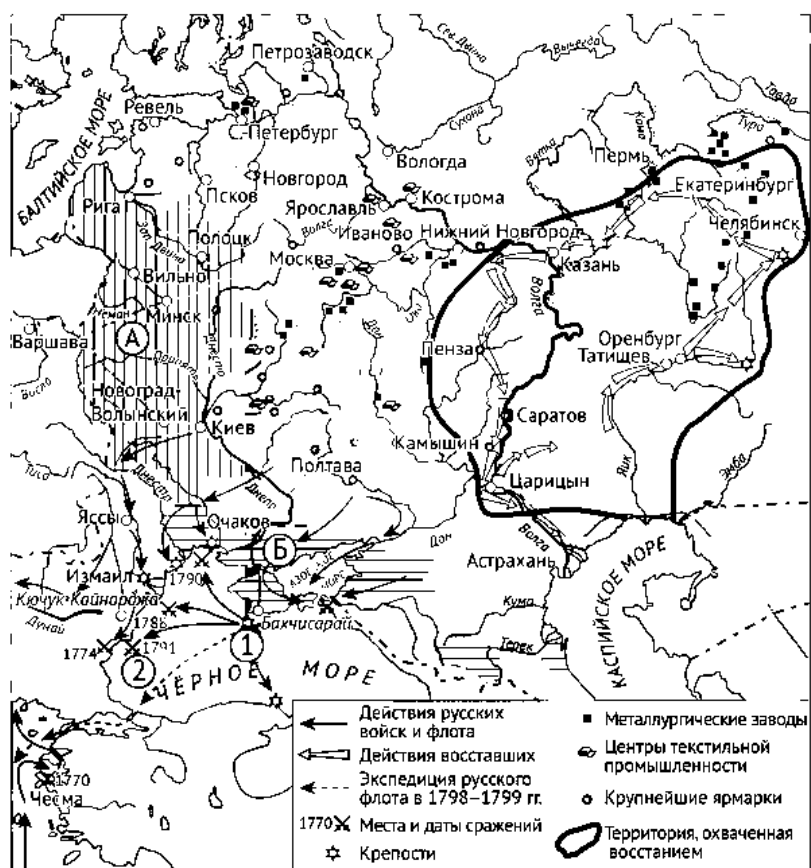
Ответ: _____.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отмеченные на карте события вошли в историю как «Чигиринские походы».
- 2) Государство, отмеченное на схеме буквой «А» вошло в состав России менее, чем через 100 лет после отмеченных на карте событий.
- 3) Центром строительства военных кораблей на момент отмеченных событий был Воронеж.
- 4) Важную роль в событиях, отмеченных на схеме, сыграла регулярная армия.
- 5) Походы, отмеченные на схеме, считаются частью Северной войны.
- 6) Результатом походов стало включение в состав России города, расположенного в устье реки, отмеченной цифрой «1».

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуск в предложении: «Присоединение территории, отмеченной на схеме буквой «А» в рамках разделов окончилось в тысяча семьсот _____ году».

Ответ: _____.

14. Укажите фамилию флотоводца, под чьим руководством были совершены морские походы, отмеченные на схеме пунктирными стрелками.

Ответ: _____.

15. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Оттуда прошли чрез Пензу в город Петров, где встретили нас без боя; но мы, боясь Суворова, пошли в Саратов. Здесь на лугу, у берега Волги, произошла сильная баталия между жителями и гарнизоном. Солдаты преклонились [предводителю восстания], а предводители их бежали в _____. Мы же, преследуемые Суворовым, пошли в Дубовку. На пути явились к [предводителю восстания] донские казаки в числе 500 человек с полным вооружением, снарядами и блестящими пиками. <...> В городе Камышине распустили тюрьму и разбили винный подвал. <...> Но мы не смели долго оставаться тут; пошли на _____, дали один выстрел в Московские ворота и, не останавливаясь, пошли на Астрахань. Не дошед до Черноморска, остановились ночевать...

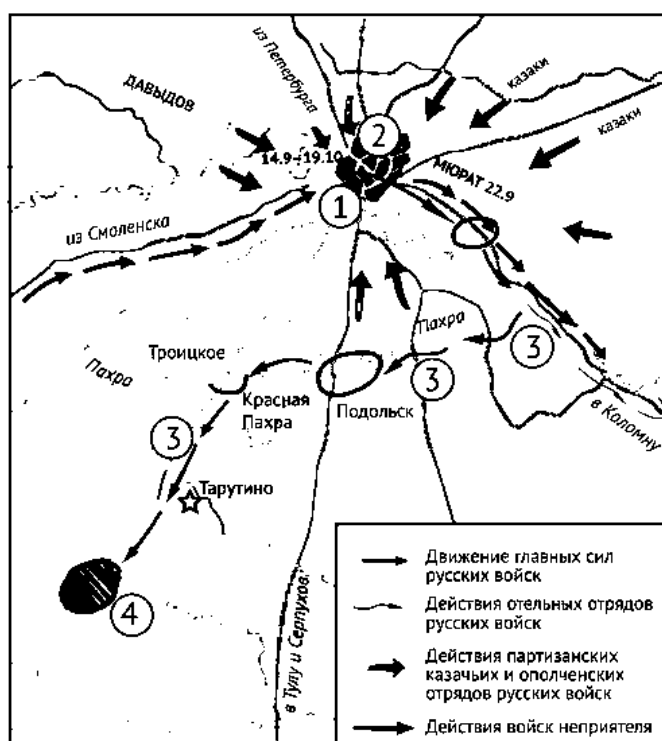
Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рамках восстания, отмеченного на схеме чёрным контуром, была взята Казань.
- 2) Большая часть отмеченных крупнейших ярмарок проходила на территории юга Российской империи.
- 3) Восстание, отмеченное на карте – это восстание Степана Разина.
- 4) Территория, отмеченная на схеме буквой «Б» вошла в состав России по Ясскому мирному договору.
- 5) На схеме указано название населённого пункта, где был подписан мирный договор после русско-турецкой войны, во время которой произошло Чесменское сражение.
- 6) Морской поход, отмеченный на схеме пунктирными стрелками, произошёл при том же правителе (правительнице) России, что и присоединение территории, отмеченной буквой «А».

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 17–20.



17. Укажите название села, отмеченного на схеме цифрой «1», где произошёл военный совет.

Ответ: _____.

18. Заполните пропуск в предложении: «Заполните пропуск в предложении: «События, отмеченные на схеме несколькими цифрами «3», произошли в тысяча восемьсот _____ году».

Ответ: _____.

19. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите село, название которого дважды пропущено в тексте.

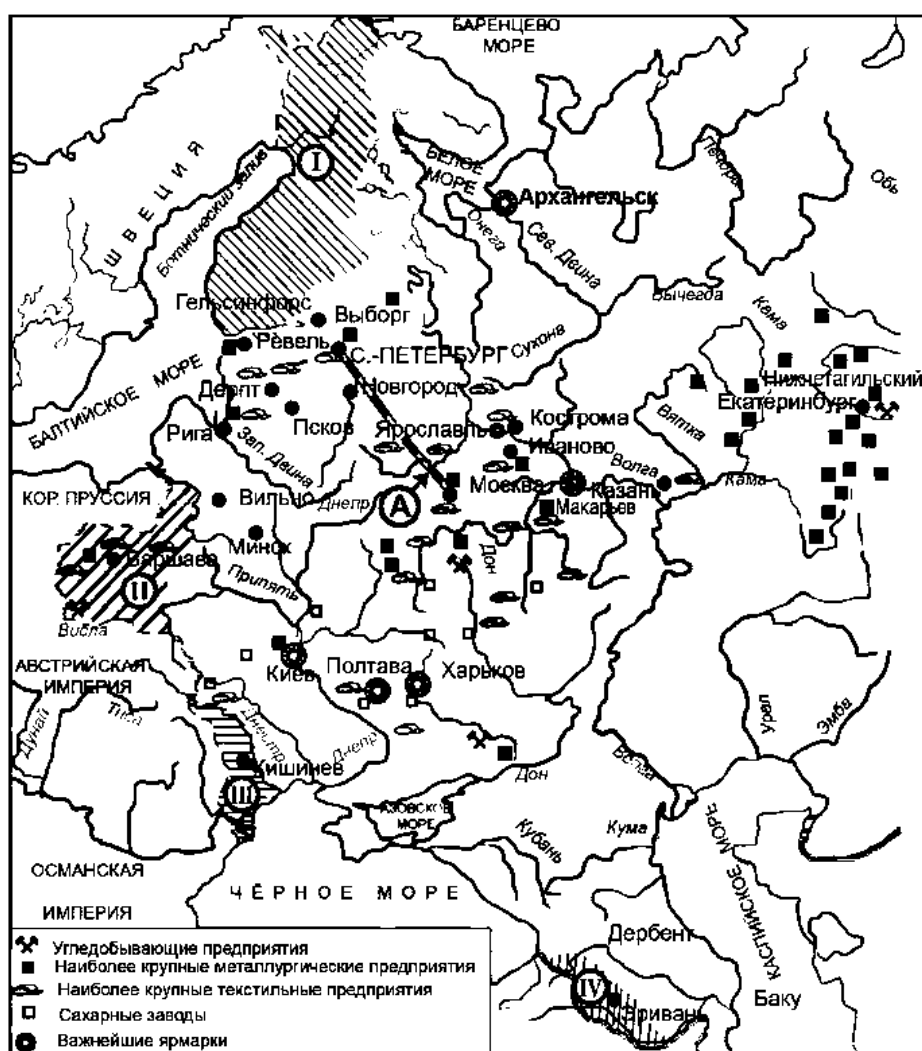
«Задержка французской армии в Москве, давала возможность фельдмаршалу оторваться от основных сил противника. Уже на второй день после оставления столицы русские войска прошли 30 километров по Рязанской дороге и переправились у Боровского перевоза через Москву-реку. Затем полководец неожиданно повернул их на запад. Пройдя форсированным маршем, 19 сентября русская армия перешла Тульскую дорогу и сосредоточилась в районе Подольска. Прошло всего лишь три дня, а русские были уже на Калужской дороге, где остановились лагерем у другого села на пятидневный отдых. Затем они совершили еще два перехода по Калужской дороге, форсировали реку Нару и остановились в _____. _____ фланговый марш-маневр – гениальная операция, которая была разработана лично полководцем и его штабом. Он же лично руководил ею и следил за претворением в действие».

Ответ: _____.

20. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, отмеченный цифрой «2» был разорён неприятельскими войсками.
- 2) Около города, отмеченного цифрой «4» произошло сражение, определившее маршрут отступления неприятельской армии.
- 3) В событиях, отмеченных на схеме, принимал участие П.И. Багратион.
- 4) В событиях, отмеченных на схеме, важную роль сыграл М.И. Кутузов.
- 5) Во время военной кампании, часть которой показана на схеме, была взята Тверь.
- 6) Следствием военной кампании, отмеченной на схеме, стало присоединение России к континентальной блокаде Великобритании.

Ответ: _____.



21. Заполните пропуск в предложении: «Территория, отмеченная цифрой I, вошла в состав Российской империи по _____ мирному договору».

Ответ: _____.

22. Заполните пропуск в предложении: «Территория, отмеченная цифрой II, вошла в состав Российской империи под названием _____».

Ответ: _____.

23. Прочтите текст о социально-экономических реалиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите село, название которого дважды пропущено в тексте.

«Во 2-й половине XVII века ярмарочная торговля частично перенесена на правый берег Волги, к селу Лысково. В конце XVII – начале XVIII веков _____ ярмарка приобрела широкую известность не только в России, но и за рубежом, на ней торговали ежегодно до 60 тысяч человек. _____ ярмарка была тесным образом связана со всеми крупными торговыми центрами страны. Западноевропейские товары поступали на ярмарку первоначально из Архангельска, в XVIII – начале XIX веков – из Санкт-Петербурга. В конце XVIII – начале XIX веков ярмарка стала выполнять роль «менового двора Европы с Азией».

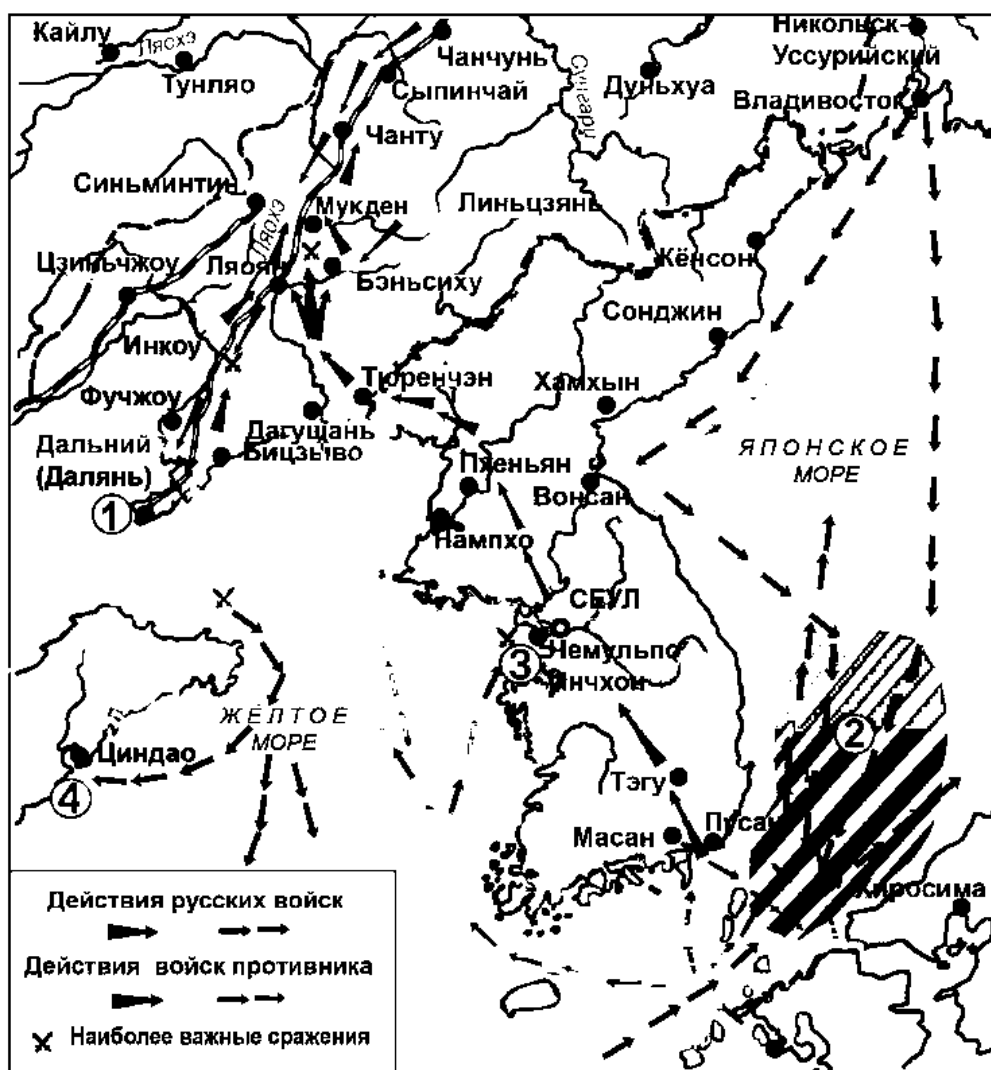
Ответ: _____.

24. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объект, отмеченный на схеме буквой «А», был построен при правителе России, обладавшим прозвищем «Жандарм Европы».
- 2) Территория, обозначенная цифрой «III», вошла в состав России по Ясскому мирному договору.
- 3) Согласно схеме, большая часть металлургических предприятий расположена на Урале.
- 4) Территория, обозначенная цифрой «IV», вошла в состав России в результате русско-турецкой войны.
- 5) На схеме указано название бывшей столицы Крымского ханства.
- 6) Согласно схеме, угледобывающие предприятия располагались более чем в двух регионах России.

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 25–28.



25. Заполните пропуск в предложении: «Морское сражение, отмеченное на схеме цифрой «2», произошло в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

26. Укажите цифру, обозначающую место, где произошло сражение с участием крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец».

Ответ: _____.

27. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

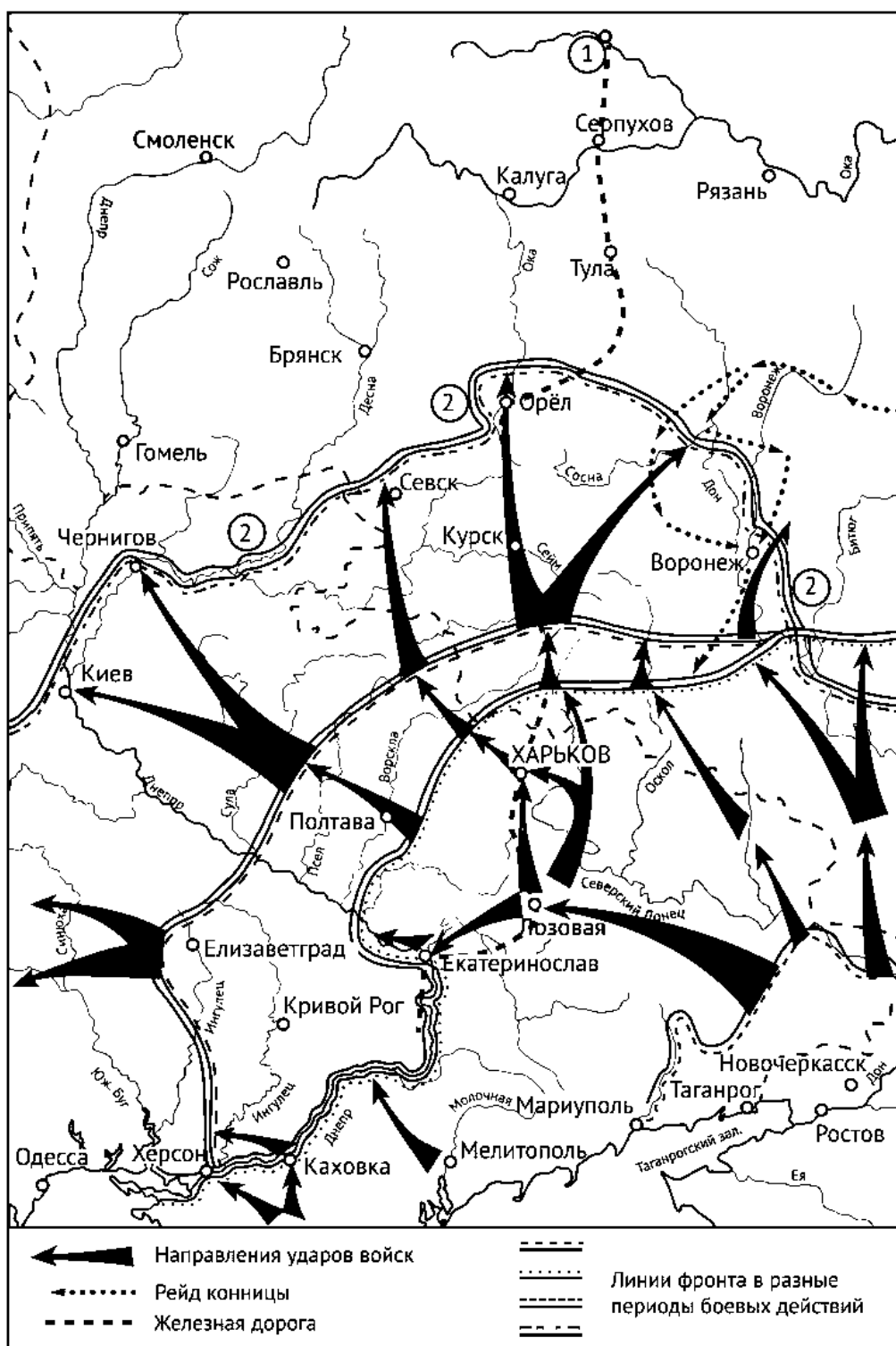
«18 февраля. Днём на солнышке, надо ожидать, будет тепло. Ночь прошла тихо; спал покойно. Около 7 часов утра засел за чай и газету. Часов с 8 началась неистовая непрерывная канонада – на правом нашем фланге и в тылу к северо-западу от ____, куда зашли хитроумные японцы, чтобы отрезать нам отступление. По сведениям – между ____ и Синминтином японцев скопилось до двух дивизий (количественный же состав их дивизий больше наших чуть ли не вдвое) с артиллерией и кавалерией. <...> 5 марта. Все армии отступают; наша же должна отходить последней, прикрывая отступление 1-й и 2-й армий, составляя арьергард всех сил. Телин уже занят японцами, и они от нас совсем недалеко. Передают, что [полководец] уезжает для объяснений в Петербург, и временно исправлять его должность будет Линевиц».

Ответ: _____.

28. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Противника в этой военной кампании негласно поддерживали США и Великобритания.
- 2) В заключении мирного договора после военных действий участвовал С.Ю. Витте.
- 3) На схеме указано название города, обороной которого руководил А.М. Стессель.
- 4) Участником военных действий был А.Н. Куропаткин.
- 5) Важную роль в военной кампании, отражённой на схеме, сыграл М.Д. Скобелев.
- 6) Цифрой «1» на схеме обозначена Цусима.

Ответ: _____.



29. Укажите название (аббревиатуру) войск, наступление которых показано на представленной схеме.

Ответ: _____.

30. Заполните пропуск в предложении: «Наступление войск достигло линии, отмеченной цифрой «2», к сентябрю тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

31. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Через несколько часов весь ____ был освещен заревом. Пылало Благородное собрание. К утру от него остались одни обгорелые стены. Круглый день в штабе толпились люди. Сюда приходили несчастные граждане со всеми своими нуждами и жалобами. Пробрались в штаб две делегации: одна из Тулы от железнодорожников; они просили как можно скорее наступать на Тулу и обещали не выпустить из города ни одного эшелона. Другая из Брянска <...> Казалось, все предвещало скорую и окончательную победу добровольцев. Капитан Капнин, как офицер центрального штаба, получил из Ставки следующую телеграмму: “Ввиду скорого окончания Гражданской войны и нашего предстоящего вступления в Москву, сообщите, в каком округе и какую должность вы хотели бы получить”. <...> 1-й Корниловский Ударный полк. В ночь с 19-го на 20-е согласно приказу части полка без боя оставляют город ____ под прикрытием небольшого арьергарда. Направление отхода – вдоль железной дороги на Курск».

Ответ: _____.

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время событий, отражённых на схеме, произошел мятеж левых эсеров.
- 2) Наступавших на город, отмеченный цифрой «1», поддерживали войска КОМУЧа.
- 3) В наступлении, отражённом на схеме, принимал участие Н.Н. Юденич.
- 4) Во главе наступавших войск находился А.И. Деникин.
- 5) Город, отмеченный цифрой «1» не был взят белыми войсками во время военной кампании, эпизод которой показан на схеме.
- 6) Правительство противоборствующей наступавшим стороны возглавлял во время рассматриваемых событий В.И. Ленин.

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 33–36.



33. Заполните пропуск в предложении: «Операция, произошедшая после смыкания войск около города, отмеченного цифрой «2», получила название «_____».

Ответ: _____.

34. Заполните пропуск в предложении: «Контрнаступление советских войск в городе, отмеченном цифрой «1», началось в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

35. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите реку, название которой пропущено в тексте.

«Русское командование весьма искусно избрало направление своих ударов, которые оно нанесло не только со своего донского плацдарма, но и из района южнее [города «1»], от излучины _____. Эти удары обрушились на самые уязвимые участки нашей обороны – северо-западный и юго-восточный, на стыки наших частей с румынскими соединениями; боеспособность последних была ограничена, поскольку они не располагали достаточным боевым опытом. Им не хватало тяжелой артиллерии и броневой техники».

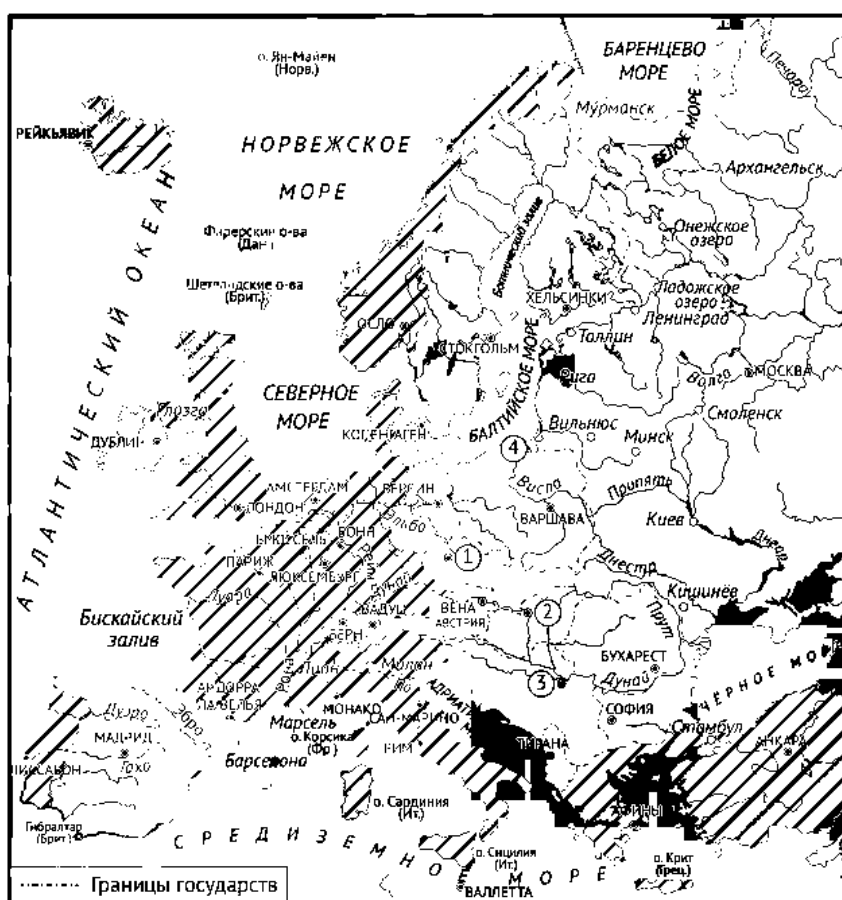
Ответ: _____.

36. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, отмеченные на схеме, относятся к периоду «Коренного перелома».
- 2) В событиях, отмеченных на схеме, принимали участие М.С. Шумилов и А.И. Родимцев.
- 3) Во время событий, отмеченных на схеме, свой подвиг совершил В.В. Талалихин.
- 4) Город, отмеченный цифрой «2» – это Калач-на-Дону.
- 5) Во время представленных на схеме событий произошла операция «Рельсовая война».
- 6) Операция, отмеченная на схеме, завершилась в 1944 году.

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 37–40.



37. Укажите аббревиатуру, обозначающую военный блок, куда входили страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____.

38. Заполните пропуск в предложении: «Противостоящий блоку, участники которого заштрихованы на схеме, военно-политический союз держав был образован в тысяча девятьсот _____ году».

Ответ: _____.

39. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Испания не находилась в полной изоляции. Многие латиноамериканские страны и арабские государства Ближнего Востока не подчинились решению ООН и оставили свои миссии в _____. Аргентина даже предоставляла режиму Франко под небольшие проценты кредиты, за счет которых приобретались пшеница, кукуруза, растительное масло и мясные консервы. Однако экономическое чудо, к которому стремились Западная и Центральная Европа, остановилось на пиренейской границе. <...> Распадался и фронт антифранкистски настроенных государств – членов ООН. Черчилль первым из влиятельных деятелей заявил о том, что безрассудно постоянно держать ____ в изоляции. <...> Американская палата представителей большинством голосов проголосовала за распространение плана Маршалла и на Испанию. Преемник Рузвельта, напротив, использовал свое право вето и в 1949 году воспрепятствовал присоединению Испании к НАТО, в который с самого начала входила Португалия, где правил Салазар».

Ответ: _____.

40. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, отмеченный цифрой «2» во второй половине XX века был взят советскими войсками.
- 2) Цифрой «4» отмечена столица государства «социалистического блока».
- 3) Город, отмеченный цифрой «3», был столицей государства, с которым были разорваны дипломатические отношения при И.В. Сталине.
- 4) На схеме показаны уже объединившиеся ГДР и ФРГ.
- 5) Город, отмеченный цифрой «1» был освобожден от немецко-фашистских сил в 1945 году.
- 6) Блок, отмеченный на схеме штриховкой, появился в годы правления в СССР Н.С. Хрущёва.

Ответ: _____.

2. Задания с развёрнутым ответом

2.1. Задания на работу с письменным источником

Из воспоминаний

Взломав дверь, заговорщики бросились в комнату, но императора в ней не оказалось. Начались поиски, но безуспешно, несмотря на то, что дверь, ведущая в опочивальню императрицы, также была заперта изнутри. Поиски продолжались несколько минут, когда вошел генерал Бенигсен, высокого роста, флегматичный человек; он подошел к камину, прислонился к нему и в это время увидел императора, спрятавшегося за экраном. Указав на него пальцем, Бенигсен сказал по-французски: «Вот он», после чего Императора тотчас вытащили из его приютия.

Князь Платон Zubов, действовавший в качестве оратора и главного руководителя заговора, обратился к императору с речью. Отличавшийся обыкновенно большой нервностью, Павел на этот раз, однако, не оказался особенно взволнованным и, сохраняя полное достоинство, спросил, что им всем нужно? Платон Zubов отвечал, что деспотизм его сделался настолько тяжелым для нации, что они пришли требовать его отречения от престола.

Император, преисполненный искреннего желания доставить своему народу счастье, сохранять нерушимо законы и постановления империи и водворить повсюду правосудие, вступил с Zubовым в спор, который длился около получаса и который в конце концов принял бурный характер. В это время часть заговорщиков, стали выражать нетерпение, тогда как император, в свою очередь, говорил все громче и начал сильно жестикулировать. При этом оскорблении император с негодованием оттолкнул левую руку Zubова, на что последний, сжимая в кулаке массивную золотую табакерку, со всего размаху нанес правой рукою удар в левый висок императора, вследствие чего тот без чувств повалился на пол.

1. Укажите имя императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите год, когда произошло историческое событие, описанное в тексте. Укажите правителя (правительницу) России, имя фаворита которого (которой) упоминается в представленном тексте.

2. На основании представленного текста укажите причину, по которой заговорщики пришли в спальню к императору. Укажите, почему император оказался несогласен с Zubовым. Приведите одно объяснение, почему дело закончилось дракой.

Из указа «О правах и обязанностях Сената»

Признали мы за нужное и настоящему времени соответственное, постановить нижеследующие статьи, которые сим указом нашим в полную силу и действие приводим.

1. Сенат есть верховное место империи нашей; имея себе подчиненными все присутственные места, он как хранитель законов печется о повсеместном наблюдении правосудия; наблюдает за собиранием податей и за расходами штатными, имеет попечение о средствах к облегчению народных нужд, соблюдению общего спокойствия и тишины, и прекращению всяких противозаконных деяний во всех подчиненных ему местах. Ревизия верховного суда по делам гражданским, уголовным и межевым принадлежит беспристрастному и нелицемерному его правосудию.

2. Власть Сената ограничивается единою властью императорского величества; иной же высшей власти он над собой не имеет.

3. Единое лицо императорского величества председательствует в Сенате.

4. Указы Сената исполняются всеми, как собственные императорского величества. Один государь или его именной указ может остановить Сенатские повеления.

5. Все именные императорского величества указы, кроме подлежащих особой тайне, должны вноситься в Сенат от всех мест и лиц, которым оные даны будут.

6. Сенат определяет чиновников в места, также производит в чины...

7. Все коллегии, начальники губерний и мест непосредственно от Сената зависящие, во всех сомнениях и затруднениях, также обо всем уважение заслуживающем по делам, рассмотрению Сената подлежащим, должны относиться к нему рапортами и доношениями, так как прокуроры с своей стороны относятся к генерал-прокурор. Сенаторы имеют право объявлять именные указы по роду дел, изображенных в указе 1762 года. <...>

11. Сенатор имеет долг о происходящем вреде в государстве и о нарушителях закона, ему известных... Если он в течение дела приметит упущение законного порядка и в самой канцелярии сенатской, то долгом обязан предложить о том Сенату, дабы обратить на виновного силу и действия закона.

3. Укажите правителя России, при котором произошла реформа, указ о которой вам представлен. Укажите год образования органа государственной власти, указ о котором вам представлен. Укажите русского царя, при котором он появился.

4. На основании представленного источника укажите, кому подчиняется Сенат. Укажите, каким образом в Сенат попадают указы Государя. Укажите полномочия Сената в судебной власти.

Из исторического источника

«Крепостное право пало, вместе с ним пало и помещичье хозяйство. Ранее существовала известная система. Помещик в своем имении был властелин известного количества рук, имел в своем полном распоряжении известную рабочую силу, которую мог направлять, как хотел. При крепостном праве помещик, хороший хозяин, устраивал обыкновенно свои отношения так: крестьянам было отведено точно определенное количество земли, которая обыкновенно так и называлась крестьянской землею; крестьяне сами распоряжались этою землею, вели на ней свое хозяйство и за это доставляли, для работы на помещичьих полях, известное количество работников с лошадьми и орудиями и содержали этих работников...

С уничтожением крепостного права вся эта система рушилась и сделалась невозможною, и все хозяйство страны должно было принять новые формы. Но естественно, что люди, сжившиеся с известными порядками, желали, чтобы эти порядки продолжались. Думали, что и после освобождения крестьян будут продолжаться те же или подобные порядки, с тою только разницею, что вместо крепостных будут работать вольнонаемные рабочие. Казалось, что это так просто выйдет. Крестьяне получают небольшой земельный надел, который притом будет обложен высокой платой, так что крестьянин не в состоянии будет с надела прокормиться и уплатить налоги, а потому часть людей должна будет заниматься сторонними работами. Помещики получают плату за отведенную в надел землю, хозяйство у них останется такое же, как и прежде, с тою разницею, что вместо пригонщиков будут работать вольнонаемные батраки, нанимаемые за оброк, который будут получать за отошедшую землю. Все это казалось так просто, да к тому же думали, что если станут хозяйничать по агрономиям, заведут машины, аль альгаусских и иных скотов, гуано и суперфосфаты, то хозяйство будет идти еще лучше, чем шло прежде при крепостном праве. Вначале было сделано много попыток завести батрацкое хозяйство с машинами и агрономиями, но все эти попытки не привели к желаемому результату. Количество безземельных крестьян, бросивших хозяйство, слишком мало для того, чтобы доставить контингент прочных батраков для помещичьих хозяйств, и поглощается фабриками, заводами, городами».

5. Укажите реформу, о последствиях которой говорится в историческом источнике. Укажите императора, в годы которого эта реформа была проведена. Укажите термин, которым назывались крестьяне сразу после проведения этой реформы.

6. На основании представленного текста укажите почему система при крепостном праве была выгодна для «хорошего помещика». Приведите одно положение. Укажите, каков был замысел по сохранению этой системы после отмены крепостного права. Приведите одно положение. Укажите, почему этот замысел не удалось воплотить в жизни. Приведите одно положение.

Из газетной статьи

«Об успехах Советской власти в области колхозного движения говорят теперь все. Даже враги вынуждены признать наличие серьёзных успехов. А успехи эти, действительно, велики. Это факт, что на 20 февраля с.г. уже объединено 50% крестьянских хозяйств по СССР. Это значит, что мы перевыполнили пятилетний план к 20 февраля. более чем вдвое. Это факт, что на 28 февраля этого года колхозы успели уже ссыпать семян для яровых посевов более 36 млн. центнеров, т.е. более 90% плана, т.е. около 220 млн. пуд. семян. Нельзя не признать, что сбор 220 млн. пудов семян по одной лишь колхозной линии после успешного выполнения хлебозаготовительного плана – представляет огромное достижение. О чём всё это говорит? О том, что коренной поворот деревни к социализму можно считать уже обеспеченным.

Нет нужды доказывать, что успехи эти имеют величайшее значение для судеб нашей страны, для всего рабочего класса, как руководящей силы нашей страны, наконец, для самой партии. Не говоря уже о прямых практических результатах, они, эти успехи, имеют громадное значение для внутренней жизни самой партии, для воспитания нашей партии. Они вселяют в нашу партию дух бодрости и веры в свои силы. Они вооружают рабочий класс верой в победу нашего дела. Они подводят к нашей партии новые миллионные резервы.

Отсюда задача партии: закрепить достигнутые успехи и планомерно использовать их для дальнейшего продвижения вперёд.

Но успехи имеют и свою теневую сторону, особенно когда они достигаются сравнительно «легко», в порядке, так сказать, «неожиданности». Такие успехи иногда прививают дух самомнения и зазнайства: «Мы всё можем!», «Нам всё нипочём!». Они, эти успехи, нередко пьянят людей, причём у людей начинает кружиться голова от успехов, теряется чувство меры, теряется способность понимания действительности, появляется стремление переоценить свои силы и недооценить силы противника, появляются авантюристические попытки «в два счёта» разрешить все вопросы социалистического строительства. Здесь уже нет места для заботы о том, чтобы закрепить достигнутые успехи и планомерно использовать их для дальнейшего продвижения вперёд. Зачем нам закреплять успехи, – мы и так сумеем добежать «в два счёта» до полной победы социализма: «Мы всё можем!», «Нам всё нипочём!»

7. Укажите автора представленной статьи. Укажите десятилетие, когда она появилась. Укажите название политики в области сельского хозяйства, о которой говорится в статье.

8. На основании представленного текста укажите один любой успех в области сельского хозяйства. Приведите одно любое положение текста, которое показывает значение этого успеха. Укажите, в чем автор статьи видит негативную сторону успехов в области сельского хозяйства.

Из международного договора

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина, как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами,

стремясь построить демократические правовые государства,

намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы,

экономических и любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права,

считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности,

подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинского Заключительного акт и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов,

договорились о нижеследующем:

Статья 1.

Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств».

9. Укажите год, когда был подписан представленный договор. Укажите руководителя РСФСР, подписавшего этот договор. Назовите место, где этот договор был подписан.

10. На основании представленного документа, укажите, почему именно указанные в документе страны подписывают такой договор. Приведите одно положение, характеризующее отношение этих государств к СССР. Приведите одно положение, показывающее намерения государств-подписантов в области дальнейшего развития собственных государств.

2.2. Задания на работу с изображениями



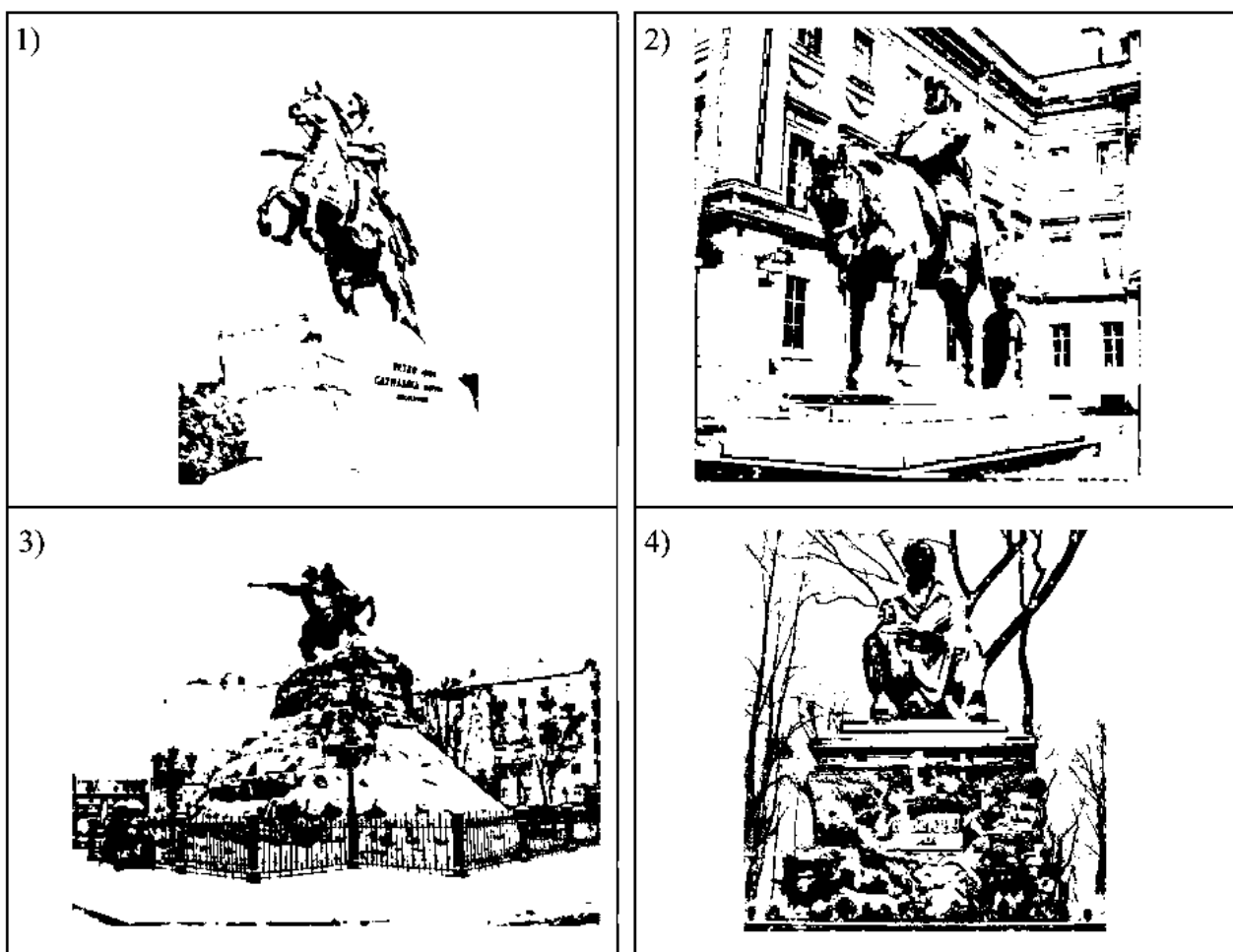
1. Какому историческому событию посвящена представленная марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

2. Какой из представленных исторических памятников появился в том же веке, что и историческое событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль этого памятника.

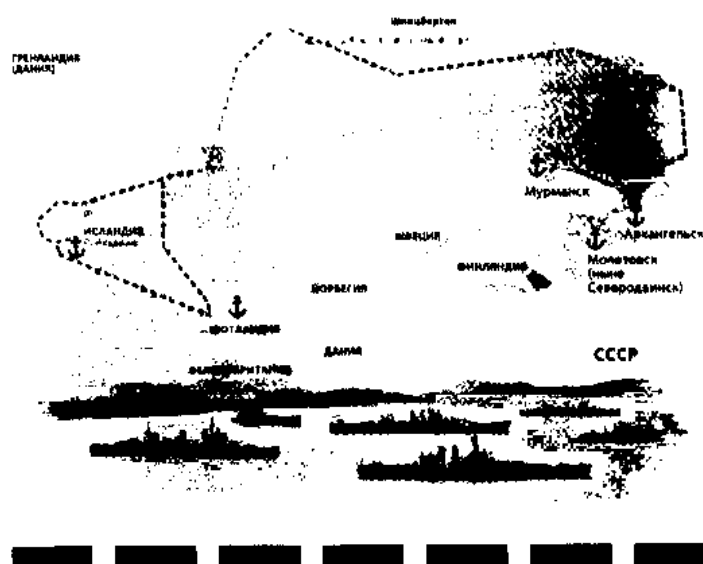


3. Укажите название военных действий, изображённых на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа

4. Какой из представленных скульптурных памятников был создан в годы жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите скульптора, создавшего этот памятник.

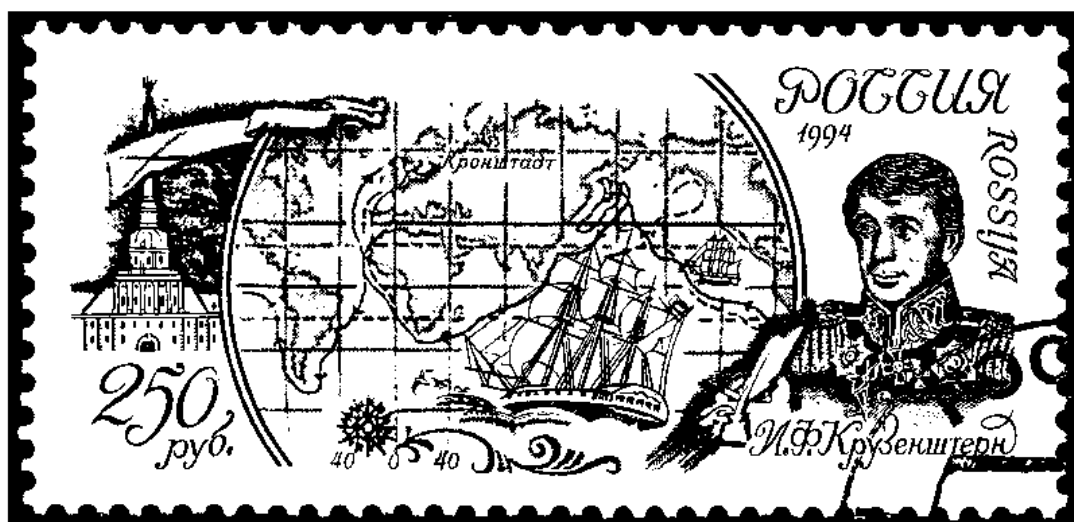
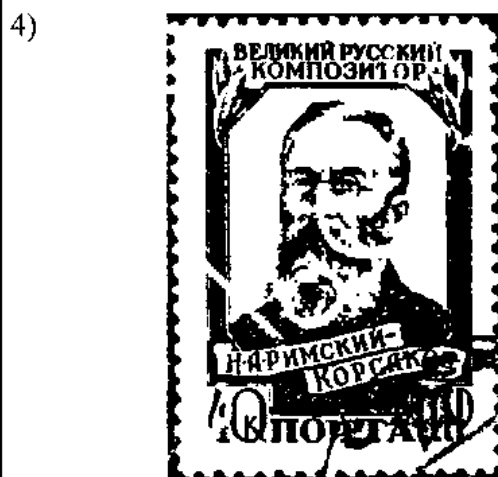
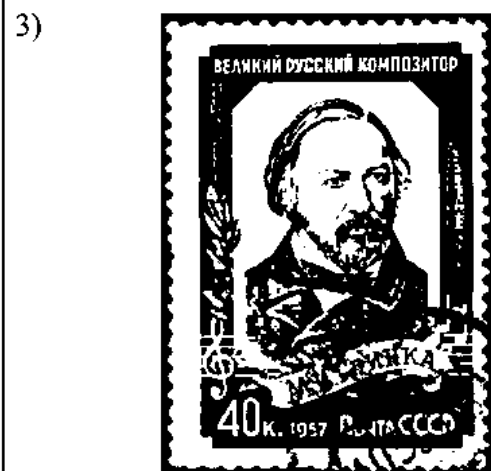


АРКТИЧЕСКИЕ КОНВОИ СОЮЗНИКОВ



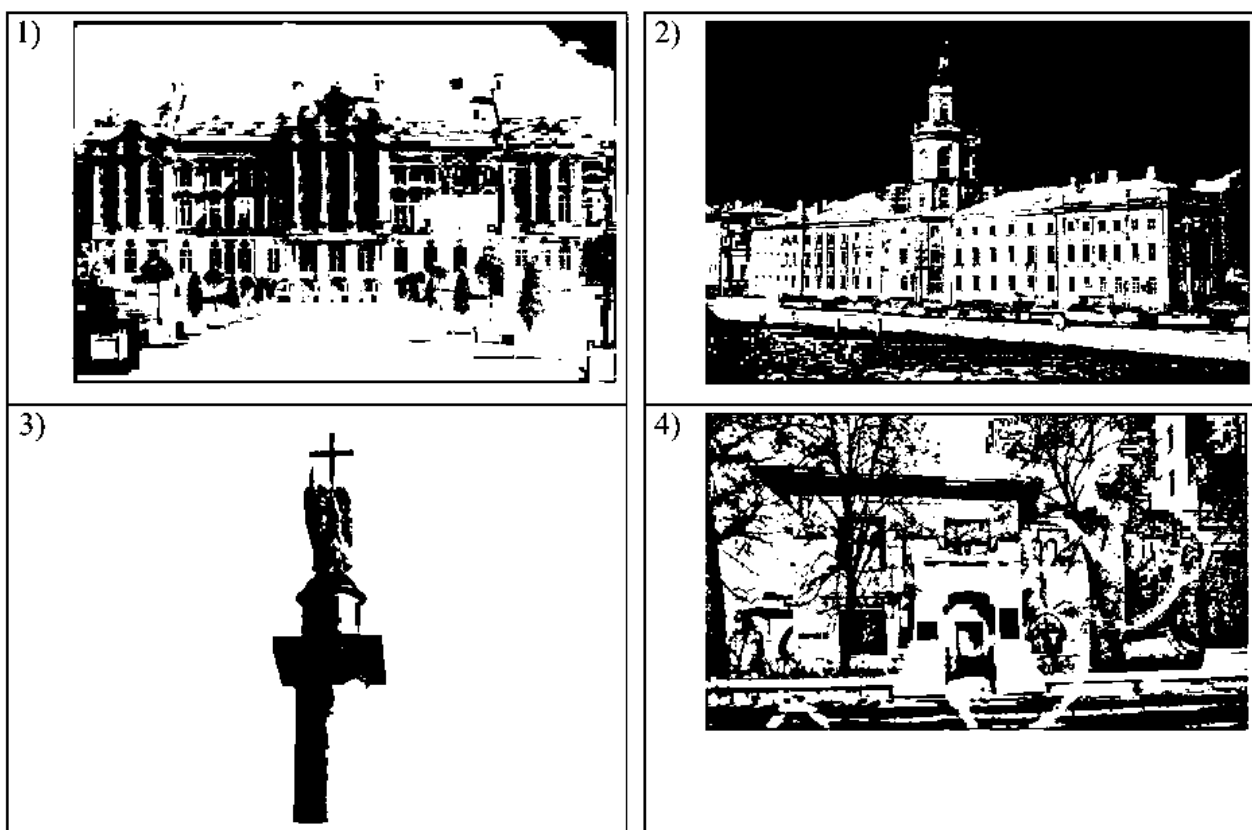
5. В годы какой крупной военной кампании состоялись конвои, отражённые на представленной марке? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

6. Кто из представленных деятелей культуры был современником арктических конвоев, изображенных на почтовой марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот деятель культуры. Укажите название его музыкального произведения, появившегося во время военной кампании, отобразенной на марке.



7. Какое историческое событие нашло отражение на марке? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

8. Какой из представленных памятников архитектуры появился в той же половине века, что и историческое событие, показанное на представленной марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора этого памятника архитектуры.



9. Какой русский правитель изображен на представленной марке? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

10. Кто из представленных деятелей культуры является современником русского правителя, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот деятель культуры. Укажите область его научной специализации.



2.3. Задания на работу с текстовыми источниками по истории Великой Отечественной войны

1. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	...Три полка немецкой пехоты, прикрываясь тринадцатью танками, бросились на поредевшие цепи наших подразделений. Командир орудия Василий Ханаков прямой наводкой уничтожил более 50 оккупантов. Они уже окружают орудийный расчет, торжествуя победу. Рано! Заняв круговую оборону, ханаковцы расстреливали немцев в упор и заставили их отойти... Переходя от окопа к окопу, рассказываю бойцам о подвиге артиллеристов, о награждении их командира орденом Красной Звезды. Окопов, собственно, еще не было. Мы только рыли их на холме, рядом с памятником войны 1812 года, построенном в 1834 году на рубли, собранные крестьянами ближайших деревень. Здесь в конце 1812 года армия Кутузова преградила путь французам, рвавшимся на юг.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

Б)	Комбат приказал оседлать ложбину, по которой, как он предполагал, немцы непременно попытаются двинуться к Серпухову. Под покровом ночи роём окопы и ячейки в рост. Работаем малыми пехотными лопатами втихомолку. Фрицы вроде бы не догадываются о нашем намерении. По крайней мере, мне так казалось. Едва забрезжил рассвет, из нашего тыла показалась, поскрипывая колесами, крестьянская телега. Вижу, как ездовой сноровисто передает бидон с горячим чаем в первый окопчик. Едва он это сделал, раздался выстрел, и первым же снарядом, выпущенным из вкопанного в землю вражеского танка, повозка с лошадью, ездовой и хозяин окопа на наших глазах взлетели в воздух. Второй снаряд разорвался впереди соседнего окопа, совсем близко от меня. Мы обнаружены. Отходить? Но такого приказа не было. Выходит, сиди и жди своей очереди на тот свет. Ни один из бойцов не дрогнул, не побежал с поля боя.
----	---

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите месяц и год, когда началось контрнаступление советских войск в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	14 апреля командование приказало произвести разведку боем. Она рассматривалась как первый этап в прорыве обороны гитлеровцев на западном берегу Одера. К артподготовке готовились тщательно, и она прошла успешно. Мы буквально перепахали оборону немцев. А после при поддержке танков вперед пошла пехота. Продвинуться удалось на четыре километра, но предстояло прорвать еще три оборонительные полосы. 16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.
Б)	Рейхстаг – это громаднейшее здание, стены которого артиллерией средних калибров не пробьешь. Тут нужны были тяжелые калибры. Купол рейхстага и различные массивные верхние надстройки давали возможность врагу сосредоточить многослойный огонь на всех подступах. Условия для борьбы в самом рейхстаге были очень тяжелые и сложные. Они требовали от бойцов не только мужества, но и мгновенной ориентировки, зоркой осторожности, быстрых перемещений от укрытия к укрытию и метких выстрелов по врагу. Со всеми этими задачами наши бойцы хорошо справились, но многие в тяжелых боях пали смертью храбрых.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого фронта, принимавшего участие в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева. 5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Поньрей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка.
Б)	3 августа поступил приказ готовиться к противостоянию. Утром мы с солдатами заняли огневую позицию. Орудий было крайне мало. Все понимали, что в случае немецкой атаки нам нечем будет отстаивать свои рубежи, выжить в таком бою вряд ли удастся. Каждый из нас надеялся только на Бога - на войне ведь нет атеистов. Неимоверными усилиями мы выстояли этот бой. Выстояли и победили! Благодаря противостоянию Советской армии немцы не смогли продвинуться дальше на восток и 23 августа стали отступать

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	До прорыва мы наносили бомбовые удары по военно-промышленным объектам и жизненным центрам сателлита Германии - Финляндии. Здесь мы узнали, кто есть жители нашего города. Они приходили к нам на аэродром Смольное, помогали подвешивать бомбы, чтобы внести и свой труд в разгром врага, ускорить освобождение от вражеской блокады. Во время прорыва блокады мы делали по несколько вылетов за ночь. Когда днем сфотографировали цель, которую мы бомбили ночью, то там как говорят не было живого места - вместо белого снежного покрова, всё было чёрным. Производили бомбовые удары на города Хельсинки, порты Койтка, Турку и другие. После этого Финляндия порвала отношения с Германией и вышла из войны.
Б)	Самой трудной и опасной работой была заготовка дров. Топливо в Ленинград возили по Ладожскому озеру только на заводы. Сначала жгли книги, мебель и что найдётся. Но при бомбёжках рушились и горели дома, где можно было добыть с трудом недогоревшую древесину. Против нашего дома был огромный дом занимающий квартал, от ул. Разъезжей до след.улицы. В этот дом попали бомбы, он горел, как факел целую неделю. Пожарные машины его тушили, но безуспешно, он сгорел, но там много осталось негоревшей древесины. Взять её было трудно, т.к. люди были истощены и опасно из-за того, что в любой момент могли обрушиться перекрытия и лестницы. Мы с мамой каждый день ходили туда за дровами.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы.

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокий моральный дух жителей осаждённого города.

5. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	12 декабря немецко-фашистское командование бросило в наступление крупные силы из района Котельниково вдоль железной дороги с целью прорваться к замкнутой в кольце окружения многотысячной группировке Паулюса.. Положение было как никогда опасным. Именно сюда, к берегам малоизвестной степной речушки, и подошли соединения нашей 2-ой гвардейской армии. Навстречу колючему ветру, по глубокому снегу, по сплошному бездорожью шли танки, артиллерия и пехота. Морозные ночи сменялись слякотью дневных оттепелей. Наши валенки и шинели, промокшие за день, к вечеру промерзали, затрудняли движение. На привалах не было ни теплого крова, ни просто затишья, где было бы можно укрыться. Все окрестные села были разрушены и выжжены фашистами... Но мы упорно шли вперед, преодолевая по 40-50 километров в сутки. Выучка, полученная гвардейцами в дни учений на тамбовской земле, теперь пригодилась. Впереди слышались глухие раскаты орудийной канонады. Над нами непрерывно висела немецкая авиация. Приближалась линия фронта
Б)	Но вскоре руководство передало приказ о передислокации. Значит, надо переезжать. Днем это сделать невозможно – сразу убьют. Тогда мы дождались темноты, и под покровом ночи перебрались в район кладбища. Помню горящий город! Всё, абсолютно всё полыхало! Через это море огня мы приехали на кладбище, быстро окопались между могил, сделали землянки, установили приемники и снова вышли в эфир, восстановив связь. Ведь нельзя было оставить без связи штаб фронта. Да, вся наша работа состояла в этом: сидеть с ключом за приемниками, принимать и передавать огромное количество радиogramм. Часто приходилось работать в условиях авианалетов

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите месяц и год, когда началось контрнаступление советских войск в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

2.4. Задания на установление причинно-следственных связей

1. В 988 году князь Владимир Святославич принял крещение по восточному (византийскому) образцу и крестил Русь. Укажите:

- а) причину выбора восточного (византийского) христианства, связанную с развитием контактов между славянскими народами;
- б) последствие принятия крещения по восточному (византийскому) образцу для развития культуры Руси;
- в) последствие принятия крещения по восточному (византийскому) образцу для политического развития Руси.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2. После смерти киевского князя Мстислава Владимировича Древнерусское государство вступило в период раздробленности. Укажите:

- а) причину начала этого события, связанную с политическим развитием Древнерусского государства;
- б) политическое последствие для дальнейшего развития Древнерусского государства;
- в) последствие для развития культуры Древнерусского государства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Во время Батыева нашествия русские земли были исключительно быстро покорены монгольскими войсками. Укажите:

- а) причину этого события, связанную с уровнем развития монгольского войска;
- б) последствие для дальнейшего развития культуры русских земель;
- в) последствие для политического развития русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. К концу XIV века Московское княжество – одно из сильнейших среди других Северо-Восточных Русских земель. Укажите:

- а) причину возвышения Московского княжества, связанную с географическим фактором;
- б) причину возвышения Московского княжества, связанную с религиозным фактором;
- в) последствие возвышения Московского княжества для дальнейшего развития русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Во время Стояния на реке Угре военные действия так и не начались. Укажите:

- а) причину, по которой военные действия не начались, связанную с уровнем развития русского войска;
- б) последствие Стояния на Угре, связанное с дальнейшим политическим положением русских земель;
- в) последствие Стояния на Угре, связанное с дальнейшим экономическим развитием русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. Ливонская война – самая долгая война в истории России. Укажите:

- а) причину, по которой началась эта война, связанную с религиозным фактором;
- б) последствие Ливонской войны, связанное с дальнейшим политическим положением Русского государства;
- в) последствие Ливонской войны, связанное с хозяйственным развитием Русского государства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

7. Смутное время стало одной из тяжелейших страниц русской истории. Укажите:

- а) причину начала Смутного времени, связанную с династической ситуацией в России;
- б) причину начала Смутного времени, связанную с социально-экономической обстановкой в Русском государстве в начале XVII века;
- в) причину начала Смутного времени, связанную с недовольством знати политической обстановкой начала XVII века.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

8. Смутное время стало одной из тяжелейших страниц русской истории. Укажите:

- а) последствие Смутного времени, связанное с демографической ситуацией в Русском государстве в первой половине XVII века;
- б) последствие Смутного времени для дальнейшего политического развития Русского государства;
- в) последствие Смутного времени для дальнейшего социального развития Русского государства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

9. В годы правления Петра I проводится политика вестернизации – т.е. государственное развитие выстраивается по западному образцу. Укажите:

- а) последствие такой политики Петра I для дальнейшего развития русской армии;
- б) последствие такой политики Петра I, связанное с изменением быта России;
- в) последствие такой политики Петра I для развития исполнительной власти.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

10. Значительную часть XVIII века занимает эпоха дворцовых переворотов. Укажите:

- а).причину начала эпохи дворцовых переворотов, связанную с наследием законодательных решений в рамках политики Петра I;
- б) последствие эпохи дворцовых переворотов для политического положения власти в Российской империи;
- в) последствие эпохи дворцовых переворотов для положения гвардии в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2.5. Задания на знание исторических понятий (терминов) и их использование в историческом контексте

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «приватизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «майорат». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «протекционизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленд-лиз». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

6. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллегии». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

7. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Совет народных комиссаров». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «рекрутская повинность». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

9. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ярлык». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

Для вёрстки: в критериях необходимо каждый из ответов оформить следующим образом (как в демо):

2.6. Задания на сравнение исторических событий, процессов, явлений

1. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политическом устройстве СССР в период «застоя» и «перестройки» по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого

тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

2. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве политики Владимира Святого и Ярослава Мудрого по какому (-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

3. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях экономики периода военного коммунизма и НЭПа по какому (-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянского сословия при Екатерине II и Павле I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

5. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях внутриполитического устройства в годы руководства СССР Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

2.7. Задания на аргументацию данной в задании точки зрения

1. В том же десятилетии, когда в Московском княжестве закончилась Династическая война, в Европе окончилась Столетняя война. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие регионов, где они произошли: один аргумент для Московского княжества и один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

2. В том же десятилетии, когда в России был стрелецкий мятеж, окончившийся восхождением Петра I на престол, в Англии произошла «Славная революция». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

3. В том же десятилетии, когда в России было восстание Емельяна Пугачёва, в США произошло «Бостонское чаепитие». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

4. В том же десятилетии, когда в России было Польское восстание, во Франции произошла «Июльская революция». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее

политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты

5. В том же десятилетии, когда в СССР были введены войска в Чехословакию, США вмешались в войну во Вьетнаме. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее социально-политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

6. В том же десятилетии, когда произошёл распад СССР, в Германии произошло объединение ФРГ и ГДР. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

РАЗДЕЛ 2

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

Вариант 1

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев	1) 1185 г. 2) 1572 г.
Б) Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	3) 1714 г. 4) 1837 – 1841 гг.
В) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва	5) 1922 – 1924 гг. 6) 1942 г.
Г) Битва при Молодях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) Начало Столетней войны
- 2) Вступление России в Семилетнюю войну
- 3) Подписание Поляновского мирного договора

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- А) Восстановление страны после Смутного времени
Б) Внутренняя политика Владимира Мономаха
В) «Великие реформы» Александра II
Г) Первые преобразования большевиков

- 1) Ограничение процентов по долгам у ростовщиков
2) Демобилизация в армии
3) Замена наркоматов министерствами
4) Введение должности земского начальника
5) Подписание Деулинского перемирия
6) Создание призывной армии

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
А)	Восстание Северного общества декабристов	Б)
Днепровские пороги	В)	970-е гг.
Г)	Церемония закрытия Олимпийских игр в СССР	Д)
Ипатьевский монастырь в Костроме	Е)	1610-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
2) 1880-е гг.
3) Санкт-Петербург
4) Место убийства митрополита Филиппа (Колычёва) от рук Малюты Скуратова
5) 1980-е гг.
6) Убийство князя Святослава Игоревича
7) Кисл
8) Местонахождение избранного царя Михаила Фёдоровича Романова во время его избрания на царство
9) 1820-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) Ливонская война | 1) Князь Юрий Всеволодович |
| Б) Руководство Государственным Комитетом Обороны в годы ВОВ | 2) П.С. Нахимов |
| В) Батыево нашествие на Русь | 3) М.И. Кутузов |
| Г) Крымская война | 4) А.М. Курбский |
| | 5) И.В. Сталин |
| | 6) Иван Калита |

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Прочтите отрывок из исторического источника.

«Нужно напомнить, что XVII съезд партии вошел в историю как съезд победителей. Делегатами съезда были избраны активные участники строительства нашего социалистического государства, многие из них вели самоотверженную борьбу за дело партии в дореволюционные годы в подполье и на фронтах гражданской войны, они храбро дрались с врагами, не раз смотрели в глаза смерти и не дрогнули. Как же можно поверить, чтобы такие люди в период после политического разгрома зиновьевцев, троцкистов и правых, после великих побед социалистического строительства оказались «двурушниками», перешли в лагерь врагов социализма?

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии.

Почему массовые репрессии против актива все больше усиливались после XVII съезда партии? Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше перестал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в источнике съезд партии провозгласил начало политики индустриализации.
- 2) Представленный источник появился в годы «Оттепели».
- 3) Текст описывает исторические реалии второй половины 1940-х – начало 1950-х годов.
- 4) Упомянутый в источнике съезд партии прошёл в 1930-е годы.
- 5) Согласно тексту, политика Сталина была воплощением мнения членов ЦК партии и Политбюро.
- 6) В тексте идёт речь о начале массовых репрессий в СССР.

Ответ: _____

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Казанский собор на Красной площади
- Б) Храм Христа Спасителя в Москве
- В) Главное Здание МГУ им. М.В. Ломоносова
- Г) Храм Святой Софии в Киеве

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник создан в память об Отечественной войне 1812 года
- 2) Современником создания памятника был митрополит Иларион.
- 3) Памятник создан в стиле классицизма
- 4) В создании памятника принимал участие К.П. Брюллов
- 5) Памятник был создан в память о событиях Смутного времени
- 6) Памятник создан в годы правления И.В. Сталина

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



НАРОД, АРМИЯ, СТАЛИН — СПАСЛИ ТЕБЯ, МОСКВА!

Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён битве, которая началась в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



- 9 Заполните пропуск в предложении. Ответ дайте словом (словами).

«Изображённые на схеме события закончились в тысяча восемьсот _____ году».

Ответ: _____.

- 10 Укажите имя русского царя, в годы правления которого произошли события, отмеченные на схеме.

Ответ: _____.

- 11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«После провозглашения восстания, возникшего в связи с поранением полковника, Муравьев, по-видимому еще не зная, что равная революция в Петербурге уже усмирена, утром 30 декабря выступил с ротой своего батальона из Трилес, прошел Королевку, Кишинцы, Поляничинцы, Ковалевку и Устимовку, села на двух берегах реки Каменки, принадлежащие к белоцерковским поместьям и почти объединенные между собой. Взяв там все роты своего батальона, он спешно двинулся далее и, миновав села Серединную Слободу, Мытницу, занял город _____».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, отражённые на схеме, известны как Польское восстание.
- 2) Идейным вдохновителем событий, отмеченных на схеме, был П.И. Пестель.
- 3) События, отраженные на схеме, происходили на территории современной Украины.
- 4) События, отражённые на схеме, закончились поражением восставших от правительственных войск.
- 5) Большую роль в восстании, отраженном на схеме, сыграло казачество и крепостные крестьяне.
- 6) Изображённые на схеме события произошли в период правления Александра II.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«По смерти же того царя, на Московском царстве учинился царем сын его царевич Феодор Иванович, а другому сыну его, царевичу Димитрию, с матерью его, дан был в удел город Углич с уездом. Бысть же той царь и великий князь Феодор Иванович всея Руси на Московском государстве зело тих и боголюбив, не таков яко отец его, и некоторого вельможу, [звавшегося] Борис, первого боярина, учинил над государством своим во всяких делах правителем; а сам предался смирению и на молитву. Той же боярин, правивший государство [многие годы], обогатился зело; [из-за этого смутился его разум, ведь] всем: и имением, и богатством преисполнен, но еще несовершенно был удовлетворен. И дьявольским научением мыслил той боярин стать царем, и чрез какой-либо обычай; и с единомышленниками своими умыслил послать людей во град Углич, обещая им великую честь и богатство, чтоб они царского брата царевича Димитрия убили. Те же посланные люди, по повелению его, то и сотворили. И как ему боярину известно стало, что по его мысли все совершилось, вельми радостен был; и скоро о смерти его [Димитрия] царю объявил, что тот его брат, играя с младенцами своими, убится сам. Царь же уведав о том, вельми опечалился, и очей своих ни на един час от слез не осушил, и умыслил ехать тело брата своего погребсти и проведать, каким обычаем ему смерть учинилась; той же Борис Годунов послал во град Углич многих людей, и по дорогам поставил заставы под страхом смертной казни, чтоб никто о том убиении подлинные ведомости не сказал, но чтоб сказывали все по его приказу, как он об нем сказал царю, так же которые письма от матери его царской будут писаны к царю, приносили б к нему. Царю ж на погребение брата своего с Москвы поехавшему и бывшему в Троицком монастыре, от Москвы 60 верст, и тот зломышленный боярин велел на Москве дворы зажигать и грабить, и людей побивать; и от того учинилося великое смятение, и кроворазлитие, и пожар, по всей Москве. Он же боярин пришёл к царю и поведал, что на Москве учинилося великое смятение и пожар, чтоб он возвратился к Москве, а брата своего приказал погребсти без себя; понеже, его приездом, оживления ему не будет».

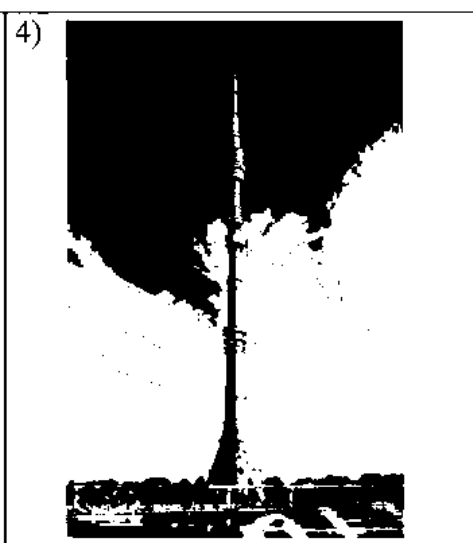
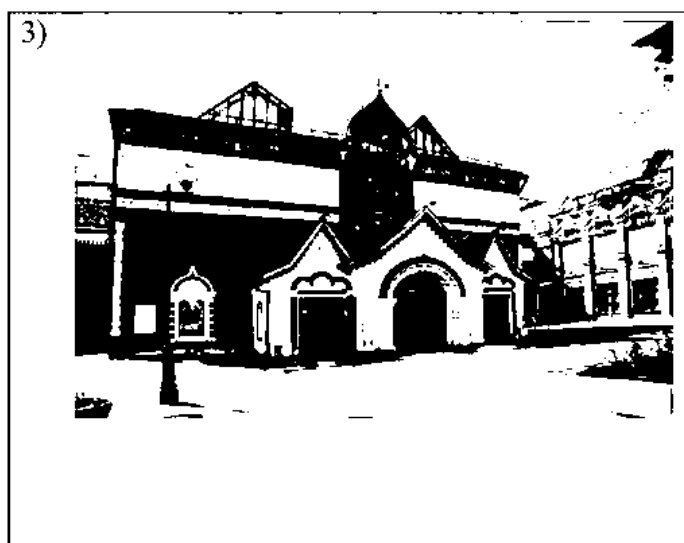
- 13** О смерти какого царя идёт речь в начале представленного источника? Укажите годы правления царя, о периоде правления которого идёт речь в источнике. Укажите фамилию боярина, о действиях которого говорится в историческом источнике.
- 14** Почему, согласно представленному тексту, у боярина Бориса были обширные возможности для воплощения своего плана? Приведите одно объяснение. Какие способы предпринял боярин Борис для сокрытия истинных причин убийства царевича? Приведите два способа.



15 Укажите название войны, событиям которой посвящён представленный плакат. Используя изображение, приведите одно обоснование вашего ответа.

16 Какой из представленных архитектурных памятников запроектирован и начал строиться в годы руководства страной того же лидера, что и представленный плакат? Укажите номер этого памятника архитектуры и десятилетие, когда он был создан.





17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Медаль «За отвагу» я получил под этим городом. Бои были страшные! Мы наступали, сжимали кольцо, а немцы отчаянно сопротивлялись. Помню, как бились мы за окопы: то мы немцев выгоним, то они нас... Озлобленные все были, ожесточенные, словами не передать. Был такой случай: три наших молодых связиста не успели вовремя выбраться, так и остались ночью под обстрелом в немецком окопе. Мы горевали, думали, точно погибнут ребята. А они пробрались в немецкую землянку, заложили вход трупами гитлеровских солдат и, отстреливаясь, провели там ночь. Наутро мы землянку у фашистов отбили, и наши бойцы остались живы!
Б)	Во время обороны города я служил в подвижной мотострелковой бригаде. Стояла лютая зима, а спать приходилось и в лесах, и в оврагах. Да и не до сна было. Иной раз полевая кухня нас найти не могла, в бой мы шли каждый день. Однажды в сумерках подъехали к пригорку – и глазам не верим: немецкие офицеры выстроились в ряд и руки вскинули, будто в приветствии. Ничего мы не поняли, не по себе стало. Командир отправил разведчиков, они доложили: «Мертвецы это! Кто-то убитых фашистов специально так выставил, чтобы нас сбить с толку!» Трупы на морозе застыли, вот и стояли, как манекены.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого фронта, принимавшего участие в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

- 18** Во второй половине XIV века произошла Куликовская битва. Укажите:
- а) причину Куликовской битвы, связанную с политикой русских земель в отношении Орды;
 - б) последствие Куликовской битвы для дальнейшего политического развития русских земель;
 - в) последствие Куликовской битвы для дальнейшего политического развития Золотой Орды.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

- 19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ускорение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

- 20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях внутривнутриполитического курса Александра II и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

- 21** В той же половине века, когда в России была окончательно ликвидирована зависимость от Золотой Орды, в Испании завершился процесс Реконксты. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую политику стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Испании: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 2

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|--------------------|
| А) Битва на реке Шелонь | 1) 1471 г. |
| Б) Начало блокады Ленинграда | 2) 1581 – 1582 гг. |
| В) Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей | 3) 1770 г. |
| Г) Осада Пскова войсками Стефана Батория | 4) 2022 г. |
| | 5) 1965 г. |
| | 6) 1941 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первый созыв Земского собора
- 2) Созыв Учредительного собрания
- 3) Начало деятельности Английского парламента

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- А) Реформы Елены Глинской
Б) Экономическая реформа Е.Ф. Канкрин
В) Политика НЭПа
Г) Внутренняя политика Ивана III

- 1) Замена продразвёрстки продналогом
2) Введение подушной подати
3) Принятие «Судебника»
4) Принятие закона «Об Индивидуальной трудовой деятельности»
5) Введение единой монеты – копейки
6) Введение серебряного рубля

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Карелия, Архангельская область	А)	Б)
В)	Взятие города французами войсками	1810-е гг.
Г)	Вокняжение Рюрика	860-е гг.
Хабаровский край	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Новгород
2) Псков
3) Смоленск
4) Строительство Беломоро-Балтийского канала
5) 1630-е гг.
6) 1720-е гг.
7) 1930-е гг.
8) Открытие выхода к Тихому океану И. Москвитин
9) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Поход I Земского ополчения на Москву	1) Д.А. Милютин
Б) Военная реформа Александра II	2) Александр Невский
В) БСпециальная военная операция (СВО)	3) П.П. Ляпунов
Г) Битва за Берлин	4) М.С. Горбачёв
	5) Г.К. Жуков
	6) Н. Гаджимагомедов

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6** Прочтите отрывок из исторического источника.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения [фамилия, имя, отчество] обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 1277 Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей,

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьей 127 Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения», и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени.

2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Представленный источник появился во время конфликта между Президентом и Верховным Советом.

2. Пропущенное имя президента – М.С. Горбачёв.

3. Данный источник фактически лишь формально действовал на территории всего СССР.

4. Представленный источник был опубликован от имени ГКЧП.

5. Чрезвычайное положение, объявленное в тексте представленного источника, длилось более двух месяцев.

6. Согласно источнику, СССР находился в состоянии экономического кризиса.

Ответ: _____

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Домострой»
 Б) «Послание на Угру»
 В) «История государства Российского»
 Г) «Один день Ивана Денисовича»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник создан в годы правления Ивана III
 2) Памятник – это свод правил по семейной и бытовой жизни
 3) Автор памятника – нобелевский лауреат по литературе
 4) Памятник создан в период «перестройки»
 5) Памятник создан современником Александра I
 6) Автор памятника – В.К. Тредиаковский

Ответ:

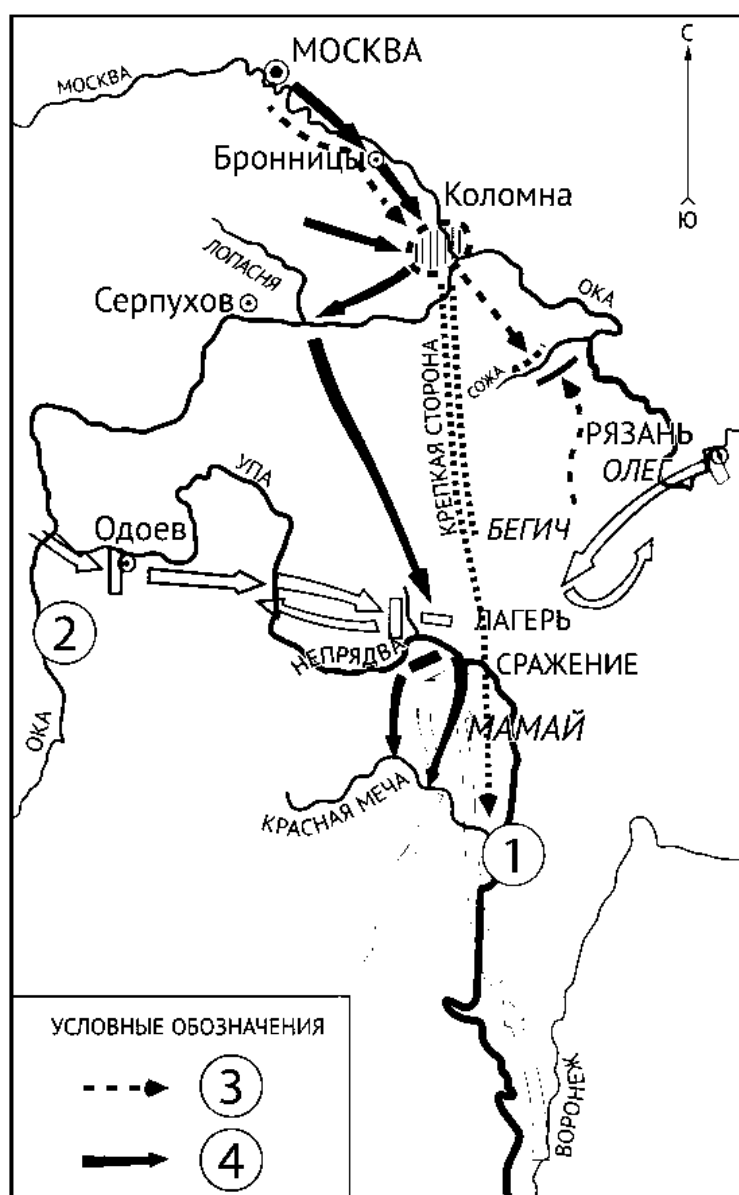
А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён битве, которая началась в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



- 9 Заполните пропуск в предложении. Ответ дайте словом (словами).

«Поход, отмеченный на схеме цифрой «3», состояла в тысяча триста _____ году».

Ответ: _____.

- 10 Укажите имя правителя государства, поход которого отмечен на представленной схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

- 11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В тот час, когда полки с распущенными знаменами уже шли из Кремля в ворота Флоровские, Никольские и Константино-Еленские, будучи провождаемы Духовенством с крестами и чудотворными иконами, Великий Князь молился над прахом своих предместников, Государей Московских, в церкви Михаила Архангела, воспо-

миная их подвиги и добродетели. <...> Народ стремился вслед за воинством, громогласно желая ему победы. Утро было ясное и тихое: оно казалось счастливым предзнаменованием. – В Москве остался Воеводою Феодор Андреевич, блюсти столицу и семейство Княжеское. Выйдя из Москвы войско дошло до Бронниц, а оттуда уже до берегов Оки – к городу _____. Именно в этом городе была назначена встреча всех московских войск. В _____ соединились с Димитрием верные ему сыновья Ольгердовы, Андрей и Димитрий, предводительствуя сильною дружиною Полоцкою и Брянскою».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Река, отмеченная на схеме цифрой «1» полностью оказалась подконтрольна русскому государству в XVIII веке.
- 2) Враждебными русскому войску силами во время похода, обозначенного цифрой «4», командовал Тохтамыш.
- 3) Представленные события произошли в годы правления Ивана Калиты.
- 4) Современником событий, отмеченных на схеме, был Сергей Радонежский.
- 5) На схеме указано название реки, где состоялось «Стояние» против ордынского ига.
- 6) Поход, отмеченный на схеме цифрой «4», завершился победой русских войск.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент из исторического источника

«За столом князь говорил только о моей родине и, когда разговор коснулся [императора], сказал, что Россия должна быть ему благодарна, ибо он создал наше государство. Я отвергла это утверждение и возразила, что такую репутацию создали ему иностранные писатели, во множестве приезжавшие тогда к нам; именно они из тщеславия провозгласили правителя творцом возрожденной России в надежде и самим приобщиться к его мнимой славе создателя. Задолго до его рождения Россия покорила Казанское, Астраханское и Сибирское царства. Русь победила наиболее воинственный народ, известный под именем «Золотой Орды», обладавший неисчислимым количеством золота и украшавший им свое оружие. Искусство древней Руси находило убежище в монастырях, где по сей день хранятся шедевры живописи, созданные в то далекое время. Наши историки оставили больше рукописей, чем все европейские вместе взятые.

– Уже 400 лет назад, князь, – прибавила я, – разрушенные Батыем церкви были покрыты мозаикой.

– Однако, княгиня, вы не учитываете, – сказал Кауниц, – что все-таки именно этот правитель приблизил Россию к Европе, и мы о ней узнали лишь с этого времени.

– Великая держава, князь, с такими источниками богатства и возможностями, какими располагает Россия, не испытывает нужды приближаться к чему-либо. <...> Но чтобы доказать вам, что я не испытываю никакого предубеждения против этого царя, хочу чисто-сердечно изложить свои суждения относительно этого необыкновенного человека. Он был гениальным деятелем, его стремление к совершенству не знало предела, но полное отсутствие воспитания позволило его пылким страстям возобладать над разумом. <...> Если бы он не ценил столь высоко все иностранное, то не уничтожил бы бесценные особенности характера наших предков. Он не ослабил бы непреложность законов и уважение к ним, если бы не менял их так часто (даже свои собственные). Он подорвал основы Уложения своего отца, заменив их деспотическими законами, часто им самим же отменявшимися. Он уничтожил почти полностью свободы и привилегии как дворян, так и слуг, которые раньше могли обратиться в суд в случае крайнего притеснения. Он ввел военизированное управление, которое, безусловно, является самым тираническим. Из мелкого тщеславия заслужить славу создателя, он торопил постройку Петербурга самыми жестокими средствами»

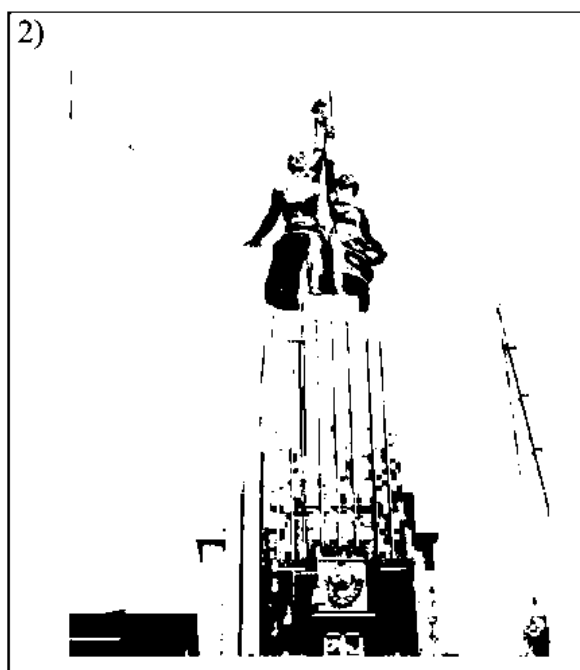
13 Укажите имя царя, о котором идёт речь в тексте. Укажите годы его правления. Укажите полное название сборника законов, об отмене которого идёт речь в тексте.

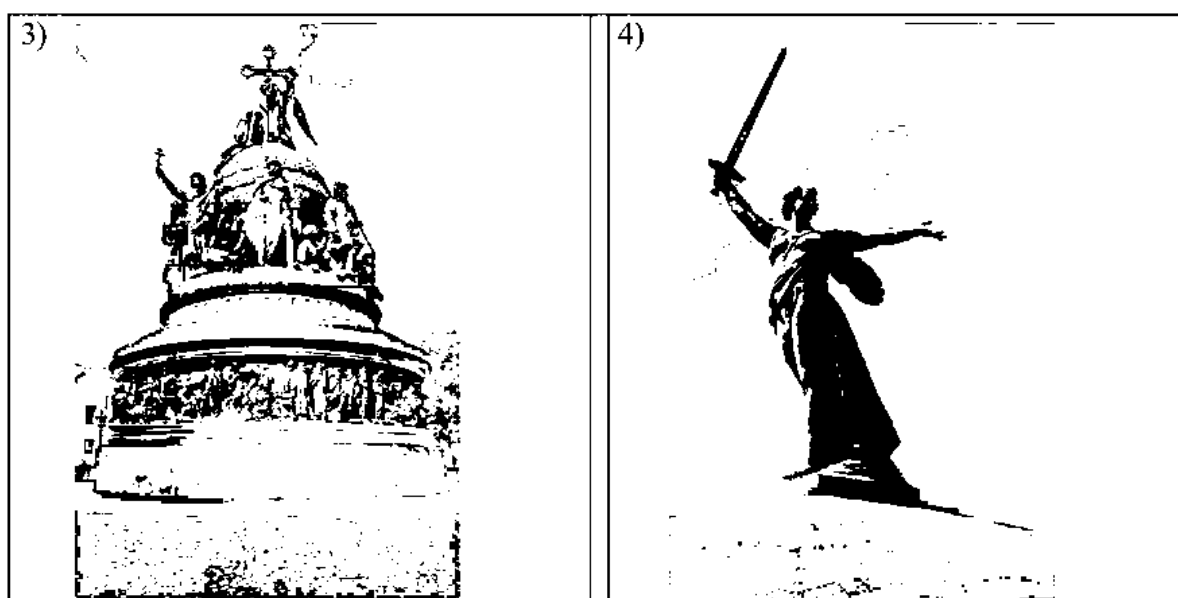
14 На основании представленного текста, приведите один аргумент, свидетельствующий о высоком уровне развития культуры Русского государства до правления царя, о котором идёт речь в источнике. В чём, по мнению автора текста, состоит причина неудачности преобразований, проведенных этим царём? Укажите две причины.



15 Какому историческому событию посвящена представленная карикатура? Укажите год, когда оно произошло. Приведите одно обоснование.

16 Какой из представленных памятников появился в той же половине века, что и представленная карикатура? Укажите номер памятника и его скульптора.





17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) Вместе с сухопутными войсками, авиацией на белорусской земле врага громили и моряки Краснознаменной Днепровской флотилии контр-адмирала Григорьева. Отряду бронекатеров было приказано принять на борт роту десантников из 883-го стрелкового полка 193-й Днепровской дивизии, углубиться в тыл врага на 10 – 15 километров, высадить десант и обеспечить успех.
25 июня в 20.00 бронекатера, в том числе и № 14, вышли на выполнение боевого задания. Шли прямо на орудия врага, и тот дрогнул, психологически не выдержал. Накрыли берег артогнем. Высадившись, десант быстро закрепился.
- Б) От Паричей устремились мы к Бобруйску. К городу подошли с северо-востока, где местность открытая. Наши агитмашины предлагали немцам сдаваться в плен, ибо город окружен. Гитлеровцы ответили огнем. Я был на передовой, корректировал стрельбу батарей, разыскивая огневые точки врага. Вечером совершили бросок через поле к городской окраине, к кирпичным постройкам. По одну сторону кирпичной кладки мы, по другую – немцы. Орудия нашего дивизиона притихли, чтобы своих не накрыть. Назревал критический момент боя за город. И вот утром 29 июня из засады справа выскочили наши танки! В 8 утра дивизия заняла вокзал в Бобруйске и шоссе, по которому враг стремился прорываться из окруженного города. Но здесь, в кустах у дороги, закрепились наша пехота, а батареи 921-го арtpолка выкатили орудия на прямую наводку и вели огонь по лезшим напролом фашистам. Падали убитые батарейцы, их заменяли другие. Противник бил осколочными снарядами, вел огонь из стрелкового оружия. Казалось, враг вот-вот прорвется сквозь наши позиции. Но нет, выдержали.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите год, когда произошла эта битва. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

18 При Александре II было отменено крепостное право. Укажите:

- а) причину отмены крепостного права, связанную с положением помещиков к середине XIX века;
- б) последствие отмены крепостного права для дальнейшего развития городов Российской империи;
- в) последствие отмены крепостного права для дальнейшего развития промышленного потенциала Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «синдикат». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в государственной политике СССР в области культуры в 1945-1953 годах и 1956-1964 годах по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

21 В той же четверти века, когда в России была опричнина, во Франции произошла «Варфоломеевская ночь». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее социально-политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 3

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Освобождение Харькова и Белгорода	1) 1016 г.
Б) Принятие «Царского» Судебника	2) 1497 г.
В) Принятие «Основных государственных законов» Российской империи	3) 1550 г.
Г) Принятие «Русской правды»	4) 1785 г.
	5) 1906 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Отказ от признания Ферраро-Флорентийской унии, автокефалия русской церкви
- 2) Нантский эдикт
- 3) Воссоединение Крыма с Россией

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Реформы «Избранной рады»
- Б) Династическая война в Московском княжестве
- В) Первая Мировая война
- Г) Северная война

ФАКТЫ

- 1) Ослепление Василия II
- 2) Увеличение срока сыска беглых крестьян до 15 лет
- 3) Гангутское морское сражение
- 4) Создание стрелецкого войска
- 5) Мукденское сражение
- 6) Брусиловский прорыв

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Киев	А)	880-е гг.
Б)	Строительство КВЖД	1890-е гг.
В)	«Великое отступление» русской армии	Г)
Исуповское болото близ Костромы	Д)	Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Царство Польское
- 2) Подвиг Ивана Сусанина
- 3) Убийство Аскольда и Дира
- 4) Туркестан
- 5) Восстание древлян
- 6) 1910-е гг.
- 7) 1610-е гг.
- 8) 1850-е гг.
- 9) Маньчжурия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) Создание военных поселений | 1) Василий Тёмный |
| Б) Разорение Киева Владимиром-Суздальским войском | 2) К.К. Рокоссовский |
| В) Создание Новоторгового устава | 3) А.А. Аракчеев |
| Г) Операция «Багратион» | 4) Е.Т. Гайдар |
| | 5) Андрей Боголюбский |
| | 6) А.Л. Ордин-Нащокин |

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Прочтите отрывок из летописи.

«И прибежали окающие половцы к месту, которое называется Половецкий вал, остаток их: Котян, князь половецкий, с другими князьями. Этот Котян был тесть князя Мстислава Мстиславича Галицкого, и пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к своему зятю Мстиславу и ко всем князьям русским. И принес он многие дары – коней, и верблюдов, и буйволов, и, кланяясь, одарил всех русских князей, говоря: «Сегодня нашу землю враги отняли, а вашу завтра придут и возьмут, и поэтому помогите нам». Умолял Котян зятя своего Мстислава; а князь Мстислав послал к своим братьям, князьям русским, за помощью, говоря так: «Поможем половцам; если мы им не поможем, то они перейдут на сторону врагов, и у тех будет больше силы, и нам хуже будет от них». Долго они советовались и, уступив просьбам и мольбам половецких князей, решили пойти на помощь Котяну.

И начали князья собирать воинов каждый в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий – эти старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю Юрию Всеволодовичу за помощью, а он отправил к ним Василька Ростовского».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте идёт речь о событиях первой трети XIII века.
- 2) Упомянутый в тексте владимирский князь – это отец Александра Невского.
- 3) Согласно тексту, русские князья и половцы действуют в союзе.
- 4) Событие, которому посвящен представленный отрывок, вошло в историю как битва на Калке.
- 5) Согласно тексту, половцы хотели выступить на стороне врагов, но Мстиславу удалось склонить их на свою сторону.
- 6) Согласно тексту, русское войско состояло исключительно из князей Южно-Русских земель.

Ответ: _____

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть об Азовском сидении»
 Б) «Трактат о скудости и богатстве»
 В) «Василий Тёркин»
 Г) «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение создано в годы правления Петра I
 2) В произведении говорится о событиях Великой Отечественной войны
 3) Произведение посвящено событиям периода правления Михаила Фёдоровича
 4) Автор произведения – современник Павла I
 5) Действие в произведении преимущественно относится к эпохе Александра I
 6) Автор произведения – лауреат Нобелевской премии по литературе

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



- 9 Укажите имя русского царя, в годы правления которого произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

- 10 Укажите название города-крепости, отмеченного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

- 11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название населённого пункта, которое пропущено в этом тексте.

«3 июля тронулось все войско. Во Владимире царю донесли из города-крепости, что болезнь там прекратилась; что войско одушевлено; что Князья Микулинский, Серебряный и Боярин Данило Романович ходили на мятежников Горной стороны, смирили многих и новою клятвою обязали быть верными подданными России. В Муроме уведомили Государя из Москвы, что супруга его тверда и спокойна надеждою. Следующий день войско переправилось за Алатырь и 4 Августа с радостью дошло до берегов Суры. Тут, у небольшого сельца, именуемого _____, ждали царя Послы Черемисские с донесением, что весь правый берег Волги ему повинуется в тишине и мире. Мятежники раскаялись, и Царь в знак милости обедал с их старейшинами».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, отражённые на схеме, произошли в середине XVI века.
- 2) Река, отмеченная на схеме цифрой «3», во время изображённых событий полностью входила в состав Русского государства.
- 3) Город, отмеченный на схеме цифрой «1» был столицей государства, являвшегося одним из наследников Золотой Орды.
- 4) Царская дружина, согласно схеме, проходила рядом с рекой, где была одержана крупная победа над ордынцами в годы правления Дмитрия Московского.
- 5) На схеме указано название «опричной столицы» Русского государства.
- 6) Современником событий, отмеченных на схеме, был князь Андрей Курбский.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«Около Красноярска я съехала на одной из станций с губернатором Енисейской губернии.

Подстрекаемый любопытством, прочитав мою иностранную фамилию и предполагая, что я еду к кому-нибудь, он подошел ко мне, и очень извиняясь, что обращается с распросами, сознался, что не может устоять против желания узнать, каким образом, не говоря по-русски, я решила ехать так далеко; но когда я ему объяснила, куда именно я еду, то он с большим участием отнесся ко мне и просил поклониться всем осужденным, особенно барону Владимиру Ивановичу Штейнгелю и братьям Николаю и Михаилу Александровичам Бестужевым.

Немного далее я встретила одного молодого человека, который, узнав о цели моей поездки, прослезился, говоря, что у него много там товарищей, что он тоже участвовал в обществе, но сослан в Сибирь на службу. Сожалею, что я забыла его фамилию.

Наконец, достигла я Иркутска, к величайшей радости моих людей, которые очень утомились дорогой, а главное - страдали от морозов.

<...>

Чита ныне (спустя почти 40 лет!) уездный город; тогда это была маленькая деревня, состоявшая из 18 только домов. Тут был какой-то старый острог, куда первоначально и поместили участников восстания.

Мы переехали маленькую речку и выехали в улицу, в конце которой и стоял этот острог.

<...> Наконец, я сказала коменданту, что желаю видеть Ивана Александровича, что не напрасно же я приехала за шесть тысяч верст; он объяснил, что сделает распоряжение, чтоб мне привели его. В то время без особенного распоряжения коменданта не приводили мужей к женам, и то, чтоб выпросить такое разрешение, - надо было представить важную причину...»

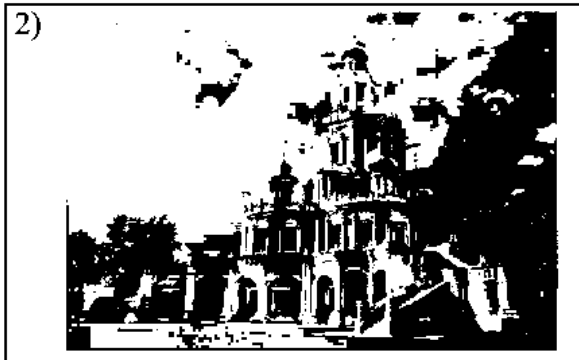
13 О судьбе участников какого восстания идёт речь в представленном источнике? Укажите название восстания. Когда представленный источник был написан? Укажите десятилетие. Назовите правителя России в историческую эпоху, когда этот источник был создан.

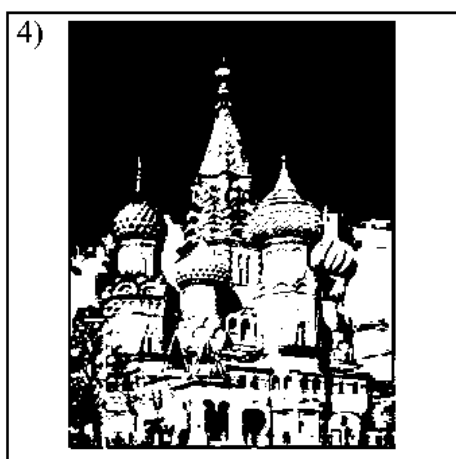
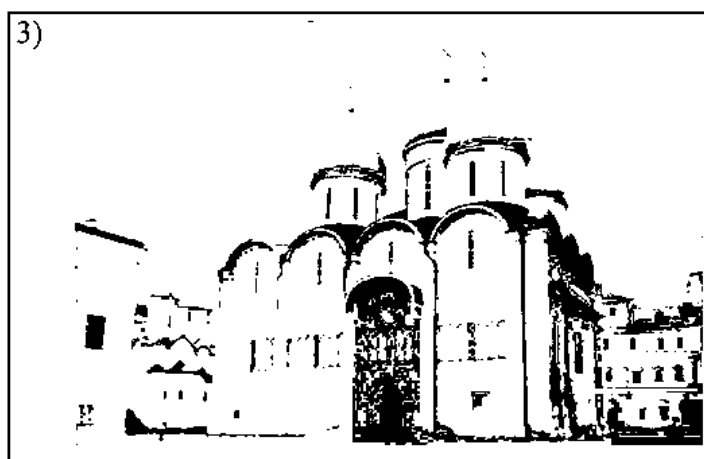
14 Зачем автор представленного текста ехала в Читу? Приведите одно объяснение. Каково было отношение к автору со стороны встреченных путешественников – и чем оно объяснялось? Приведите два наблюдения.



15 Какая страна изображена на представленной марке? Приведите одно историческое объяснение.

16 Какой из представленных памятников появился в том же веке, что и жил человек, изображённый на марке? Укажите номер этого памятника и укажите его архитектора.





17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Войска, форсировавшие реку, проявляли величайшее упорство, храбрость и мужество. Как правило, подойдя к реке, они с ходу устремлялись вперед. Не дожидаясь подхода понтонных и тяжелых средств наведения мостов, части пересекали Днепр на чем угодно – на бревенчатых плотках, самодельных паромках, в рыбацких лодках и катерах. Все, что попадалось под руку, шло в дело. Нелегко приходилось и на противоположном берегу, где вспыхивали ожесточенные бои за плацдарм. Не успев закрепиться, войска вступали в бой с противником, стремившимся во что бы то ни стало сбросить их в реку... Ожесточенные бои, завершившиеся крупным успехом, развернулось и на участке Степного фронта при форсировании Днепра в районах Днепровокаменки и Дмоуткани.
Б)	38-я армия генерала К. С. Москаленко к исходу 5 ноября была уже на окраинах города, а в 4 часа утра 6 ноября вместе с танковым корпусом генерала А. Г. Кравченко освободила столицу Украины. Верховному Главнокомандующему тут же была послана телеграмма. В ней говорилось: «С величайшей радостью докладываем о том, что задача, поставленная по овладению нашим прекрасным городом – столицей Украины, войсками 1-го Украинского фронта выполнена. Город полностью очищен от фашистских оккупантов. Войска 1-го Украинского фронта продолжают выполнение поставленной задачи».

Укажите название битвы (операции), к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите год, когда эта битва (операция) была проведена. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

18 В 1905 г. был принят «Манифест об усовершенствовании государственного порядка». Укажите:

- причину принятия этого «Манифеста», связанную с политическим положением России в начале XX века;
- последствие принятия «Манифеста», связанное с конфессиональной ситуацией в России в начале XX века;
- последствие принятия «Манифеста», связанное с разрешением политического кризиса в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «стрельцы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию сходству внешней политики Александра I и Николая I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

21 В том же десятилетии, когда в России произошла Великая русская революция, в Германии произошла Ноябрьская революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Германии: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 4

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ограничение права крестьянского перехода Юрьевым днём	1) 945 г.
Б) Начало Специальной военной операции (СВО) на Украине	2) 1497 г.
В) Введение уроков и погостов	3) 1597 г.
Г) Издание приказа №227 «Ни шагу назад»	4) 2022 г.
	5) 1942 г.
	6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Тридцатилетняя война в Европе
- 2) Начало Кавказской войны
- 3) Окончание Холодной войны

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- А) Экономические преобразования Алексея Михайловича
 Б) Внешняя политика князя Олега Вещего
 В) Внешняя политика Екатерины II
 Г) Внешняя политика РСФСР в 1917–1922 годах

- 1) Заключение выгодного торгового договора с Византией
 2) Подписание Рижского мира с Польшей
 3) Отмена подушной подати
 4) Заключение Ункяр-Искелесийского договора
 5) Принятие Новоторгового устава
 6) Подписание Георгиевского трактата

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Санкт-Петербург	А)	Б)
Москва	В)	1540-е гг.
Г)	Оборона города под руководством М.Б. Шеина	Д)
Е)	«Антоновщина»	1920-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Тамбов
 2) Восстание Семёновского полка
 3) Смоленск
 4) Антиглинский мятеж
 5) Псков
 6) Хлебный бунт
 7) 1820-е гг.
 8) 1610-е гг.
 9) 1710-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-------------------|
| А) Первый огненный таран в годы ВОВ | 1) М.Д. Скобелев |
| Б) подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России | 2) Дмитрий Шемяка |
| В) Русско-турецкая война 1877–1878 годов | 3) А.А. Жданов |
| Г) Династическая война в Московском княжестве | 4) Иван Красный |
| | 5) Н.Ф. Гастелло |
| | 6) Д.В. Пушилин |

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6 Прочтите отрывок из исторического источника.

«Сам я не был в обители во время осады ее польскими и литовскими людьми и русскими изменниками, пребывая в царствующем граде Москве по повелению державного князя, в доме чудотворца на Троицком подворье в Богоявленском монастыре. И я видел там многие чудеса, слышал о приходе старцев в царствующий град Москву со множеством хлеба на возах, видел текущий от стен хлеб и умножение всего потребного по молитвам старцев в находящемся здесь Богоявленском монастыре и иные многие чудеса. Об этом впереди будет речь. Когда же отступили от обители посрамленные польские и литовские люди и русские изменники, и лжепомазанник из царствующего града Москвы постыднейшему бегству предался, а я вновь оказался в доме Живоначальной Троицы, и услышал о происходившем великом заступничестве, о помощи против врагов и о чудесах преподобных отцов наших Сергия и Никона, и старательно проверил все в подробностях при многих свидетелях у оставшихся иноков, святых по облику и здраво рассуждающих, у благоразумных воинов и у прочих православных христиан о приходе изменников к обители, о вылазках, о боях во время приступов, а более всего – о великих чудесах, совершенных преподобными отцами, и об их помощи в борьбе с врагами. И из великого и преславного я выбрал малое – как бы зачерпнул горсть воды из морской пучины, – чтобы хоть немного напоить божественным словом жаждущую душу. Все это об осаде Троицкого монастыря я написал, насколько смог, по порядку»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте упоминаются события, известные как эпизод польско-литовской интервенции в годы Смутного времени.
- 2) Под «лжепомазанником» в тексте подразумевается Борис Годунов.
- 3) В тексте говорится о монастыре, основанном Сергием Радонежским.
- 4) Описанные в тексте события относятся к Ливонской войне.
- 5) Автор текста – свидетель осады Троицкого монастыря.
- 6) Крепость, о которой говорится в отрывке, не была взята вражескими силами во время описанной осады.

Ответ: _____

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «История о великом князе Московском»
 Б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
 В) «Хождение за три моря»
 Г) «Мастер и Маргарита»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор произведения родом из Твери
 2) Автор произведения – бывший близкий друг русского царя
 3) Автор произведения – современник Николая I
 4) Согласно распространенному высказыванию, императрица назвала автора этого произведения «бунтовщиком хуже Пугачёва»
 5) Действие произведения происходит в годы руководства СССР И.В. Сталина
 6) Произведение посвящено событиям Отечественной войны 1812 года

Ответ:

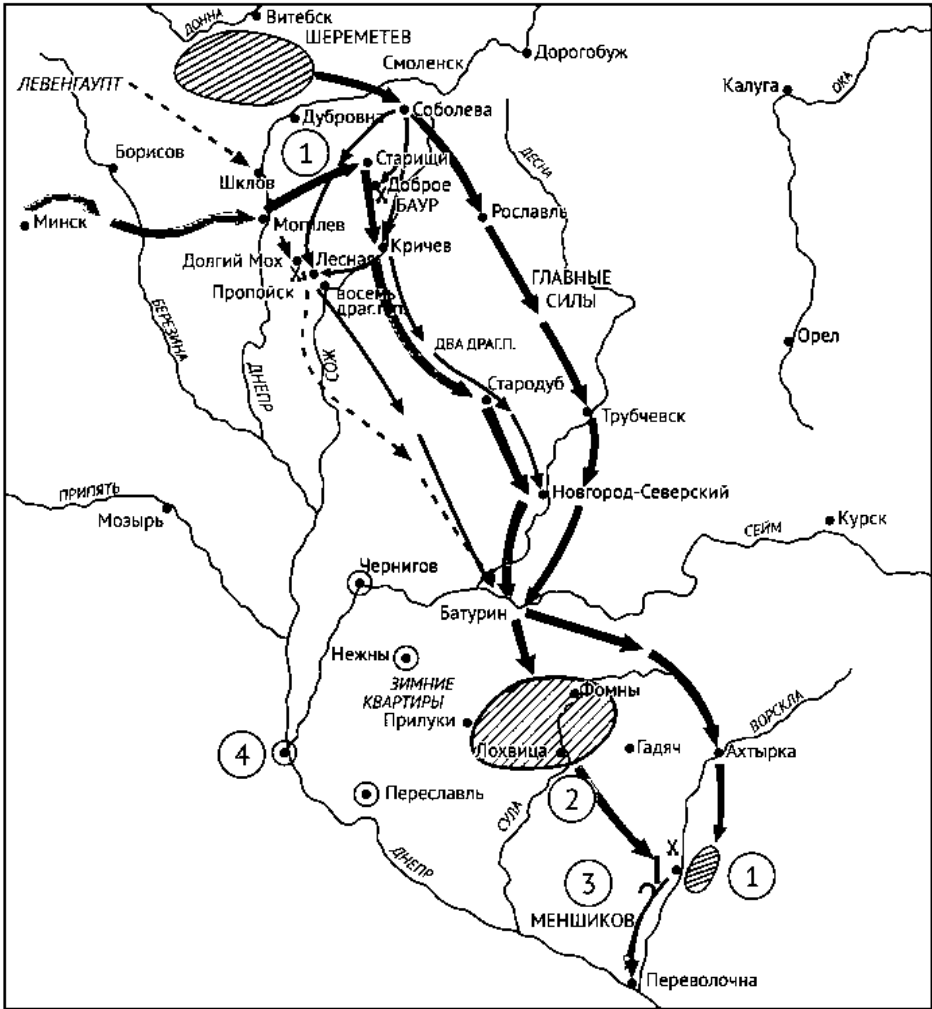
А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям блокады _____ (города)». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



- 9** Заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом (словосочетанием).
«Отмеченный на схеме эпизод военной кампании относится к _____ войне».

Ответ: _____.

- 10** Укажите имя правителя враждебного России государства, возглавлявшего армию, передвижения которой отмечены цифрой «2».

Ответ: _____.

- 11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Но вот шведы прошли мимо Стародуба, не решившись на него напасть, и идут дальше в южном направлении. Сначала думали, что они, естественно, идут прямо к _____, однако уже 21 октября выяснилось, что они, будучи всего в двух милях от этого города, имели столкновение с генералом Инфлантом на речке Колосовке, после чего Инфлант отступил к _____ и соединился с Шереметевым, а шведы за ним не пошли и вдруг повернули к Десне. Как догадывались в русской армии, целью шведов отныне стал Чернигов. Но это было ошибочно: непосредственной целью шведского командования была гетманская столица Батурин».

Ответ: _____.

- 12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «3» отмечено сражение, ставшее одной из крупнейших русских побед в этой войне.
- 2) Цифрой «1» отмечено движение войск, которые возглавлял А.В. Суворов.
- 3) Современником событий, отмеченных на карте, был гетман Мазепа.
- 4) В городе, отмеченном цифрой «6», был открыт университет при Елизавете Петровне.
- 5) На представленной схеме отмечена территория, которая в XX веке входила в состав двух союзных социалистических республик.
- 6) Город, отмеченный цифрой «6», вошёл в состав Русского государства при отце правителя, в годы правления которого шли военные действия, отмеченные на схеме.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент из летописной повести

В этом же году ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с [ордынцами] у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река. По прошествии немногих дней [ордынцы] переправились на эту сторону реки и, нахлестывая коней своих и закричав на своем языке, пошли рысью, и ударили на наших. А наши ринулись на них: с одной стороны Тимофей окольниковый, а с другой стороны – князь Даниил Пронский, а князь великий ударил в лоб врагам. [Ордынцы] же сразу побросали копья свои и побежали за реку за реку, а наши стали преследовать их, рубя и коля, и великое множество перебили их, а многие из них в реке утонули. А когда приспел вечер, и зашло солнце, и померк свет, и наступила ночь, и сделалось темно, то нельзя было гнаться за ними за реку. А на другой день с утра стоял сильный туман. А [ордынцы], как побежали вечером, так и продолжали бсгать в течение всей ночи. Князь же великий в этот день только в предобеденное время пошел вслед за ними, преследуя их, а они уже далеко убежали. И наехали в поле на брошенные становища их, и шатры, и вежи, и юрты, и лачуги, и телеги их, а в них бесчисленное множество всякого добра, и все это брошено, а самих нет никого – все побежали в Орду. Князь же великий Дмитрий возвратился оттуда в Москву с победой великой и рати свои распустил по домам с большой добычей. И посрамлены были окаянные, возвратились со стыдом, потерпев поражение! И прибежали они в Орду к своему царю, вернее же к пославшему их Мамаю, потому что царь их, которого они в то время имели у себя, никакой властью не обладал и ничего не смел делать без согласия Мамаю, а вся власть была в руках у Мамаю, и он владел Ордой. Мамай же, увидев разгром дружины своей, остатки которой прибежали к нему, и узнав, что погибли князья, и вельможи, и что много воинов его побито, сильно разгневался и разъярился злобой. И в ту же осень, собрав уцелевшие силы свои и набрав много новых воинов, пошел стремительно ратью, изгоном, не подавая вестей, на Рязанскую землю. А князь великий Олег не изготовился и не встал на бой против них, но побежал из своей земли, а города свои бросил и бежал за Оку-реку. [Ордынцы] же пришли и захватили город Переяславль и другие города, и сожгли их, и волости и села повоевали, и много людей убили, а иных в полон увели, и вернулись в свою страну, причинив много зла земле Рязанской».

- 13 Укажите название реки, на которой произошла описанная в повести битва. Укажите прозвище московского князя, возглавившего войско в этой битве и полученное им спустя несколько лет, после описанной битвы. Укажите год, когда произошла описанная битва.

- 14 На основании представленного текста, укажите исход представленного сражения. Приведите одно положение. Укажите одну причину, по которой русское войско не смогло догнать войско ордынцев. Укажите одно последствие представленной битвы для русских земель.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16



- 15 Во время какой военной кампании, проходившей на территории России, появился представленный плакат? Приведите один любой аргумент в подтверждение своей позиции.
- 16 Выберите среди представленных марок одну, на которой изображён современник кампании, во время которой появился приведённый плакат. Укажите его произведение, посвященное той же кампании, что и представленный плакат.





17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Мы были очень сознательные и подготовленные, знали, что нас может коснуться очень неприятное и поэтому все работали, никто никогда не отказывался ни от какой работы; приходили, говорили и мы шли все делали. Позднее начался снег, чистили дорожки от парадных. Это продолжалось всю зиму: выходили и кто мог, сколько мог, но какую-то дорожку расчищали к воротам, чтобы выйти. Самое страшное началось после 8 сентября, потому что пожаров было очень много. Вот, например, на Московский, Красногвардейский и Смольнинский районы было сброшено 6327 зажигательных бомб за один день. Мы ночью, я помню, дежурили на крыше и из нашего Октябрьского района, с Садовой улицы было видно зарево пожаров. Компанией забирались на чердак и смотрели, как горели Бадаевские склады, было видно.
Б)	Сначала мы съели подушку, в которой начинкой был высушенный мох. Потом мы съели все кожаные ремни, которые были в доме, верх сандалий. Даже подошву сандалий мама пыталась варить. Но она оказалась несъедобной. В конце уже нечего было варить. Дядя Вася, наш сосед, работал на окопах, его в армию не взяли, хотя он был молодой. Мама просила его привозить торф и кормила нас этим торфом, но он совсем не лез в горло. А потом, помню, что детям давали чуть-чуть сахарного песка. За хлебом по карточкам ходила мама. Может быть, я и ходила иногда, но я этого не помню. Это было опасно. Мама сама один раз потеряла карточки, это было ужасно. Мне это очень тяжело вспоминать. Мне-то что? Мама плакала, а я все равно была уверена, что мы будем жить. Я представляла авоську с круглым хлебом и батоном. Я это просто видела как наяву.

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого фронта, принимавшего участие в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие моральные качества жителей города.

18 В 1654 году русский царь принял прошение украинских казаков о вхождении в состав Русского государства. Укажите:

- а) причину удовлетворения прошения украинских казаков о вхождении в состав Русского государства, связанную с религиозным фактором;
- б) причину удовлетворения прошения украинских казаков о вхождении в состав Русского государства, связанную с территориальным вопросом;
- в) последствие удовлетворения прошения украинских казаков о вхождении в состав Русского государства для дальнейшего развития межгосударственного взаимодействия России и Речи Посполитой.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «укрепление вертикали власти». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политике по объединению русских земель при Иване Калите и Иване III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

21 В той же половине века, когда в Московское княжество была перенесена кафедра митрополита Киевского и всея Руси, во Франции началось «Авиньонское пленение пап». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для Московского княжества и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Московского княжества: _____

Аргумент для Франции: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Вариант 5

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Присоединение Казанского ханства	1) 1485 г.
Б) Освобождение Киева от немецко-фашистских захватчиков	2) 1552 г.
В) Присоединение Тверского княжества к Москве	3) 1667 г.
Г) Присоединение Эривани и Нахичевани	4) 1828 г.
	5) 1943 г.
	6) 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
- 2) Распад империи франков
- 3) Присоединение Рязанского княжества к Москве

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- А) Социально-экономические преобразования Александра III
- Б) Первые преобразования большевиков
- В) Внутренняя политика Михаила Фёдоровича
- Г) Внешняя политика Ярослава Мудрого

- 1) Создание рабоче-крестьянской инспекции (рабкрин)
- 2) Заключение ряда династических браков с монаршими домами Европы
- 3) Битва при Доростоле
- 4) Принятие закона, запрещающего работу на заводах детей до 12 лет
- 5) Введение «урочных лет»
- 6) Создание полков «иноземного» строя

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Южная Сибирь	А)	1900-е гг.
Камчатка	Б)	В)
Г)	Начало восстания Е. Пугачёва	Д)
Е)	Поддержка князем Мамаем во время Куликовской битвы	1380-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Серпухов
- 2) Исследовательская экспедиция В.В. Атласова
- 3) 1600-е гг.
- 4) Южный Урал, река Яик
- 5) Массовое переселение крестьян по Столыпинской аграрной реформе
- 6) 1770-е гг.
- 7) Поход Ермака Тимофеевича
- 8) 1690-е гг.
- 9) Рязань

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Первый ночной таран в годы ВОВ
 Б) Создание Московского университета
 В) Куликовская битва
 Г) Крестьянское восстание в годы Смуты

- 1) И.И. Шувалов
 2) Владимир Андреевич Серпуховской
 3) В.В. Талалихин
 4) А.М. Горчаков
 5) Даниил Московский
 6) И.И. Болотников

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Прочтите отрывок из исторического источника.

«И послал великий князь в Москву Петра Яковлевича Захарьина поздравить всю Москву по случаю взятия великим князем Пскова. И послали в Псков из Москвы знатных людей, купцов, устанавливать заново пошлыны, потому что в Пскове не бывало пошлын; и прислали из Москвы казенных пищальников и караульных; и определили место, где быть новому торгу, – за стеной, против Лужских ворот, за рвом, на огороде Юшки Носохина и на огороде посадника Григория Кротова. И церковь святой Аксиньи, в день памяти которой взял Псков, поставил великий князь на Пустой улице, на земле Ермолки Хлебникова, а потому та улица Пустой звалась, что шла меж огородами, а дворов на ней не было. И жил великий князь в Пскове четыре недели, а поехал из Пскова на второй неделе поста в понедельник, и взял с собою второй колокол, а оставил здесь тысячу детей боярских и пятьсот пищальников новгородских. И начали наместники над псковичами чинить великие насилия, а приставы начали брать за поручительство по десять, семь и пять рублей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В тексте идёт речь о событиях первого десятилетия XVI века.
2. В тексте идёт речь о периоде правления Василия III.
3. Современником исторических событий, описанных в представленном тексте, был М.В. Скопин-Шуйский.
4. Согласно тексту, после присоединения Пскова была изменена система налогообложения.
5. Согласно тексту, социально-экономическое положение Пскова после присоединения улучшилось.
6. Согласно тексту, положение псковичей после отъезда великого князя ухудшилось.

Ответ: _____

- 7 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Картина «Апофеоз войны»
- Б) Икона «Древо государства Российского»
- В) Фрески Ферапонтова монастыря
- Г) Плакат «Ты записался добровольцем?»

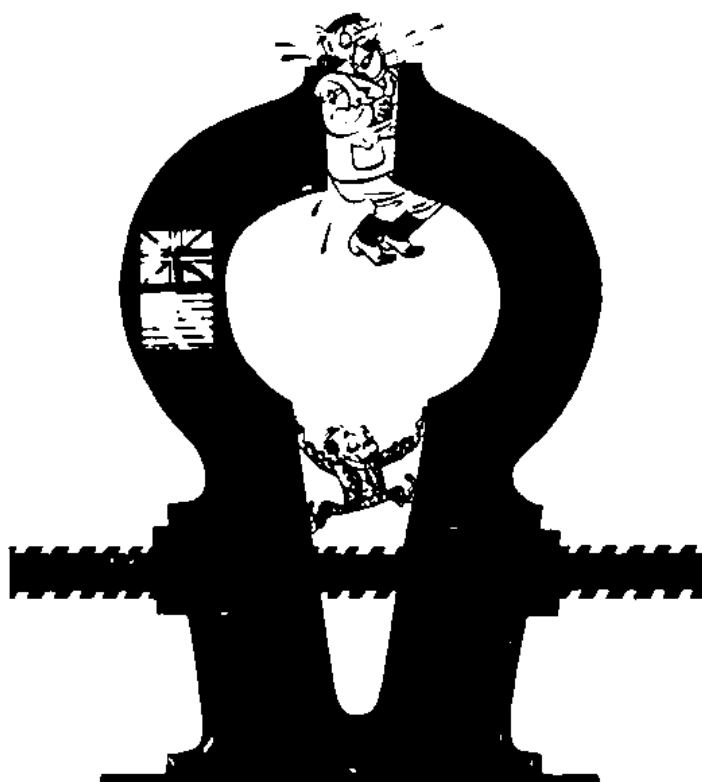
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Представленный памятник создан в годы Гражданской войны в России в начале XX века
- 2) Автор памятника – Дионисий
- 3) Про автора представленного памятника был снят фильм режиссером А. Тарковским
- 4) Автор памятника – В.В. Верещагин
- 5) Памятник создан в XVIII веке
- 6) Автор памятника – современник Алексея Михайловича

Ответ:

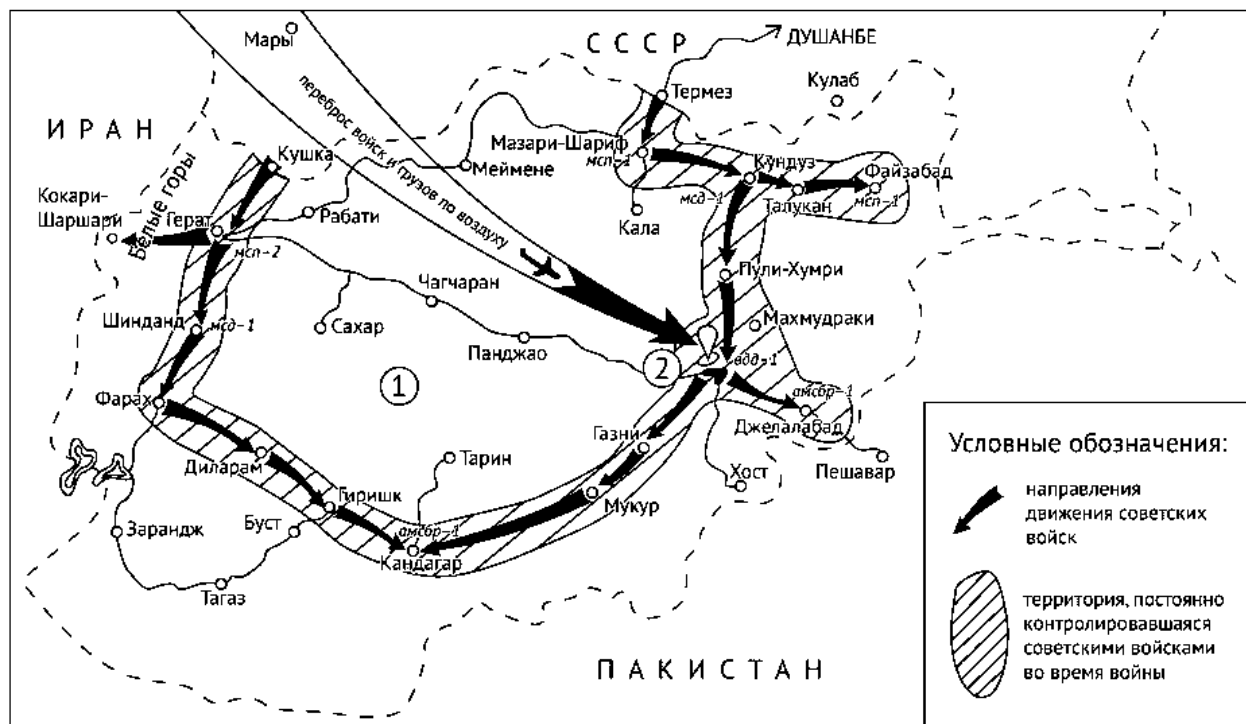
А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



- 9 Укажите фамилию руководителя СССР, в годы правления которого началась военная кампания, отмеченная на схеме.

Ответ: _____.

- 10 Укажите название города, отмеченного цифрой «2».

Ответ: _____.

- 11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название населённого пункта, которое пропущено в этом тексте.

«Операция „Западня“ — одна из крупнейших военных операций во время всей кампании. Крупномасштабная воздушно-наземная плановая общевойсковая операция частей и соединений Ограниченного контингента Советских войск и правительственных сил республики, была направлена на ликвидацию системы тыла и разгром Западной объединённой группировки формирований моджахедов. Операция проходила на широком фронте горного массива Кухе-Сенге-Сурах (Белые горы) вблизи границы с Ираном, на территории провинции Герат с целью овладения стратегически важной перевалочной базой _____, находящейся прямо на границе, и, таким образом, способствующей внешнему снабжению противника».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство, отмеченное цифрой «1», в годы указанной военной кампании, было социалистическим.
- 2) Советские войска были введены на территорию государства, отмеченного цифрой «1», с целью пресечения периода «либерализации», связанного с именем А. Дубчека.
- 3) Вывод советских войск из государства, отмеченного на схеме цифрой «1», состоялся за несколько лет до распада СССР.
- 4) Государство, отмеченное на схеме цифрой «1» входило в состав Организации Варшавского Договора (ОВД).
- 5) Согласно схеме, город, отмеченный цифрой «2», был одним из основных пунктов переброски советского военного контингента.
- 6) Эпизодом военной кампании, отмеченной на схеме, стал конфликт на п-ове Даманский.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент из исторического источника

«Был монастырь городом, и был обычай царю и митрополиту приходить туда праздник по традиции прежних царей. Когда пришел <туда> царь со всеми боярами, блаженный Филипп со всем причтом ходил вне монастыря вокруг стен крестным ходом, и дошел до святых ворот. Время уже подошло, хотел читать Святое Евангелие, и оглянулся святой Филипп назад, и увидел одного из царевых людей, стоящего в шапочке.

И, повернувшись к царю, он сказал ему: «Вот пришедшие с тобою из воинства твоего стоят, словно <принадлежащие> к образу сатанинскому!»

Царь оглянулся, желая увидеть случившееся. А виновный спрятал шапочку со своей головы. Царь же стал сильнее дознаваться, и никто из его окружения не смел об этом сказать царю. Злу же пособники и обманщики переложили вину на блаженного Филиппа, [говорили] «это говорит – он власть твою царскую хулит».

[Осудили митрополита и посадили в монастырь Никольский]. Узнал царь о мужественном терпении святого, и осудил его на заточение в город Тверь в Отрочь монастырь, и надзирателей немилостивых повелел приставить к святому. И уже завершался год, как блаженный жил в заточении страдальческой жизнью. В то время царь начал поход на Великий Новгород, свое начинание в дело превращая. Когда он еще не дошел до города, где был заточен святой, супостат Малюта Скуратов внезапно пришел в монастырь один без сопровождающих и грубо ворвался в келию святого. Вначале притворства властолюбивый раб умильно припал к святому и сказал так: «Святой владыка! Дай царю благословение идти на Великий Новгород!» Блаженный же сказал: «Будет тебе! Ради чего ты пришел, любезный, то и твори. Зачем искушаешь меня! И дарованное Богом не думай скрыть». И помолился святой: «Владыка! Господи Иисусе Христе, святой Вседержитель! Прими с миром дух мой. <...> Аминь!»

Тот же человек, каменное сердце имеющий, – Малюта – закрыл подушкой преподобного уста, обличающие безумства. И так предал он душу свою в руки Божии, увенчавшись венцом мученика, жизнь закончил и подвиг свершил».

13 Укажите имя царя, описанного в представленном тексте. Укажите четверть века, к которой относятся описанные в источнике события. Укажите название исторического периода и государственной политики, частью которой был упоминаемый поход на Новгород.

14 На основании представленного текста укажите, что стало причиной конфликта между царём и митрополитом. Укажите одно объяснение, почему царь столько серьёзно отреагировал на этот конфликт. Какие последствия для митрополита имел этот конфликт? Приведите одно любое последствие.



15 В каком десятилетии появился представленный плакат? Приведите один любой аргумент в подтверждение своей позиции.

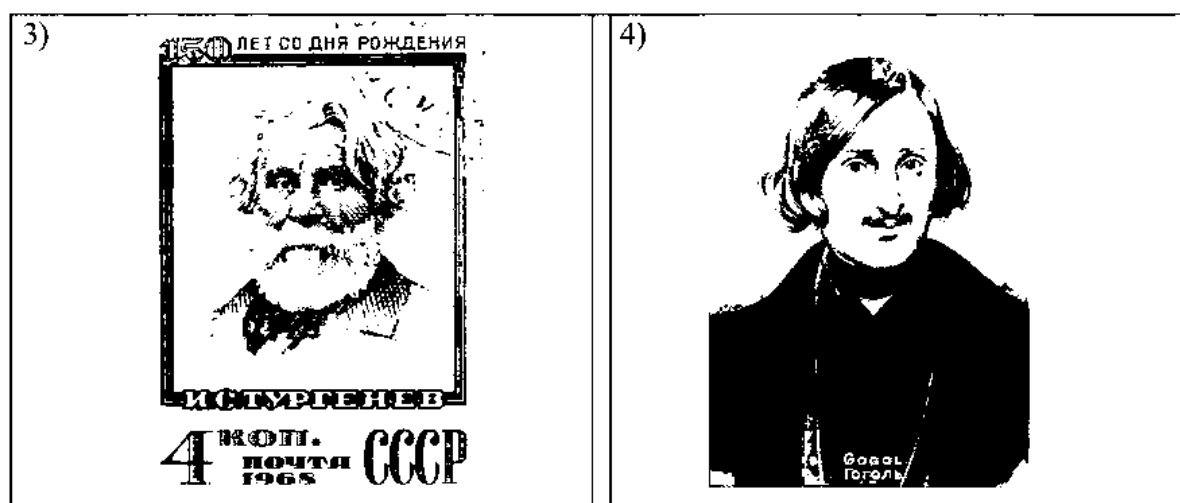
16 Выберите среди представленных марок и открыток одну, на которой изображён современник исторических событий, которым посвящён представленный плакат. Укажите его произведение, посвящённое той же кампании, что и представленный плакат.

3)



4)





17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- | | |
|----|--|
| А) | <p>Немцы танки уже не пускали, а все время атаковали пехотой... И 16 или 17 октября дело дошло до рукопашной... Немцы двинули так, что мы не поняли, как они вошли в нашу огневую позицию. И кто чем мог. Я, например, схватил саперную лопатку. Потом лопатку выбили, я – ломом, киркой. К концу дня здесь лежит немец, рядом – наш боевой товарищ. Раненых мы в темное время суток относили в музей «Бородино». Он, кстати, был слева впереди. Там был организован медсанбат 32-й дивизии.</p> <p>Убитых, погибших мы хоронили здесь же, на огневой позиции.</p> |
| Б) | <p>Вначале нам необходимо было пересечь проходившее неподалеку Варшавское шоссе. Наступали сумерки. При подходе к шоссе нас поддерживали огнем несколько установок «Катюш» из дивизиона гвардейских ракетных минометов, отступивших, видимо, из Белоруссии и оказавшихся в распоряжении наших войск. Личный состав, естественно, об этом не знал. После нескольких залпов по движущемуся по шоссе автотранспорту и боевой технике врага установки были взорваны. Вероятно, у них закончились боеприпасы. Мы были ошеломлены этой неожиданной поддержкой. Еще более неожиданной она оказалась, по-видимому, для немцев. Движение по шоссе на некоторое время прекратилось, и нам удалось беспрепятственно его пересечь. В оставшееся ночное время мы смогли продвинуться на восток на 10–15 км и сосредоточились в лесу в районе станции и деревни Чапляевка на северо-востоке от Кирова. Отдохнув там и дождавшись темноты, мы намеревались двинуться дальше на восток для соединения с частями Красной армии.</p> |

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одного любого фронта, принимавшего участие в этой битве. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

- 18** В середине XIX века Россия вступила в Крымскую войну. Укажите:
- а) причину вступления России в Крымскую войну, связанную с положением России на международной арене;
 - б) последствие вступления России в Крымскую войну для авторитета Российской империи как морской державы;
 - в) последствие вступления России в Крымскую войну для дальнейшего общественно-политического развития Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

- 19** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «временнообязанные крестьяне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

- 20** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политическом устройстве Русского государства при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

- 21** В том же десятилетии, когда в России была Куликовская битва, на Балканах произошла битва на Косовом поле. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие регионов, где они произошли: один аргумент для России и один для Балкан. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Балкан: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ

1. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1.1. Задания на знание дат

№ задания	Правильный ответ
1	3256
2	5421
3	4631
4	3261
5	5632
6	4251
7	5431
8	4136
9	5321
10	3462

1.2. Задания на установление хронологической последовательности

№ задания	Правильный ответ
1	123
2	213
3	123
4	321
5	213
6	321
7	312
8	321
9	231
10	123
11	132
12	132
13	123
14	123
15	213

1.3. Задания на знание фактов (процессов, явлений)

№ задания	Правильный ответ
1	3451
2	2351
3	4561
4	1325
5	6123
6	4251
7	5321
8	4312
9	4126
10	4251

1.4. Задания на знание исторических деятелей

№ задания	Правильный ответ
1	2154
2	3561
3	6452
4	1342
5	4251
6	3451
7	3615
8	6531
9	5421
10	5641

1.5. Задания на работу с информацией, представленной в виде таблицы

№ задания	Правильный ответ
1	135846
2	178629
3	243617
4	157326
5	415273
6	341526
7	314562
8	135264

1.6. Задания на знание фактов истории культуры

№ задания	Правильный ответ
1	2516
2	4612
3	4162
4	4536
5	5341
6	3164
7	2416
8	4152
9	4163
10	6153

1.7. Задания на работу с текстовыми историческими источниками

№ задания	Правильный ответ
1	126
2	235
3	136
4	345
5	125
6	346
7	235
8	345

1.8. Задания на работу с визуальными источниками по истории Великой Отечественной войны

№ задания	Правильный ответ
1	Крым
2	Москва
3	Сорок четвертого
4	Сорок второго
5	Сорок третий

1.9. Задания на работу с исторической картой (схемой)

№ задания	Правильный ответ
1	тринадцатом
2	Рязань
3	Сить
4	356
5	Япония
6	Маньчжурия
7	Сахалин
8	236
9	Дон
10	девяностошестом
11	Азов
12	236
13	девяностопятым
14	Ушаков
15	Царицын
16	125
17	Фили
18	двенадцатом
19	Тарутино
20	124
21	Фридрихсгамский
22	Царство Польское
23	Макарьев ИЛИ Макарьевская
24	136
25	Пятом
26	3
27	Мукден
28	124
29	ВСЮР
30	Девятнадцатом
31	Орёл
32	456
33	Кольцо
34	сороквтором
35	Волга
36	124
37	НАТО
38	пятьдесятпятым
39	Мадрид
40	235

2. ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

2.1. Задания на работу с письменным источником

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Павел Первый 2) <u>год</u> – 1801 3) <u>правительница</u> – Екатерина Вторая <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны император, год, правительница	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы ответа</u> : 1) <u>причина</u> – свержение деспотизма; 2) <u>причина несогласия</u> – император был «преисполнен искреннего желания доставить своему народу счастье, сохранять нерушимо законы и постановления империи и водворить повсюду правосудие» 3) <u>объяснение</u> – драка была вызвана усилением спора и недовольством затягиванием переворота со стороны нетерпеливых заговорщиков. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	
Правильно приведены обе причины и объяснение	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правитель</u> – Александр Первый 2) <u>год</u> – 1711 3) <u>царь</u> – Пётр Первый <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны правитель, год, царь	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы ответа</u>: 1) сенат подчиняется исключительно Императору 2) указы государя (кроме секретных) должны передавать Сенату от лиц или мест, куда они были направлены 3) в области судебной власти Сенат: – «печется о повсеместном наблюдении правосудия»; – «Ревизия верховного суда по делам гражданским, уголовным и межевым принадлежит беспристрастному и нелицемерному его правосудию». Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно приведены все три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>реформа</u> – отмена крепостного права (1861 г.) 2) <u>император</u> – Александр Второй 3) <u>термин</u> – временнообязанные крестьяне <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны реформа, император, термин	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) система была выгодна за счет договоренности с крестьянами: им – землю, от них – некоторое количество рабочих для обработки помещичьей земли. 2) замысел был в том, что при небольшом наделе и большой сумме выкупа крестьяне будут вынуждены идти в батраки; 3) причина неудачи состояла в том, что слишком небольшое количество крестьян бросало свою землю, а кто бросал, тот, как правило, переезжал в город на фабрики, заводы и т.д. <i>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i> <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>автор</u> – И.В. Сталин 2) <u>десятилетие</u> – 1920-е (1930 г.) 3) <u>политика</u> – коллективизация <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны автор, десятилетие, политика	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) в качестве успехов может быть названо: – объединение более 50% крестьянских хозяйств; – перевыполнение пятилетнего плана; – рекордная подготовка к хлебным посевам; – высокие показатели ссыпки семян. 2) в качестве значения успехов могут быть указаны: – усиление духа партии; – расширение резервов партии; – вселение веры в победу у рабочего класса;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) в качестве негативной стороны может быть указано: – потеря понимания действительности; – отсутствие стремления закрепить успехи; – недооценка сил противника и переоценка своих сил. <i>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i> <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны все три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год</u> – 1991; 2) <u>руководитель РСФСР</u> – Б.Н. Ельцин; 3) <u>место</u> – Беловежская пуша <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны год, руководитель, место	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) государства подписывают договор, т.к. именно эти же государства подписывали Союзный договор 1922 года; 2) про СССР отмечается, что как «субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование». 3) цель государственного строительства (намерение) – это «стремясь построить демократические правовые государства». <i>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</i> <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны все три элемента	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.2. Задания на работу с изображениями

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) марка посвящена Переяславской раде 2) возможная аргументация: – на марке указан повод «300-летие воссоединения Украины с Россией», а также изображено событие (мы видим Киев и фигуру гетмана – Богдана Хмельницкого с символом гетманской власти), обусловившее воссоединение – казацкую присягу на Переяславской раде. (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указано историческое событие, дана верная аргументация	2
Правильно указано только историческое событие	1
Историческое событие указано неправильно/ не указано независимо от наличия аргументации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ: 3 (Церковь Троицы в Никитниках) 2) архитектурный стиль – дивное узорочье или московское узорочье <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, архитектурный стиль	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания архитектурного стия	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ: марка посвящена Швейцарскому походу Суворова 2) возможная аргументация: На марке показаны военные действия в горном ущелье около Чёртова моста. Кроме того, на марке указан год, позволяющий соотнести представленные военные действия с конкретным историческим событием. (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указано событие, дана верная аргументация	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указано только событие	1
Событие указано неправильно/ не указано независимо от наличия аргументации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ: 1 (Медный всадник) 2) скульптор Фальконе <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, скульптор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания скульптора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) в годы Великой Отечественной войны 2) возможная аргументация: На карте показаны маршруты ленд-лиза (т.е. поставок от стран-союзниц) – об этом можно сделать вывод как проанализировав сам маршрут (из Великобритании в Мурманск и Архангельск, при этом – страна-союзница, т.е. либо Первая Мировая, либо Вторая Мировая), так и посмотрев на названия городов на территории России (СССР) – в частности, город Молотовск (Северодвинск). (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указана военная кампания, дана верная аргументация	2
Правильно указана только военная кампания	1
Военная кампания указана неправильно/ не указана независимо от наличия аргументации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ: 1 2) VII Ленинградская симфония <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, произведение	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания произведения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) первая русская кругосветная экспедиция ИЛИ экспедиция Крузенштерна-Лисянского 2) возможная аргументация: На карте показан маршрут экспедиции, составляющий кругосветное плавание, также на карте помещено здание адмиралтейства и портрет И.Ф. Крузенштерна (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указано историческое событие, дана верная аргументация	2
Правильно указано только историческое событие	1
Историческое событие указано неправильно/ не указано независимо от наличия аргументации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) ответ: 3 (Александровская колонна ИЛИ Александрийский столп) 2) Архитектор – О. Монферран <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) изображен Пётр Первый 2) возможная аргументация: Изображена Сухарева башня в Москве, в которой располагалась школа математических и навигацких наук, открытая при Петре. На заднем плане марки расположен учебник геометрии и землемерия, на котором ниже также написано имя Петра. На переднем плане сам царь принимает экзамен (опрашивает) ученика такой школы. (Может быть приведено другое обоснование.)	
Правильно указан правитель, дана верная аргументация	2
Правильно указан только правитель	1
Правитель указан неправильно/ не указан независимо от наличия аргументации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) ответ: 1 (В.Н. Татищев) 2) область научной специализации: история (также принимать: география, этнография, экономика, археология, филология) <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, область научной специализации	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания области научной специализации	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.3. Задания на работу с текстовыми источниками по истории Великой Отечественной войны

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> – Московская битва 2) <u>период проведения</u> битвы – декабрь 1941 года 3) <u>суждение</u>, например: – подвиг артиллеристов под руководством командира Ханакова; – тайное строительство окопов и ячеек; – стойкость бойцов даже в тяжелые минуты наступления.	
Правильно указаны название битвы, период ее проведения, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> – Берлинская битва ИЛИ взятие Берлина ИЛИ Берлинская наступательная операция 2) <u>фронты</u>, участвовавшие в битве (могут быть указаны следующие фронты): 1-й Украинский 1-й Белорусский 2-й Белорусский 3) <u>суждение</u>, например: – успешная разведка боем, «перепалили оборону немцев»; – нанесение внезапного и сокрушительного удара врагу; – мужество и «особая ориентировка» при ведении боевых действий в Рейхстаге.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны название битвы, фронты, участвовавшие в ней, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название битвы</u> – Курская битва ИЛИ Курская дуга ИЛИ Орловско-Курская дуга 2) <u>название операции</u> , например: – «Полководец Румянцев» – «Кутузов» 3) <u>суждение</u> , например: – наступление несмотря на бомбёжки дорог; – советские воины выстояли бой несмотря на нехватку вооружения;	
Правильно указаны название битвы, название операции, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название битвы</u> – блокада Ленинграда 2) <u>название операции</u> , например: – «Искра» – Ленинградско-Новгородская наступательная операция (Могут быть указаны другие операции) 3) <u>суждение</u> , например: – жители помогали вешать бомбы на военные самолёты; – жители мужественно переживали тяжелые бытовые условия; – жители, рискуя жизнью, заготавливали дрова;	
Правильно указаны название битвы, название операции, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> – Сталинградская битва 2) <u>дата начала контрнаступления</u> советских войск – ноябрь 1942 года 3) <u>суждение</u>, например: – тяжелые условия наступления, отсутствие минимальных бытовых условий; – наступление в условиях вражеских бомбёжек, авианалётов; – передислокация в условиях горящего города.	
Правильно указаны название битвы, дата начала контрнаступления, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.4. Задания на установление причинно-следственных связей

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: а) многочисленные славянские народы, уже обладавшие православным вероисповеданием по византийскому образцу (Болгария и др.); б) развитие древнерусской культуры (появление мозаик, каменного строительства, складывание основ литературы); в) укрепление власти князя. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: а) в Киеве не осталось сильного и авторитетного князя, обладавшего достаточным политическим и военным влиянием для сдерживания территорий в составе единого государства; б) рост числа междоусобиц; в) развитие региональной культуры в крупнейших княжествах (Новгород, Владимир, Киев и др.); Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: а) монгольское войско за счет своей тактики внушало ужас непривычному к степнякам русскому воинству, что способствовало деморализации войска; б) разрушение ряда городов, исчезновение некоторых ремесел; в) Русские земли оказались в политической зависимости от Орды (получение ярлыка). Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) выгодное географическое положение Москвы, защищенность от основных врагов, удалённость от степи; б) союзнические отношения между Московским княжеством и митрополитом, перенос митрополичьей кафедры при Иване Калите, способствовавшей становлению Москвы как духовно-религиозного центра Северо-Восточных русских земель; в) приобретение Москвой руководящей роли в вопросе национально-освободительной борьбы в годы правления Дмитрия Донского, Куликовская битва и временное снятие ига; Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) русское войско уже обладало артиллерией (пушками), тогда как ордынцы не имели огнестрельного оружия; б) была окончательно ликвидирована система политической зависимости русских земель от Золотой Орды; в) была окончательно ликвидирована система экономической зависимости русских земель от Золотой Орды, окончательно прекратилась выплата дани в Орду. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) стремление Русского государства и Ивана IV не допустить распространение протестантских идей на территории Ливонии и в приграничных землях; б) заключение компромиссного Ям-Запольского мирного договора, возвращавшего статус-кво; в) хозяйственно-экономическое разорение Русских земель в следствие приграничных военных действий. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) династический кризис, пресечение династии Рюриковичей (московской ветви); б) «порука великая» – социально-экономический кризис, обусловленный последствиями Ливонской войны, опричнины и эпидемии чумы; в) аристократический кризис – недовольство русской знати усилением и креплением Бориса Годунова еще при жизни Фёдора Иоанновича, недовольство знати избранием Годунова русским царём. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) значительное сокращение населения Русского государства (до 30%); б) установление новой правящей династии – династии Романовых; в) усиление внутреннего социального антагонизма, разобщенности общества после крупных социальных конфликтов – крестьянской войны под предводительством И.Т. Болотникова, казацких выступлений. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) по западному образцу была реформирована армия – появление регулярной армии, рекрутского набора; б) изменился быт аристократии – в моду вошла одежда западного образца, проводились балы (ассамблеи) с участием женщин; в) по западному образцу была перестроена система исполнительной власти (коллегий); Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) по указу «о престолонаследии» Петра I правитель мог самостоятельно назначить своего преемника, традиционная система наследования сменялась новым порядком. б) частая смена правителей; в) усиление политической роли гвардии в вопросах поставления правителей России. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.5. Задания на знание исторических понятий (терминов) и их использование в историческом контексте

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> : порядок назначения на государственные и военные должности в зависимости от заслуг рода. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – местничество во время военных действий было ограничено во время преобразований «Избранной рады»; – местничество было отменено решением царя Фёдора Алексеевича в 1682 году. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: процесс передачи государственной собственности в частные руки. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – в 1990-е годы была проведена ваучерная приватизация государственной собственности; – в результате «залоговых аукционов» в середине 1990-х годов многие государственные предприятия были приватизированы. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: порядок наследования, по которому земельное владение переходит только старшему сыну. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – в России майорат впервые был установлен по указу «о единонаследии» 1714 года; – при Николае I был принят «закон о майоратах», по которому помещик мог объявить все свое имение заповедным и передать только старшему сыну. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл</u> понятия: экономическая политика, направленная на поддержку отечественных производителей и купцов. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – Новоторговый устав Алексея Михайловича ограничивал места, где могли торговать западные купцы, тем самым способствуя выгоде российских купцов; – в 2000-е годы были введены заградительные пошлины на зарубежный автопром, что способствовало поддержке отечественного производства. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл</u> понятия: название поставок продовольственных и военных товаров от стран-союзниц в годы Великой Отечественной войны. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – США поставляло СССР в годы Великой Отечественной войны продовольствие и военную технику; – Великобритания поставляла СССР товары военного и двойного назначения через порт Архангельск. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : органы исполнительной власти, введенный Петром Первым вместо приказов. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – деятельность коллегий устанавливалась «генеральным регламентом» – коллегии были заменены на министерства при Александре I. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : название большевистского правительства, сформированного после Октябрьской революции. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – первый СНК возглавил В.И. Ленин; – в 1947 году СНК будет заменен Советом Министров. (Может быть приведён другой факт.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : система пополнения регулярной армии путём частичного призыва. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – рекрутская повинность в России появилась при Петре I; – рекрутская повинность была упразднена во время военной реформы Александра II. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: пятилетний план развития народного хозяйства, элемент экономического планирования в плановой экономике. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – в советское время традиционно стремились перевыполнить план пятилетки, а саму пятилетку выполнить досрочно – в три года; – в годы первых пятилеток была проведена политика индустриализации. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: письменное повеление, приказ хана, также бывшее верительной грамотой на (великое) княжение. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – Иван Калита получил ярлык на великое княжение после Тверского антиордынского восстания; – Дмитрий Донской впервые передал ярлык на великое княжение по наследству своему сыну Василию I. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.6. Задания на сравнение исторических событий, процессов, явлений

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: в политической системе СССР в годы «перестройки» были проведены значительные демократические изменения (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – в годы «застоя» фактическим руководителем страны являлся генеральный секретарь ЦК КПСС, формальным – председатель Президиума ВС СССР, тогда как в годы «перестройки» должность руководителя страны (высшее должностное лицо СССР) с 1990 года стал занимать президент СССР, что, таким образом, окончательно отделило руководство страны от руководства партией. – Согласно 6 статьи Конституции СССР 1977 года, закреплялась руководящая и направляющая роль КПСС, что окончательно закрепляло верховенство партийных органов над органами исполнительной власти. Отмена 6 статьи Конституции СССР и введение многопартийности (1990 г.) способствовала усилению демократии в государстве. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: внутренняя политика обоих князей была направлена на развитие Древнерусского государства. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – Владимир Святой крестил Русь (988 г.), что способствовало культурному развитию Древнерусского государства. В годы правления Ярослава Мудрого появились первые монастыри (например, Киево-Печерский монастырь), ставшие центрами книжности и летописания. – При обоих князьях развивалось право – в годы правления Владимира Святого был принят первый Церковный устав, в годы правления Ярослава Мудрого был принят первый письменный свод законов Древнерусского государства – «Русская правда». Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: Экономика периода военного коммунизма отличалась от НЭПа введением чрезвычайных ограничений и крайней централизацией в управлении. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – в годы военного коммунизма были фактически отменены товарно-денежные отношения – после национализации банков и вкладов (1917 г.), крупные денежные суммы были конфискованы, а малые быстро потеряли ценность из-за высокой инфляции. Товарно-денежные отношения были заменены карточной системой, прямым товарообменом. В годы НЭПа была проведена денежная реформа (1922-1924 гг.), следствием которой стала унификация денежного обращения, введение советского червонца и нормализация товарно-денежных отношений. – в годы военного коммунизма было национализировано большинство промышленных предприятий – крупные, средние и отдельные мелкие. Система управления хозяйством была выстроена через централизацию – создание Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). В годы НЭПа национализация малых предприятий была остановлена, введена возможность аренды средних предприятий частными предпринимателями, изменена структура управления крупными промышленными предприятиями.	
Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.	
<i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: положение дворянского сословия при Павле I стало более тяжёлым, нежели чем при Екатерине II. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – в годы правления Екатерины II были значительно расширены права помещиков (дворян) над своими крепостными крестьянами (запрет на жалобы на своего помещика, разрешение на ссылку крестьян на каторжные работы). При Павле I напротив были предприняты меры по ограничению власти помещиков над крестьянами, в частности, был принят Манифест о трехдневной барщине (1797 г.), ограничивший тремя днями работу крепостных крестьян на помещика. – в годы правления Екатерины II была принята «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.), вводившая значительные льготы и привилегии для дворянства. При Павле I были отменены отдельные положения «Жалованной грамоты» – было упразднено дворянское самоуправление (дворянские губернские собрания), возвращены телесные наказания. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.	
<i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: политическая система СССР в годы руководства Л.И. Брежнева восстанавливала основы политического устройства СССР до руководства Н.С. Хрущёва. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – В годы руководства СССР Н.С. Хрущёвым должность руководителя коммунистической партии называлась «первый секретарь ЦК КПСС» (с 1953 г.). При Л.И. Брежневе с 1966 года было восстановлено название «генеральный секретарь ЦК КПСС», как и было до 1953 года.	
– В годы руководства СССР Н.С. Хрущёвым название руководящего органа ЦК КПСС сохранялось (с переименования в 1952 г. из «Политбюро ЦК КПСС») как «Президиум ЦК КПСС», в годы руководства Л.И. Брежнева в 1966 г. было восстановлено название «Политбюро ЦК КПСС». Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.7. Задания на аргументацию данной в задании точки зрения

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для России, например: окончание Династической войны, связанное со смертью Дмитрия Шемяки в Новгороде, привело к укреплению положения Московского княжества среди других русских земель, позволило при Василии II совершить военный поход на Новгород, и, как следствие, привести его к частичному ограничению внешней политики в пользу московского князя; 2) для Европы, например: окончание Столетней войны в 1453 году и победа Франции привела к потере Англией территорий на континенте (кроме Кале), политическому кризису, окончившемуся войной Алой и Белой розы, а также общим сокращением политических притязаний Англии на континенте. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Европы.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Европы.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для России, например: в результате подавления стрелецкого мятежа 1689 года, регентство царевны Софьи было свергнуто, а власть перешла напрямую к Иоанну V и Петру I. Следствием этого события становится разрешение политического кризиса 1682-1689 годов, укрепление российской монархии, усиление личной власти Петра I, окончательно перешедшей к нему в 1696 году. 2) для Англии, например: в результате государственного переворота 1688 года был смещён король Яков II Стюарт, а власть перешла к Вильгельму Оранскому (ставшему королём Вильгельмом III) и его жене Марии II Стюарт. Следствием этого события становится разрешение политико-конфессионального кризиса в Англии, вызванного прокатолической политикой Якова II и усиление Англии под властью Вильгельма III. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Англии.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Англии.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для России, например: в результате восстания Пугачёва, политический курс развития России был несколько скорректирован – в частности, произошло разукрупнение губерний по реформе 1775 года, которое вместе с реформой полиции 1782 года сформировали систему <u>большого</u> контроля над территориями и препятствовали возникновению новых крупных восстаний, вместе с этим было облегчено положение государственных крестьян и однодворцев, а также коренных народов Приуралья; 2) для США, например: следствием Бостонского чаепития становится острый политический кризис в Англии и Америке по колониальному вопросу и дальнейшей судьбе Америки в составе Великобритании. Несмотря на отдельные примирительные инициативы, следствием этого события становится Американская революция (также известная, как Американская война за независимость). (Могут быть приведены другие аргументы).	
Приведено по одному аргументу для России и для США.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для США.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для России, например: результатом польского восстания становится фактическая ликвидация польской автономии – был упразднён сейм, войско, унифицировалась монетная система и система мер и весов, в целом и в польском регионе, и в стране набирает силу консервативный политический вектор. 2) для Франции, например: в результате Июльской революции был свергнут Карл X, новым же французским королём стал Луи-Филипп. Следствием этого события становится разрешение политического кризиса, вызванного попытками Карла X восстановить порядки «старого режима», а также усиление при Луи-Филиппе буржуазии, вместо старой аристократии. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Франции.	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Франции.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для СССР, например: результатом ввода советских войск в Чехословакию стал общественно-политический кризис, затронувший прежде всего советскую интеллигенцию, в т.ч. видных советских литераторов – например, К. Симонова. Следствием этого события становится окончательное сворачивание либеральных экономических преобразований (Косыгинских реформ), ужесточение внутривнутриполитического курса и возникновение диссидентского движения;	
2) для США, например: начало Вьетнамской войны и ведение военных действий в Индокитае привело к росту антивоенных настроений и пацифизма, следствием чего становятся массовые протесты против военной кампании, в результате США были вынуждены завершить войну. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для СССР и для США.	3
Приведен только один аргумент для СССР. ИЛИ Приведен только один аргумент для США.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) для России, например: распад СССР в 1991 году привёл к возникновению 15 независимых государств, среди которых государственный суверенитет получила и РСФСР. Политическим следствием этого события становится возникновение Российской Федерации и образование Содружества Независимых Государств. 2) для Германии, например: в результате смягчения коммунистического режима и ухода в отставку Э. Хоннекера, в ГДР и ФРГ усиливаются центристские тенденции, результатом чего становится объединение в единое государство в 1990 году. «Немецкое воссоединение» привело к становлению ФРГ как одной из наиболее влиятельных стран Европы. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Германии.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Германии.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	1642	1642	6351	2415	2514
2	132	312	123	123	231
3	5162	5613	4163	5162	4162
4	396158	473185	391627	274381	528469
5	4512	3165	3562	5612	3126
6	246	234	134	136	246
7	5162	2153	3125	2415	4621
8	Сорок первом	Сорок втором	Сорок пятого	Ленинграда	Сорок четвертого
9	Двадцать-шестом	Восьмидесятом	Иван Четвертый ИЛИ Иван Грозный	Северная	Брежнев
10	Николай Первый	Ягайло	Свияжск	Карл Двенадцатый	Кабул
11	Васильков	Коломна	Борончеево Городище	Новгород-Северский	Кокари-Шаршари
12	234	146	136	136	135

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

ВАРИАНТ 1

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>умерший царь</u> - Иван IV Грозный; 2) <u>время правления царя</u> – 1584-1598 гг.; 3) <u>фамилия боярина</u> – Годунов; <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны умерший царь, время правления царя, фамилия боярина	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы</u> ответа: 1) Объяснение: царь Фёдор Иоаннович «учинил над государством своим во всяких делах правителем (Бориса); а сам предался смирению и на молитву», т.е. фактически отошёл от дел. 2) Способы: – установление застав на дорогах; – отправка верных ему людей в Углич, чтобы не допустить утечки информации; – организация волнений в Москве, чтобы отвлечь царя от событий с его братом; – проверка писем, которые писала мать убитого царевича Фёдору Иоанновичу; Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	
Правильно приведено объяснение и два способа	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) война – Великая Отечественная война 2) обоснование (могут быть приведены следующие обоснования): – солдат в советской военной форме обороняет Москву; – на танке на заднем плане нанесена символика немецко-фашистских сил; (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указано название войны, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название войны	1
Название войны указано неправильно/ не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры – 2 2) 1950-е годы <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, десятилетие	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания десятилетия	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> – Сталинградская битва 2) <u>фронты</u>: Юго-Западный фронт Сталинградский фронт Донской фронт 3) <u>суждение</u>, например: – отчаянные бои за окопы; – подвиг молодых связистов; – наступление в тяжелейших климатических и бытовых условиях; – мужество в экстраординарных ситуациях. <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, фронта, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) отказ северо-восточных русских земель от политического подчинения Золотой Орде; б) усиление Москвы как центра объединения северо-восточных русских земель; в) падение Мамаёв в Орде, переход власти к Тохтамышу; Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл</u> понятия: ускорение – экономический и политический курс, объявленный М.С. Горбачёвым в рамках периода «перестройки». (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)	
2) <u>факт</u>: – в рамках ускорения социально-экономического развития в годы перестройки приоритетно поддерживалось тяжёлое машиностроение; – неудачи в рамках исполнения курса на ускорение привели к товарному голоду к концу 1980-х годов. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: внутренняя политика Александра III носила реакционный характер, была выдержана в консервативно-охранительном ключе, в отличие от внутренней политики Александра II. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – В годы правления Александра II было развито местное самоуправление (земства, городские думы), эти органы формировались из представителей разных сословий и обладали определенной независимостью от других местных властей. В годы правления Александра III были пересмотрены Земское и Городовое положения (1890 и 1892 года соответственно), введены Земские начальники, что значительно сузило автономию этих органов власти, способствовало усилению дворянских и буржуазных позиций, т.е. ограничивало реформу. – В годы правления Александра III была усилена цензура – согласно Временным Правилам о печати (1882 г.) усиливался контроль за средствами массовой информации, расширялся круг должностных лиц, имевших право закрытия органа периодической печати, что разительно отличалось от цензурных правил, установленных Временными правилами о печати 1865 года. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>для России, например</u>: после стояния на реке Угре в 1480 году была окончательно ликвидирована зависимость от Золотой Орды, что позволило московскому великому князю Ивану III стать независимым правителем и активнее проводить внешнюю политику, что, в частности, привело к объединению всех независимых русских княжеств вокруг Москвы при Иване III и его сыне Василии III, а также проведению ряда войн с Литвой за утраченные исконно-русские земли. 2) <u>для Испании, например</u>: Реконкиста завершилась в 1492 году, когда Фердинанд II Арагонский и Изабелла I Кастильская изгнали мавров с Пиренейского полуострова. Следствием этого события стало усиление испанской короны, что привело к объединению земель на полуострове. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Испании.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Испании.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВАРИАНТ 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>царь</u> – Пётр I Великий 2) <u>годы правления</u> – 1689-1725 3) <u>сборник законов</u> – Соборное Уложение <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны царь, годы правления, сборник законов	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы</u> ответа: 1) в качестве аргумента по культуре могут быть указаны: – шедевры живописи Древней Руси; – большое количество рукописей, оставленных древнерусскими историками; – искусство мозаик, которыми были украшены церкви. 2) в качестве причин неудач преобразований могут быть указаны: – возобладание страстей над умом; – слишком высокая оценка всего иностранного над отечественным; – мелкая тщеславность (при строительстве Петербурга). Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно приведены аргумент и две причины	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Генуэзская конференция 1922 года; 2) Обоснование: На карикатуре изображен премьер-министр Великобритании Ллойд-Джордж, сыгравший большую роль в организации конференции, целью которой было постепенное налаживание отношений между Западом и коммунистическим режимом в России (РСФСР) (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указано историческое событие, дано верное обоснование	2
Правильно указано только историческое событие	1
Название исторического события указано неправильно/ не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры – 2 2) скульптор В. Мухина <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, скульптор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания скульптора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) название <u>битвы</u> – Белорусская наступательная операция ИЛИ операция «Багратион»; 2) <u>год проведения</u> – 1944 3) <u>суждение</u> , например: – использование психологического давления на противника; – стойкость при удержании своих позиций. <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, год проведения, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) массовое разорение помещиков к середине XIX века; б) резкий рост населения городов; в) ускоренное формирование капиталистических отношений в Российской Империи, завершение промышленного переворота; Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: форма монополистического объединения, для которой характерно совместное определение цен и мест сбыта, но юридическая и финансовая самостоятельность предприятий. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – «Продвагон», «Продуголь», «Продпаровоз» — это синдикаты в России в начале XX века; – после Октябрьской революции предприятия синдикатов в России были национализированы. (Может быть приведён другой факт.) <u>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</u>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: период «оттепели» (1956-1964 гг.) отличался значительно большей свободой творчества и ослаблением государственного контроля по сравнению с периодом 1945-1953 года. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – В период позднего сталинизма была усилена цензура и государственный (партийный) контроль за средствами массовой информации, печатавшими художественные произведения, о чем ярко свидетельствует постановление ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» (1946 г.), в период «оттепели» цензурные ограничения для подобных органов периодической печати были значительно ослаблены, что способствовало публикации произведений А.И. Солженицына в журнале «Новый мир». – Кинематограф при позднем сталинизме находился под усиленным государственным (партийным) контролем, о чем свидетельствует постановление ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь» (реж. Л.Д. Луков), тематика фильмов была искусственно ограничена в пользу биографических фильмов. В период «оттепели» государственный контроль был ослаблен Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>для России, например</u>: в результате опричной политики Ивана IV Грозного власть царя значительно усилилась, в том числе родовая аристократия (боярство) оказалось лишено многих политических прав и привилегий, вместе с этим политическая роль служилой аристократии (дворянства) напротив возросла; 2) <u>для Франции, например</u>: в результате Варфоломеевской ночи 1572 года произошла крупнейшая резня гугенотов католиками, следствием этого события стало усиление социально-конфессионального напряжения во Франции, массовое бегство гугенотов в сопредельные государства и усиление Религиозных войн во Франции. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Франции.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Франции.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВАРИАНТ 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>восстание</u> – восстание декабристов (принимаются также ответы: восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка); 2) <u>десятилетие</u> – 1860-е; 3) <u>правитель</u> – Александр II. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны восстание, десятилетие, правитель	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы</u> ответа: 1) автор представленного текста – жена декабриста, которая едет к нему в острог; 2) могут быть сделаны следующие наблюдения: – отношение со стороны губернатора доброжелательное, что объясняется его знакомством с декабристами, которым он передает поклон; – отношение со стороны молодого человека также доброжелательное, что объясняется его участием в «обществе» и многочисленными знакомыми-декабристами. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно приведены объяснение и два наблюдения	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) страна – Индия 2) историческое объяснение – Афанасий Никитин – автор произведения «Хождения за три моря», где конечной точкой путешествия стала Индия, описанию которой посвящена значительная часть «Хождения...». (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана страна, дано верное историческое объяснение	2
Правильно указана только страна	1
Название страны указано неправильно/ не указано независимо от наличия объяснения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры – 3 2) архитектор – А. Фиораванти <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>название битвы</u> – Битва за Днепр ИЛИ Форсирование Днепра ИЛИ освобождение Киева ИЛИ Киевская наступательная операция 2) <u>год проведения</u> – 1943 год 3) <u>суждение</u>, например: – храброе и отчаянное форсирование Днепра; – ожесточенное стремление захватить плацдарм на противоположном берегу реки. <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, год проведения, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) необходимость смены политического курса в следствие событий Первой русской революции (в частности – всероссийской октябрьской политической стачки и др.); б) снижение межконфессионального напряжения в Российской Империи; в) снижение накала политического кризиса в Российской Империи, в частности – снижение числа стачек и забастовок. Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>ИЛИ Ответ неправильный</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: стрельцы – полурегулярное воинское формирование в Русском государстве, как правило пешее. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – стрелецкое войско было учреждено по реформам «Избранной рады»; – стрельцы активно участвовали в событиях политического кризиса 1682 года. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: внешняя политика Александра I и Николая I была схожа на восточном. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – Политика обоих правителей предусматривала усиление позиций России в Причерноморье путём расширения территориальных владений, что было обеспечено присоединением территорий по Бухарестскому (1812 г.) и Андреанопольскому (1829 г.) договорам. – Политика обоих правителей предусматривала расширение российских владений в Закавказье, что было обеспечено Гюлистанским (1813 г.) и Туркманчайским (1828 г.) договорами. Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) для России, <u>например</u> : в результате Великой русской революции была свергнута монархия, а после периода Временного правительства была установлена Советская власть. Следствием этого события становится радикальное изменение политической модели государства, установление элементов демократического устройства (советы) при усилении диктатуры одной партии (РСДПР(б)-РКП(б)). 2) для Германии, <u>например</u> : в результате Ноябрьской революции была свергнута монархия и ликвидирована Германская империя, вместо нее Национальный учредительным собранием была учреждена Германская республика, также известная как Веймарская республика и характеризующаяся системой парламентской демократии. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для России и для Германии.	3
Приведен только один аргумент для России. ИЛИ Приведен только один аргумент для Германии.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название реки</u> – Вожа; 2) <u>прозвище князя</u> – Донской; 3) <u>год</u> – 1378; <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны название реки, прозвище князя, год	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы ответа</u> : 1) исход: победа русских войск; 2) в качестве причин может быть указано: – быстрое наступление ночной темноты; – утренний туман; – высокая скорость отступления ордынского войска; 3) последствие: разорение войском Мамая Рязанской земли Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно указан исход сражения, одна причина и одно последствие	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) военная кампания – Гражданская война 2) возможная аргументация: На плакате (карикатуре) показана Антанта в негативном свете, как объединение, нарушающее мир, прикрывающееся маской «мира». При этом, до революции 1917 года, Россия состояла в Антанте и не могла её упрекнуть в лицемерности «мира». После установления советской власти ряд держав – членов Антанты (США, Великобритания и др.) объявили интервенцию против РСФСР и Советской власти в целом, выступая при этом за мир после окончания Первой Мировой войны. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указана военная кампания, дан верный аргумент	2
Правильно указана только военная кампания	1
Название военной кампании указано неправильно/ не указано независимо от наличия аргумента	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) цифра, обозначающая марку – 3 2) произведение: «Как закалялась сталь» <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указана цифра, название произведения	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания произведения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) название битвы – блокада Ленинграда; 2) <u>фронты</u> : Волховский Ленинградский 3) <u>суждение</u> , например: – «сознательность и подготовленность» горожан к жизни в условиях блокады; – дежурство на крышах, тушение зажигательных бомб; – работа на строительстве окопов у взрослого населения <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, название фронта, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) желание русского царя защитить православных от католиков; б) возвращение утерянных территорий в годы Смутного времени (Смоленск, Чернигов и др.); в) вступление России в войну с Речью Посполитой (1654-1667). Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : комплекс мер, проведенных президентом РФ В.В. Путиным, направленный на усиление роли федерального центра и укрепление исполнительной власти. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> : – Для укрепления вертикали власти законодательство субъектов РФ было приведено в соответствие с федеральным законодательством; – В рамках укрепления вертикали власти была введена должность полномочного представителя (полпреда) президента РФ в федеральных округах. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: Политика Ивана Калиты более опиралась на ордынскую помощь, тогда как курс Ивана III предусматривал чаще силовое решение. (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – Объединение русских земель при Иване Калите началось после получения Калитой статуса великого князя Владимирского, что стало последствием участия московского князя в подавлении Тверского восстания (1327 г.), тогда как присоединения русских земель Иваном III велись без помощи Орды, а противостояние Орде во время стояния на реке Угре (1480 г.) лишь усилило московского князя. – Основные территории, присоединенные к Москве при Иване Калите (Галич, Углич, Белоозеро) были получены через покупку ярлыков на княжение в этих землях в Орде, тогда как основные присоединения эпохи Ивана III (Новгород, Тверь, Северские земли, Вятка и др.) были получены в результате военных походов и крупных битв (например, Новгород – после битвы на реке Шелони (1471 г.), Тверь – после осады города в 1485 году и т.д.). Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>для Московского княжества</u>, например: перенос митрополичьей кафедры в Москву митрополитом Петром при Иване Калите способствовал усилению положения Москвы среди других русских княжеств, превращению Москвы в религиозный центр русских земель, внес значительный вклад в процесс «Возвышения Москвы». 2) <u>для Франции</u>, например: перенос папской резиденции из Рима (Ватиканский холм) в Авиньон в начале XIV века был обусловлен усилением роли французских королей – прежде всего Филиппа IV Красивого – в европейских международных делах той эпохи. Следствием этого события становится усиление влияния французского королевского дома на папский престол и активная поддержка папами французских королей. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для Московского княжества и для Франции.	3
Приведен только один аргумент для Московского княжества. ИЛИ Приведен только один аргумент для <u>Франции</u> .	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ВАРИАНТ 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>царь</u> – Иван IV Грозный; 2) <u>четверть века</u> – III четверть XVI века (1550-1575 гг.); 3) <u>государственная политика</u> – опричнина; <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указаны царь, четверть века, государственная политика	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>элементы</u> ответа: 1) причина конфликта: конфликт между митрополитом и одним из царских людей, нарочито не снявшего шапку на церковной службе; 2) объяснение царской реакции: царь воспринял слова своих людей о том, что слова митрополита – это хула на царскую власть; 3) в качестве последствий может быть указано: – заточение в монастырь; – ссылка в отдалённый монастырь; – нарочито созданные тяжёлые условия жизни в монастыре; – убийство митрополита царским приближенным (Малютой Скуратовым); Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементов избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны причина, объяснение и последствие	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) десятилетие: 1920-е 2) аргумент: – на плакате указываются военные действия против «панов» – т.е. события советско-польской войны; – на плакате указывается угроза советской власти со стороны Врангеля, т.е. уже после передачи руководства ВСЮР от Деникина; (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указано десятилетие, дан верный аргумент	2
Правильно указано только десятилетие	1
Десятилетие указано неправильно/ не указано независимо от наличия аргумента	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) цифра, обозначающая марку – 2 2) произведение: «Тихий Дон» <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, название произведения	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания произведения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название битвы</u> – Московская битва 2) <u>фронты</u> : Калининский фронт Западный фронт Резервный фронт Брянский фронт 3) <u>суждение</u> , например: – отчаянные бои с немцами при отсутствии вооружения; – поддержка разными частями советского воинства друг друга. <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны название битвы, название фронта, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

18.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: а) стремление России укрепить своё положение на Ближнем Востоке (особенно – в Палестине); б) объявление Чёрного моря «нейтральным» («нейтрализация» Чёрного моря) и запрет иметь в нём флот и береговую инфраструктуру; в) общественно-политический кризис в России, связанный с падением Севастополя; Могут быть указаны другие причина и/или следствие(-я). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемента ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>: временнообязанные крестьяне – это бывшие помещичьи крестьяне, получившие личную свободу по реформе 1861 года, но не оформившие выкупную операцию на землю. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u>: – все временнообязанные крестьяне были переведены на обязательный выкуп в 1881 году; – временнообязанные крестьяне несли повинности в пользу помещика за пользование землёй. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я), но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен/ содержится в приведенном определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие.	1
Смысл понятия не раскрыт/ раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно/ не приведен. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) тезис, например: при Алексее Михайловиче в Русском государстве сформировался абсолютизм, что сильно отличалось от сословно-представительной монархии эпохи Михаила Фёдоровича (Может быть сформулирован другой тезис.) 2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса): – в годы правления Михаила Фёдоровича Земские соборы играли важную роль в политическом устройстве государства, на протяжении первых десятилетий правления Михаила они были фактически постоянно действующими, а их решения могли отличаться от пожеланий царя – например, во время Азовского сидения казаков (1637-1642 гг.). В годы правления Алексея Михайловича Земские соборы постепенно потеряли своё значение, а после 1653 года Земские соборы фактически перестали созываться. – В годы правления Михаила Фёдоровича важную роль в управлении страной играл патриарх Филарет (Фёдор Никитич Романов), фактически являющийся соправителем Михаила. В годы правления Алексея Михайловича роль церкви в управлении государством была снижена после низвержения и суда над патриархом Никоном, что также способствовало усилению царской власти.	
Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования. <i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов)	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования (каждое содержит два исторических факта, по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно обоснование, содержащее два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа: «различие в том, что сравниваемые объекты разные») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов), позволяющих сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов; ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) для Московского княжества, например: Куликовская битва (1380 г.) стала первой масштабной попыткой свержения золотоордынского ига, политическим следствием битвы становится усиление роли Московского княжества как центра национально-освободительной борьбы, и, несмотря на то, что после похода Тохтамыша в 1382 году русские земли вновь платили дань в Орду, битва стала началом процесса освобождения Русских земель.	
2) для Балкан, например: битва на Косовом поле (1389 г.) представляла из себя объединенное сражение балканских правителей против турок-осман, следствием победы в битве турок-осман становится постепенное (в 1390-е годы) включение балканских территорий в состав Османской Империи. (Могут быть приведены другие аргументы)	
Приведено по одному аргументу для Московского княжества и для Балкан.	3
Приведен только один аргумент для Московского княжества. ИЛИ Приведен только один аргумент для Балкан.	2
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации.	1
Аргумент(-ы) не сформулирован(-ы); приведен один факт, который может быть использован для аргументации ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

eborniki.eu

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. СБОРНИК РАЗНЫХ ТИПОВ ЗАДАНИЙ.....	5
1. Задания с кратким ответом.....	5
1.1. Задания на знание дат.....	5
1.2. Задания на установление хронологической последовательности.....	8
1.3. Задания на знание фактов (процессов, явлений).....	12
1.4. Задания на знание исторических деятелей.....	16
1.5. Задания на работу с информацией, представленной в виде таблицы.....	20
1.6. Задания на знание фактов истории культуры.....	25
1.7. Задания на работу с текстовыми историческими источниками.....	29
1.8. Задания на работу с визуальными источниками по истории Великой Отечественной войны.....	35
1.9. Задания на работу с исторической картой (схемой).....	38
2. Задания с развёрнутым ответом.....	53
2.1. Задания на работу с письменным источником.....	53
2.2. Задания на работу с изображениями.....	56
2.3. Задания на работу с текстовыми источниками по истории Великой Отечественной войны.....	61
2.4. Задания на установление причинно-следственных связей.....	64
2.5. Задания на знание исторических понятий (терминов) и их использование в историческом контексте.....	68
2.6. Задания на сравнение исторических событий, процессов, явлений.....	68
2.7. Задания на аргументацию данной в задании точки зрения.....	69
РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ.....	71
Вариант 1.....	71
Вариант 2.....	81
Вариант 3.....	91
Вариант 4.....	101
Вариант 5.....	111
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	121
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ.....	121
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ....	153