

Школа современного учителя обществознания

Трудные темы предметного содержания



Саплина Елена Витальевна,
ведущий эксперт ГАОУ ДПО МЦКО, к.п.н.,
Почетный работник общего образования Российской Федерации

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики).

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую – и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Основные умения и способы действий

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Формирование теоретического аппарата предмета одна из составляющих учебного процесса.

Ученики должны не просто ориентироваться в понятийном аппарате и многочисленных подходах к тем или иным понятиям, у них должно сформироваться свое мнение и отношение к ним.

На уроках обществознания **эта проблема приобретает особую остроту**, так как освоение данного предмета, кроме учебных задач, направлено на развитие и формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование.

Безусловно, задача педагога заключается в первую очередь в том, чтобы мотивировать учащихся к этой непростой деятельности, помочь и создать условия для решения проблемы и успешного усвоения учебного материала.

Усвоение понятий — сложный и более или менее длительный процесс, включающий в себя ряд этапов.

Формирование понятий и научных терминов – одна из актуальных проблем преподавания обществознания.

5 модулей: Основы философии, Право, Экономика, Политика, Социальные отношения.

В каждом свой понятийный аппарат, теория, примеры.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, ее критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы

Трудные вопросы предмета «Обществознания»

Понятия, которые надо усвоить:

Мировоззрение, его типы.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и **деятельность**.

Познание мира. Формы познания.

Понятие **истины**, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мышление — опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Познание – это процесс приобретения знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях.

Деятельность – процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей.

Истина — это соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Задание ЕГЭ:

составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об относительной истине;
- одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Для выполнения этого задания нужна **теоретическая база**.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающие достоверные знания о природе, человеке и обществе, знания, которые никогда не могут быть опровергнуты.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания, зависящие от определенных условий, места и времени их получения.

Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности.

Истина всегда конкретна: связана с определенным местом, временем, обстоятельствами.

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Познание – это процесс приобретения знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях.

Существует два уровня познания: **чувственное и рациональное**.

Чувственное познание – это познание при помощи органов чувств: (обоняния, осязания, слуха, зрения, вкуса).

Формы чувственного познания:

Ощущение — познание мира путем непосредственного воздействия его предметов на органы чувств человека. Например, яблоко сладкое, музыка нежная, картина красивая.

Восприятие – на основе ощущений создание целостного образа предмета, например, яблоко сладкое, красное, твердое, имеющее приятный запах.

Представление – создание образов предметов, которые возникают в памяти человека, то есть вспоминаются им на основе воздействия на органы чувств, которое произошло ранее. Например, человек может легко представить яблоко, даже «вспомнить» его вкус. Причем данное яблоко он когда-то видел, пробовал на вкус, чувствовал его запах.

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Рациональное познание (от лат. — разум) — это процесс получения знания при помощи разума, без воздействия органов чувств.

Формы рационального познания:

Понятие — это мысль, выраженная словами и представляющая собой сведения о свойствах изучаемого предмета — общих и конкретных. Например, дерево — общий признак, береза — конкретный.

Суждение — это мысль, в которой содержится либо утверждение, либо отрицание чего-либо о понятии.

Умозаключение — это мысль, содержащая новое суждение, которое возникает в результате обобщения сведений, полученных из суждений о понятии. Это своего рода вывод из предыдущих суждений.

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Наука — это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

Особенности научного познания:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

	<i>Эмпирический</i>	<i>Теоретический</i>
<i>Сущность</i>	Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей	Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений
<i>Формы научного познания</i>	• Научный факт • Эмпирический закон	• Проблема • Гипотеза • Теория
<i>Методы научного познания</i>	• Наблюдение • Эксперимент • Измерение • Классификация • Систематизация • Описание • Сравнение	• Единство исторического и логического • Восхождение от конкретного к абстрактному • Восхождение от абстрактного к конкретному • Формализация • Математизация

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Задание ЕГЭ:

раскройте смысл понятия «научное познание»;

составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания;
- одно предложение, раскрывающее сущность наблюдения как метода научного познания.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

«Французский философ-просветитель Д. Дидро писал, что истина — это «соответствие наших суждений созданиям природы». На какую характеристику (черту) истины указывал философ? Объясните, как вы понимаете его слова. Укажите любые две неупомянутые характеристики (черты) истины.

Умение на основе теоретических знаний».

«формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам»

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Текст. Знание понятий, понимание смысла, применение своих знаний, иллюстрация теоретических положений примерами.

«Мировоззрение — совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. Мировоззрение — необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Разнородные «блоки» знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя. В мировоззрении обобщенно представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи».

Задания:

Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь этих компонентов мировоззрения (обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения). (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения приведенной в тексте мысли о том, что «многоученость уму не научает». (Объяснения должны быть сформулированы как распространенные предложения.)

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Трудные вопросы предмета «Обществознание»



Инфляция (от лат. *inflatio* — «вздутие») — это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Виды инфляции

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:

естественная инфляция. Рост цен — менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;

умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;

галопирующая инфляция. Рост цен — более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;

гиперинфляция. Рост цен — более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

В зависимости от инфляционного процесса различают *открытую* и *скрытую* инфляцию.

Открытая инфляция проявляется в устойчивом повышении среднего уровня цен.

Скрытая инфляция проявляется в возникновении товарного дефицита или искусственного ограничения потребления и измеряется неформальными показателями (например, уровень товарных запасов, время стояния покупателей в очередях).

Ученик - сложный материал для понимания, усвоения, применения знаний, мало опыта.

Учитель - сложное объяснить просто.

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Причины инфляции спроса:

рост денежной массы;
отток денег из сектора имущества;
изменение структуры совокупного спроса;
изменение поведения экономических субъектов.

Причины инфляции со стороны предложения:

рост заработной платы;
резкие нарушения в предложении, не связанные с изменениями в совокупном спросе.

Экономическая политика, направленная против инфляции

Адаптационные меры (приспособление к инфляции)

Индексация доходов, позволяющая смягчить социальную напряженность

Компенсационные выплаты

Контроль за соотношением цен и заработной платы (государство рекомендует ориентиры установления цен и зарплат)

Ликвидационные меры (антиинфляционные)

Снижение инфляции путем активного спада производства и роста безработицы

Совершенствование рыночной инфраструктуры

Регулирование валютного курса

Демонополизация производства

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Задания ЕГЭ

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов;
- одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

В тексте говорится о причинах инфляции спроса и инфляции предложения. Приведите по два примера ситуаций, которые могут привести к инфляции каждого из видов. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Какие причины (источники) инфляции перечисляет автор? (Назовите две любые причины из текста.) Почему, по его мнению, предотвращение инфляции является одной из основных макроэкономических задач государства? Какие категории населения могут получить выгоду в условиях инфляции? (Укажите три подобные категории населения, упомянутые в тексте.)

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Блок «Человек и общество»

1. Теория познания
2. Мировоззрение
3. Научное познание
4. Понятие общественного прогресса

Блок «Экономика»

1. Ценные бумаги
2. Рынок труда
3. Виды, причины и последствия инфляции
4. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
5. Роль государства в экономике

Блок «Политика»

1. Гражданское общество и государство
2. Политическая элита. Политическое лидерство
3. Средства массовой информации в политической системе
4. Избирательная кампания в Российской Федерации
5. Политический процесс
6. Политическое участие

Трудные вопросы предмета «Обществознание»

Блок «Социальные отношения»

1. Социальные группы
2. Социальный конфликт
3. Социальный контроль
4. Отклоняющееся поведение и его типы
5. Социальная роль

Блок «Право»

1. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
2. Имущественные и неимущественные права
3. Особенности административной юрисдикции
4. Споры, порядок их рассмотрения
5. Основные правила и принципы гражданского процесса
6. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
7. Права и обязанности налогоплательщика