



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
обучающимся  
по организации самостоятельной  
подготовки к ЕГЭ 2024 года**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Москва, 2024

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2024 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

## Дорогие друзья!

Скоро вам предстоит сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный вами вуз благодаря хорошей обществоведческой подготовке. Данные рекомендации помогут вам в подготовке к экзамену.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Настоятельно рекомендуем вам также ознакомиться с инструкциями по выполнению различных типов заданий; с критериями оценивания выполнения заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. Вы ознакомитесь с требованиями не только к оформлению ответов, но и к качеству выполнения задания, которые целесообразно понимать и уметь реализовывать для получения максимально высокого результата. Анализ причин типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что затруднения и ошибки могут быть связаны не только с отсутствием необходимых знаний и умений, но и с незнанием/непониманием требований, предъявляемых к формату ответа на задания разных типов<sup>1</sup>.

### Индивидуальный план подготовки к экзамену

Подготовка должна быть систематической. Мы советуем Вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в конечном счёте добиться намеченной цели. Поможет Вам в этом таблица «Индивидуальный план подготовки к экзамену».

Предлагаем Вам оценить свои знания по каждому из предложенных элементов содержания (Вы можете оценить свои знания по 5-балльной системе либо расставить «+» или «-»). Помните, что эта информация нужна прежде всего Вам, поэтому оцените свои знания честно, не обманывайте себя.

Таблица

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить/повторить
<b>Тема 1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию</b>			
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы		
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		

<sup>1</sup> О том, какие требования предъявляются к формату ответа, см.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года // [https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf). С. 3–4.

1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды		
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина		
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества		
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов		
1.8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм		
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования		
1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры		
<b>Тема 2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику</b>			
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Главные вопросы экономики		

2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности		
2.3	Типы экономических систем		
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики		
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации		
2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Моносония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики		
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации		
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (постоянные и переменные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Влияние конкуренции на деятельность фирмы		
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации		
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежная масса		
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги		
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации		

2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг		
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Фискальная политика государства		
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста		
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
<b>Тема 3. Социальная сфера / Введение в социологию</b>			
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества		
3.2	Этнические общности. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации		
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура		
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе		
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт		
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации		
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль		

3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов		
3.9	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4. Политическая сфера / Введение в политологию</b>			
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность		
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства		
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество		
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации		
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		
4.7	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике		
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем		
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
<b>Тема 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение</b>			
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм		

5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации		
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права		
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды		
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности		
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения		
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба		
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность		
5.9	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)		
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации		
5.11	Права и обязанности налогоплательщиков		
5.12	Права и обязанности участников образовательного процесса		
5.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве		
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		

5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
5.16	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса		
5.18 <sup>2</sup>	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения		
5.20	Правоохранительные органы Российской Федерации		

**На какие теоретические вопросы следует обратить внимание при подготовке к экзамену.**

Участники ЕГЭ традиционно демонстрируют *владение базовым понятийным аппаратом социальных наук* по разделам «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и «Социальная сфера / Введение в социологию»<sup>3</sup>. Но у некоторых возникают трудности при выполнении заданий базового и повышенного уровней, связанных с понятиями «социальный институт», «деятельность», «религия», «наука», «искусство», «образование», «социальные ценности», «социальная группа», «семья», «этнос», а также при указании: характеристик общества как системы; различия типов обществ, типов (видов) культур, форм чувственного и рационального познания; методов научного познания; видов социальных норм, критериев социальной стратификации.

При изучении духовных ценностей российского общества следует опираться на Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а направлений научно-технологического развития – на Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (или, если в учебном процессе ранее указанный документ не рассматривался, на указ от 28.02.2024 № 145)<sup>4</sup>.

В 2023 г., как и в предыдущие годы, определённая доля участников экзамена не смогли указать выдающихся представителей отечественной науки/искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения. Этот материал целесообразно повторить перед экзаменом. Рекомендуем составить таблицы, предусмотрев следующие графы:

- полное имя выдающегося представителя отечественной науки/искусства;
- название конкретной науки / вида искусства;
- достижение/вклад;
- значение для развития конкретной науки / вида искусства.

Весьма удобно систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, литература, театр и т.п.), по разным видам/отраслям науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида искусства / отрасли науки.

<sup>2</sup> В план индивидуальной подготовки не включены элементы содержания, которые не будут проверяться на ЕГЭ 2024 г., поэтому здесь наблюдается непоследовательная нумерация.

<sup>3</sup> Здесь и далее приведены названия разделов с учётом изменений в кодификаторе 2024 г. (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>).

<sup>4</sup> См.: Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию. Приложение № 2 <<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>>.

В 2023 г. участники ЕГЭ по обществознанию при выполнении заданий по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» обнаружили непонимание роли государства в современной экономике, функций различных финансовых институтов (банковской системы в целом, центрального банка, коммерческих банков), экономических процессов (безработицы, инфляции). Традиционно трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания: о налоговой системе Российской Федерации (принципы налогообложения, признаки налога, виды и функции налогов, система налогов и сборов в Российской Федерации); об основных макроэкономических показателях (ВНП и ВВП, реальный и номинальный ВВП, макроэкономические показатели и качество жизни, факторы долгосрочного экономического роста); об экономическом цикле, его причинах и фазах.

Кроме того, советуем внимательно разобрать признаки (характеристики) общественных благ, ценных бумаг (документарных и бездокументарных, акций (обыкновенных и привилегированных) и облигаций), фирмы (предприятия), предпринимательской деятельности, заработной платы, различных видов конкурентных рынков (совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции), государственного бюджета, безработицы.

При подготовке к ЕГЭ 2024 г. рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным поведением людей в экономике, включая вопросы финансовой грамотности.

Для успешного выполнения заданий различного типа по позиции 2.4 кодификатора «Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики» рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания (банкомат, мобильный банкинг/онлайн-банкинг/интернет-банкинг); экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи, личный финансовый план, сбережения.

В 2023 г. при выполнении заданий 18 по разделам «Политическая сфера / Введение в политологию» и 24 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение» часть участников ЕГЭ не смогли правильно указать три признака политического института, государства, демократии, гражданского общества, политической партии, правонарушения, преступления; были выявлены затруднения при характеристике системы права, формы государства в целом и отдельных её элементов (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, типа политического режима), а также при установлении соответствия между признаками и видами (типами) правонарушений, принципами, признаками и видами юридической ответственности, характеристиками субъекта гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (не понимают отличия гражданской правоспособности от гражданской дееспособности).

Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых **следует ознакомиться** в Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

В первую очередь речь идёт о Конституции Российской Федерации. Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, а также характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, федеративное устройство нашего государства, полномочия различных субъектов государственной власти в Российской Федерации, требования, предъявляемые к гражданам, претендующим на пост

Президента Российской Федерации, к сенаторам, депутатам Государственной Думы и др., необходимо на основе положений Конституции.

Также, опираясь на соответствующие нормативные правовые акты, советуем изучить/повторить такие понятия, как «ценные бумаги», «налоги», «трудовой договор», «брак». Эта же рекомендация относится к уровням российского образования, правам и обязанностям обучающегося в Российской Федерации, целям и функциям Банка России, видам ценных бумаг, способам защиты гражданских прав, правам и обязанностям работника/работодателя, основаниям прекращения трудового договора, дисциплинарным взысканиям, видам наказаний в уголовном праве, видам наказаний в административном праве, субъектам гражданского права, организационно-правовым формам юридических лиц и т.п.

Участникам ЕГЭ 2024 г. рекомендуется обратить особое внимание на вопросы, связанные с правовым регулированием в Семейном кодексе Российской Федерации отношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака, назначением алиментов, правами и обязанностями членов семьи (супругов, родителей и детей).

Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности по позиции 4.7 кодификатора «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму» рекомендуем внимательно изучить соответствующие положения Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Указов Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и от 29.05.2020 № 344 Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

### **Что нужно учитывать при выполнении заданий с развёрнутым ответом?**

Часть 2 экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет достижение комплекса метапредметных и предметных результатов обучения на содержании всех разделов обществоведческого курса.

Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при выполнении любого задания с развёрнутым ответом.

1. Прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны **оцениваемые элементы ответа**.

2. **Важно обратить внимание не только на то**, что нужно назвать/указать/сформулировать и т.п. признаки/черты/аргументы/примеры и т.п., но и на то, какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть).

Инструкция к заданиям части 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию содержит такой фрагмент.

#### **Обратите внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.*

3. Следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, в пунктуации и т.п., **если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл.**

В 2023 г. были представлены подробные рекомендации по выполнению каждого задания части 2<sup>5</sup>, поэтому здесь мы ограничимся ответами на часто поступающие вопросы и разбором изменений в заданиях КИМ ЕГЭ 2024 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 г.

1. *«Можно ли при выполнении задания 17 сокращать цитируемые фрагменты текста?»<sup>6</sup>*

**17** В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

Можно. Однако необходимо без искажений и потери смысла сохранить основную мысль.

2. *«Как "попасть" в основные признаки понятия в задании 18?»*

**18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,  
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;  
– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В учебниках основной и средней школы раскрывается смысл базовых обществоведческих понятий. В критериях оценивания ответов на задание 18 приводится ряд основных признаков заданного понятия. Допускается, что участник экзамена может указать признаки в близких по смыслу формулировках, назвать ещё какой-либо другой признак. Этот допуск делается, так как в учебниках закономерно предлагаются различные определения одних и тех же понятий. Рекомендуем проработать определения выделенных в учебнике понятий и фрагменты учебного текста, раскрывающие характеристики, связи понятий.

**Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Определения обычно даются не только в тексте параграфов, но и в словаре в конце учебника.**

<sup>5</sup> См.: Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года // <[https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf)>. С. 6–21.

<sup>6</sup> При ответе на данный и следующие вопросы приведены примеры заданий из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 г.

3. «Можно ли в задании 18 вместо перечисления признаков дать определение понятия?»

Задание не требует записи определения понятия. Рекомендуем чётко следовать требованию задания и записывать **признаки**. Вам удобнее будет контролировать себя, если признаки записаны в виде списка.

4. «Как правильно выполнить вторую часть задания 18?»

Сначала необходимо внимательно прочитать задание и разобраться в том, какую связь, связь каких социальных объектов, процессов необходимо установить. Далее следует выявить нужный фрагмент (слово/словосочетание или фразу) из приведённого в варианте КИМ текста. Например, в задании из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. требуется объяснить связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста, т.е. объяснение связи без указания упомянутой в тексте функций не засчитывается при оценивании. Не будет засчитано и объяснение связи любой другой не указанной в тексте функции. Затем нужно соотнести найденный фрагмент текста с тем объектом, процессом, с которым требуется установить связь. С алгоритмом выполнения второго элемента задания 18 можно ознакомиться здесь<sup>7</sup>.

5. «Можно ли в заданиях 19, 25 в качестве примеров моделировать ситуации?»

**19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.  
(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.  
1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений.  
(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывая причинно-следственные и (или) функциональные связи.)  
2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)  
3) Для каждой из указанных в пункте 2) мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)

Следует внимательно читать задание из конкретного варианта КИМ. Если в задании требуется проиллюстрировать что-либо на примере Российской Федерации, то следует подбирать реальные примеры общественной жизни нашей

<sup>7</sup> <[https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznanie_2023.pdf)>. С. 9.

страны, примеры-модели не соответствуют требованию задания. В других случаях можно приводить примеры-модели. Главное, надо помнить, что приводимые в ответах на задания 19, 25 (п. 3) примеры должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, если это требовалось, соответствовать российским реалиям.

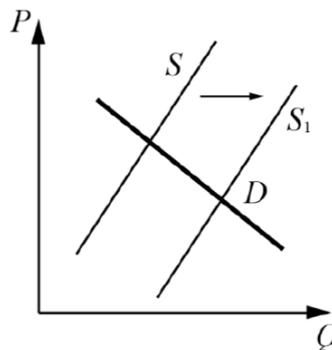
6. «Можно ли в задании 19 давать обобщённые примеры, а в задании 20 – аргументировать конкретными примерами?»

**20** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.  
(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Под примером в задании 19 (и задании 25) подразумевается локализуемый во времени и пространстве конкретный факт, действие/поступок, явление, процесс (реальный или смоделированный). Суждения, аргументы, объяснения в задании 20 должны содержать элементы обобщения и опору на теоретические обществоведческие знания. Поэтому не следует подменять примеры теоретическими положениями при выполнении задания 19 и теоретические положения примерами при выполнении задания 20. Иллюстрирование примерами (конкретизация) и аргументация – разные интеллектуальные действия. Чёткое выполнение требований каждого задания даёт возможность претендовать на получение балла, превышающего 0.

7. «Как правильно ответить на второй вопрос задания 21?»

**21** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?  
Что могло вызвать изменение предложения?  
Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Ответ на второй вопрос включает в себя два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение и засчитывается только при их наличии и корректности. Если приведён только один аспект (только обстоятельство/фактор без объяснения или объяснение без указания обстоятельства/фактора), то такой ответ не засчитывается.

Обстоятельство/фактор может включаться в текст объяснения или выделяться как самостоятельная единица с последующим объяснением.

В ответе на второй вопрос засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку, не будут засчитаны.

8. *«В критериях задания 22 нередко встречается указание на то, что засчитываются только однозначные правильные ответы на один или несколько вопросов. Обществознание – многосмысловый предмет, на многие вопросы нет однозначных ответов. Корректно ли такое указание?»*

22

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. намечился рост популярности дистанционного обучения, в школах государства Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество государства Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Данное указание корректно и не противоречит специфике социально-гуманитарного знания. Оно подразумевает следующее. Если в ответе на любой из этих вопросов наряду с правильным ответом будет указан ещё один или несколько других ответов, то такой ответ не засчитывается. Например, на вопрос о типе общества (по условию задачи) не будет зачтён ответ «информационное ИЛИ индустриальное» или если на вопрос о типе семьи (в зависимости от состава/структуры) (по условию задачи) наряду с правильным «нуклеарная» будет указано «демократическая».

9. *«Одноклассники говорят, что при выполнении задания 23 нужно пользоваться только первой и второй главами Конституции Российской Федерации, на другие главы опираться нельзя. Так ли это?»*

23

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Нет, это не так. Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение любой из глав Конституции Российской Федерации. Например, для подтверждения положения «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» опираться следует прежде всего на статью 67.1 (глава 3).

В КИМ ЕГЭ 2024 г. данное задание представлено двумя моделями. Задания первой модели (пример приведён выше) имеют следующую структуру: характеристика (*условие задания*) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (*требование задания*).

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (*условие задания*) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (*требование задания*). Обратите внимание на то, что при выполнении заданий второй модели требуется объяснить смысл соответствующей характеристики, а не констатировать очевидное. Рекомендуем ознакомиться с алгоритмом выполнения задания 23 и заполнить таблицы 1–3, приведённые в Методических рекомендациях обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2023 года<sup>8</sup>.

10. «Правда ли, что при раскрытии пунктов плана в подпунктах, если пишешь только три подпункта, а их может быть больше, то обязательно надо указывать «и др.», иначе такой пункт не будет засчитан?»

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы брака как института семейного права Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

В условии задания и критериях оценивания его выполнения такого требования нет.

11. «Сколько классификаций надо привести в плане?»

Может быть приведена только одна классификация. Главное, чтобы объекты были последовательно выделены по одному основанию (критерию). При этом указывать это основание (критерий) необязательно. Подчеркнём, что несколько пунктов плана, раскрывающих в подпунктах разные классификации, засчитываются, как правило, за один пункт плана.

<sup>8</sup> <[https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznание\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/obschestvoznание_2023.pdf)>. С. 15–18.

12. «Нужно ли нумеровать каждый элемент ответа на задание 25?»

<b>25</b>	<p>Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.</p> <p>1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. <i>(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)</i></p> <p>2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)</p> <p>3) Для каждой из указанных в пункте 2) мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. <i>(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)</i></p>
-----------	--

В ответе обязательно должны быть выделены три элемента ответа (желательно пронумеровать каждый элемент).

13. «Можно ли в задании 25.1 обосновывать тезис с помощью примеров?»

Задание 25 включает себя три элемента, каждый из которых проверяет определённую группу требований. Так, 25.1 предполагает корректное (не содержащее неточностей и ошибок) **теоретическое обоснование** с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов. Необходимо выделять и фиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Нельзя подменять теоретические положения примерами, примеры приводятся в подпункте 3).

В КИМ ЕГЭ 2024 г. в сравнении с КИМ 2023 г. были скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Таблица 2

Было в 2023 г.	Стало в 2024 г.
Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. <i>(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)</i>	Сложный план должен содержать <b><u>не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.</u></b> <i>(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)</i>

Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трёх обязательных пунктов, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта.

Отметим, что указанные в задании 24 **формальные условия**, которые должны быть соблюдены для того, чтобы план считался сложным, устанавливают только минимальное количество пунктов плана, но не мешают составлять план с большим количеством пунктов. В плане может быть четыре, пять, шесть или более пунктов плана, причём **они могут быть как детализированными, так и не детализированными в подпунктах**. Но участнику экзамена нужно чётко понимать, что именно является тем минимумом, начиная с которого при корректном изложении содержания он может претендовать на получение максимального балла, – три содержательных пункта, раскрытых в подпунктах.

**Сложный план должен иметь следующую структуру:**

– **три пункта или более** (по усмотрению экзаменуемого);  
– **из них не менее трёх пунктов детализированы в подпунктах** (как правило, в трёх подпунктах).

**План, который имеет другую структуру, в ЕГЭ 2024 г. по обществознанию НЕ рассматривается как сложный.**

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Безусловно, для успешного выполнения задания 24 необходимо знание той темы, план которой необходимо написать. Советуем внимательно проанализировать условие и критерии оценивания выполнения данного задания с акцентом на следующей последовательности действий.

1. Сначала внимательно прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

2. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие (социальный объект, явление, процесс), вспомнить признаки/элементы/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

В задании 24 и критериях оценивания его выполнения **нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в пункте 1 плана.**

3. Сформулируйте как минимум три содержательных пункта плана так, чтобы они не просто имели какое-то отдалённое отношение к заданной теме, но позволяли раскрыть её по существу. Помните, что пункты «Введение», «Понятие...», «Современное состояние...» и т.п. не являются содержательными и не будут засчитаны при оценивании. Как было отмечено выше, в основе содержательных пунктов плана лежат признаки/структура/функции соответствующего социального объекта, его виды/типы по разным классификациям и проч.

4. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах как минимум три пункта плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

**Обратите внимание на необходимость оформлять свой ответ именно как план, с выделением пунктов и подпунктов.**

Например:

- 1 ...:
- а) ...;
- б) ...;
- в) ...
- 2 ...:
- а) ...;
- б) ...;
- в) ...
- 3 ...:
- а) ...;
- б) ...;
- в) ... и т.п.

***Никакого сплошного текста, таблицы или схемы!***

В плане могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, и пункты, не детализированные в подпунктах.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт: он может быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.

Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.

6. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающими специфики темы.

7. Проверьте корректность всех формулировок.

Так, один из вариантов плана раскрытия темы «Деятельность» может быть следующим.

1. Понятие «деятельность».
2. Особенности деятельности:
  - а) сознательный целенаправленный характер;
  - б) социальный характер;
  - в) преобразующий характер;
  - г) орудийный характер и др.
3. Структура деятельности:
  - а) субъект;
  - б) объект;
  - в) мотив;
  - г) цель;
  - д) средства;
  - е) результат.
4. Потребности человека и их влияние на деятельность.
5. Различные классификации видов деятельности:
  - а) труд, игра, учёба;
  - б) созидательная и разрушительная;
  - в) практическая и духовная;
  - г) экономическая, социальная, политическая и др.

6. Результаты деятельности:

- а) производство материальных благ;
- б) создание духовных ценностей;
- в) воспроизводство общественных отношений и др.

7. Значение деятельности в жизни человека и развитии общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых трёх пунктов плана из № 2, 3, 5 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b><i>Раскрытие темы по существу</i></b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <b><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «необязательный»)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

Максимальный балл по критерию 24.1 выставляется, если сложный план содержит **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. В примерном варианте ответа, действительно, отмечены такие пункты. Например, для раскрытия темы «Деятельность» «обязательные» пункты: особенности деятельности, структура деятельности, различные классификации видов деятельности, результаты деятельности. Эти пункты могут быть приведены в плане участника ЕГЭ в данной или близкой по смыслу формулировке. И именно эти пункты должны быть раскрыты в подпунктах. Участник ЕГЭ может привести большее, чем требуется, количество пунктов, раскрыть все их в подпунктах, но обязательный для получения максимального балла по данному критерию объём ответа очерчен.

В некоторых случаях ответы участников ЕГЭ по форме не являются планом, а представляют собой сплошной текст, или схему, или таблицу. Критерий 24.1 содержит следующее положение: если «ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)», то он оценивается 0 баллов.

**Критерий 24.2** – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. В соответствии с ним только ответ, за который по критерию 24.1 поставлено 3 балла, без ошибок и неточностей в формулировках пунктов и подпунктов плана, оценивается 1 баллом.

Соответственно, за ответы, оценённые по критерию 24.1 в 0, 1 или 2 балла (независимо от наличия/отсутствия ошибок, неточностей) или в 3 балла, но с одной и более ошибкой, неточностью, по критерию 24.2 выставляется 0 баллов.

***Желаем успехов в подготовке к экзамену!***