**Анализ**

**работы районного методического объединения**

**учителей химии за 2024 год.**

Районное методическое объединение учителей химии осуществляло свою работу в условиях обновления содержания химического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами управления образования и науки Краснодарского края.
Работа районного методического объединения учителей химии была направлена на реализацию **методической темы «Развитие** **профессиональной** **компетентности** **учителя** **химии** в соответствии с требованиями ФГОСТ **третьего** **поколения**»**.**

**Цель:** «Создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей»

В связи с этим в 2024 году решались следующие **задачи**:

1. Изучение нормативно – правовой базы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в основной школе
3. Изучение положительного опыта творчески работающих учителей через взаимные посещения открытых уроков
4. Продолжить формирование банка данных методических инновационных разработок учителей химии.
5. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии.
6. Оказывать методическую поддержку в организации сопровождения развития одаренных детей

Решению данных задач способствовали следующие формы работы методического объединения:

- Взаимные посещения уроков;

- Обмен опытом работы;

- Составление «методической копилки»

- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы по предмету;

- Участие в семинарах, конференциях;

- Внеклассная работа по предмету;

- Работа учителей по темам самообразования.

Учителя района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией Габриелян О.С., И.Г.Остроумов, С.А. Сладков; Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8-9 класс; Пузаков В.П. 10-11 класс, Еремин В.В., КузьменкоЕ.Н., Дроздов А.А., Лунин В.В. в соответствии государственным стандартом.

**Анализ условий,
обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.**

***Анализ кадрового состава учителей******химии.*** Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

 В школах Приморско - Ахтарского района работает 17 учителя химии. Из них 2 – представители административно-управленческого персонала, 7 учителей являются внутренними совместителями, 2 – внешних. Все имеют высшее образование. Большинство – учителя с правом преподавания химии . Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии.

**Деятельность районного методического объединения** учителей химии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

 Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей химии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

 Основными формами проведения заседаний были семинары-практикумы.
В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.
 Практическая часть представляла собой изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, отчётов.

 В работе семинаров принимали участие следующие педагоги:

- Степанец Л.А.учитель МБОУ СОШ №2 по теме: «Особенности преподавания химии в 2024 году».

- Борискина С.А., учитель МБОУ СОШ №22 по теме «Проблемы формирования читательской грамотности, включающий чтение и понимание предметного текста,

 - Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4 по теме «Современные требования, предъявляемые к содержанию химического образования при подготовке к ГИА»,

- Свавицкая Л.К. , учитель МБОУ СОШ № 9 по теме «Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции», «Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету»

- Кучма В. А, учитель МБОУ СОШ № 34 по теме «Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках химии»

- Беба Е.А. , учитель МБОУ СОШ № 5 по теме «Формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций на уроках химии»

- Андрейчук И.Н. ,учитель МБОУ СОШ № 3 по теме «[Ситуационные задачи как средство организации мотивации обучающихся на изучение тем предметов естественнонаучного цикла](http://www.akipkro.ru/images/kpop/fis_kult/Blinova_set.docx)»

- Бугаева Н. В., учитель МБОУ ООШ № 10 по теме «Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов».

***Количество заседаний, организованных в рамках РМО*** согласно плану работы.
Деятельность районного методического объединения учителей химии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.
В работу районного методического объединения учителей химии были **включены следующие вопросы:**

|  |
| --- |
| **Методический семинар № 1:** «**От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся**»1. Анализ деятельности РМО за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год. 2. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ в образовательном пространстве Приморско - Ахтарского района. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету. 3. Особенности преподавания химии в 2023-2024 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов). 4. О корректировке рабочих программ и КТП.5. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.6.Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году6. Обновление банка данных (педагогических работников ОУ района, преподающих химию в 2023 -2024 учебном году). |
| **Методический семинар № 2:****Тема:** **«Отбор форм и методов, инновационных технологий****по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ по химии»**1.Современные требования, предъявляемые к содержанию химического образования при подготовке к ГИА.2. Типология ошибок, допущенных учениками при выполнении работ за прошлые годы.3. Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции.4. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии.5. Корректировка и утверждение графика районных контрольных работ.  |
| **Методический семинар № 3:****Тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителя в условиях реализации** ФГОСТ **третьего** **поколения».**1. Формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций на уроках химии.
2. Практикум по составлению технологических карт уроков в соответствии новыми требованиями ФГОС.
3. [Ситуационные задачи как средство организации мотивации обучающихся на изучение тем предметов естественнонаучного цикла](http://www.akipkro.ru/images/kpop/fis_kult/Blinova_set.docx).

[4. Практические работы по химии: проведение и оценивание](http://www.akipkro.ru/images/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F3.doc). 5. Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету. 6. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии. |
| **Методический семинар:****ТЕМА: «Инновационные формы работы на уроках химии как важнейшие условия повышения продуктивной учебной деятельности школьников в реализации ФГОС нового поколения»**1.Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках химии. 2.Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов. 3.Мониторинг читательской грамотности, включающий чтение и понимание предметного текста.4. Результаты и анализ контрольно - диагностических работ по химии. Выводы и рекомендации. 5.Подведение итогов участия в конкурсах и научно-исследовательских проектах по химии. 6. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии |

 **Аттестация педагогов**. В прошедшем учебном году Блинова Е.М., Беба Е.А. получили высшую категорию, а так же подтвердила первую Свавицкая Л.К.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. Анализируя методическую работу учителей химии в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой в условиях перехода на ФГОС

 **Олимпиады. Конкурсы. Конференции.**

В Муниципальном этапевсероссийской олимпиада школьников приняли активное участие учащихся всех школ. В 2024г обучающаяся СОШ № 18 **Хажий София** приняла участие в региональном этапе олимпиады.

Всего в НПК «Эврика» приняло участие более \_\_\_учащихся. Но чисто работа по химии была – \_\_\_, остальные только частично включали вопросы по химии.

Обучающиеся образовательных учреждений района принимают участие в различных заочных мероприятиях на уровне района, края.

 Нужно сделать вывод, что с каждым годом количество участников, которые занимают призовые места на конференций, олимпиаде по химии уменьшается. Из этого следует, что районному методическому объединению необходимо продолжить работу в направлении поиска новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременно выявлять и оказывать поддержку обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

***Качество знаний учащихся***

***как результат проявления профессиональной компетентности педагогов***

 Подготовка к сдаче ЕГЭ, ГИА по химии является одним из самых важный на сегодняшний момент. Данный вопрос в течение учебного года поднимался на каждом заседании РМО:

- В сентябре поднимался вопрос «Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ в образовательном пространстве Приморско - Ахтарского района. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету».

- В ноябре – «Типология ошибок, допущенных учениками при выполнении работ за прошлые годы»

- В декабре – «Обзор материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии».

- В январе – «ЕГЭ, ГИА. Демонстрационный вариант КИМов 2024 года по химии. Рассмотреть кодификатор и спецификацию элементов содержания экзаменационной работы по химии (практическое занятие по решению заданий ГИА и ЕГЭ)»,

- В марте – «Анализ и решение наиболее проблемных заданий, встречающихся при сдаче учащимися ЕГЭ».

**-** регулярно, два раза в месяц, работал консультационный пункт по подготовке к ЕГЭ.

Профессиональная компетентность учителей химии нашла свое отражение и вкачестве знаний учащихся. Результаты ЕГЭ и ОГЭ представлены ниже.

**ИТОГИ ЕГЭ – 2024**

1. Количество ОО и численность участников по кластерам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кластер | Процент сдававших | Средний балл | Процент преодолевших |
| 2023г | 2024г | 2023г | 2024г | 2023 г | 2024г |
| Городские образовательные организации | 84,6% | 77,8% | 60,36 | 66 | 90,9% | 100 |
| Сельские образовательные организации | 15,4% | 22,2% | 57,5 | 82 | 75% | 100 |
| ШНОРы (СОШ № 2, № 3, №6, №7, №8, №16, №17) | 0% | 11,1% | - | 78 | - | 100 |

2. а) Средний балл по предмету в сравнении с 2023 годом (по образовательным организациям)

б) Процентная доля выпускников по предметам, не преодолевших порог успешности в сравнении с 2023 годом (по образовательным организациям)

В 2023 г. учащиеся не во всех образовательных организациях преодолели порог успешности: 1уч-ся СОШ № 13 не преодолел порог успешности, а также не преодолели порог успешности 1 уч-ся СОШ № 9 и 1 уч-ся СОШ № 22.

В 2024г. все сдающие экзамен уч-ся преодолели порог успешности.

3. Образовательные организации, попавшие в 10% лучших (по кластерам)

|  |  |
| --- | --- |
| Городские образовательные организации | СОШ №1 |
| Сельские образовательные организации | СОШ №15 |
| ШНОРы | НЕТ (СОШ № 7) |

Образовательные организации, попавшие в 10 % отстающих (по кластерам)

|  |  |
| --- | --- |
| Городские образовательные организации | СОШ № 18 |
| Сельские образовательные организации | Нет |
| ШНОРы | Нет |

4. Освоение выпускниками программы среднего (полного) общего образования по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЕГЭ-2023 | ЕГЭ - 2024 |
| Освоение программы | Диапазон баллов | Процентная доля | Диапазон баллов | Процентная доля |
| Не освоена | От 0 до порогового балла | 11,5 % | От 0 до порогового балла | 0 |
| освоена | От порогового балл до 100 баллов | 88,5 % | От порогового балл до 100 баллов | 100 |

5. Таблица распределения набранных итоговых баллов по предмету в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Число выпускников | Число участников | Процент участия | Балл (средний) |
| СОШ №1 | 18 | 1 | 5,5% | 77 |
| СОШ №7 | 3 | 1 | 33,3 | 78 |
| СОШ № 15 | 4 | 1 | 25% | 86 |
| СОШ №13 | 26 | 3 | 11,5 | 68 |
| СОШ №18 | 18 | 3 |  16,7% | 60,7 |

6.Изменение процентного отношения средних набранных в образовательных организациях баллов к среднерайонному по предмету в 2024 году.

7. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за 3 года в разрезе образовательных организаций (в процентах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Доля набравшихниже порога | Доля набравших от порога до 60 | Доля набравшихот 61 до 80 | Доля набравшихболее 80 | Число 100-балльников |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| СОШ № 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 7 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 100 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 15 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 100 |  |  | 0 |
| СОШ №1 3 | 33,3 | 16,6 | 0 | 0 | 33,3 | 33,3 | 66,6 | 50 | 33,3 | 0 | 0 | 33,3 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ №18 | 0 | 0 | 0 | 16,6 | 33,3 | 33,3 | 50 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 0 | 1 | 0 | 0 |

8. Образовательные организации, выпускники которых показали лучшие результаты по предмету (10%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательные организации | Число экзаменуемых | Средний балл |
| 1 | СОШ №15 | 1 | 86 |
| 2 | СОШ № 7 | 1 | 78 |

9**. Выводы**

23 мая (и 18 июня) 2024 года прошёл ЕГЭ по химии. Экзамен писали 9 учащихся общеобразовательных учреждений Приморско-Ахтарского района (в прошлом году 26 учащийся). В экзамене приняли участие обучающиеся, кому результаты экзамена по химии нужны были для поступления в вуз. В этом году число выпускников, выбирающих ЕГЭ по химии резко снизился. Количество высокобальников в этом году уменьшилось (в прошлом году было ), мотивированные выпускники, нацеленные на высокий результат, ответственно относятся к подготовке и более уверенно чувствуют себя на экзамене, обладают эмоциональной устойчивостью, решают все задания, включая задания высокого уровня сложности.

В районе получили баллы выше минимального порогового значения все 9 учащихся (100%), а в прошлом году 23 участников ЕГЭ, что составило - 88,46%. 1 выпускник набрал 86 баллов (МБОУ СОШ № 15) и 1 выпускник набрал более 90 баллов (МБОУ СОШ № 13)

**Средний балл:**

**- по России – 56,55 (в прошлом году - 56,23)**

**- по краю – ? (в прошлом году 61,9)**

**- по району – 69,7 (в прошлом году - 59,9)**

**Рекомендации**

Итоги ЕГЭ позволяют сформулировать некоторые рекомендации для руково­дителей ОУ и учителей химии:

-необходимо проанализировать работу ОУ по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;

-для достижения более высокой результативности выполнения заданий ЕГЭ по химии необходимо изучение предмета в количестве 2-х часов на базовом уровне и не менее 4-х часов на профильном уровне (естественнонаучный, медицинский, химико-биологический профиль)

-провести предварительную подготовку обучающихся, кото­рая отличает ЕГЭ от традиционных методов работы, использовать проверочные работы, сравнимые с вариантами КИМов;

-определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные на ЕГЭ;

-активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучаю­щихся к ЕГЭ;

-преподавателям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ;

-регулярно осуществлять внутришкольный контроль в форме и по материалам ЕГЭ,

-осуществить подбор программ элективных и факультативных курсов по химии, провести их экспертизу;

-проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями, оказывать помощь в осознанном выборе сдачи ЕГЭ по химии.

 **Рекомендации учителям – предметникам в 2024-2025 учебном году:**

* обеспечивать базовые знания при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (Важно систематически развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа, давать для решения задания различных форм и типологии (задания на установление соответствия, на установление последовательности, задания с кратким и развернутым ответами и т.д.)
* стремиться к достижению уровня успеваемости выпускников при прохождении государственной (итоговой) аттестации - 100%;
* повысить средний балл;
* уделить больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* разработать план подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ по химии;
* вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося;
* при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала;
* повысить долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами, навыками;
* школьным методическим объединениям активизировать организацию работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**Руководителю РМО и тьютору:**

- разработать план районных консультаций;

- усилить контроль за проведением консультаций;

- своевременно выявить учащихся, сдающих химию;

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок, допущенных ЕГЭ.

- провести пробные экзамены в первом и во втором полугодии и проанализировать результаты.

 **ИТОГИ ОГЭ – 2024**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В течение 2023-2024 учебного года в районе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся.

В соответствии с планом мероприятий РМО учителей химии по организации и обеспечению проведения ОГЭ в 2023-2024 учебном году была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами,

2) работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;

3) работа по повышению квалификации педагогов;

4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школ для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены контрольные работы и пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в муниципальном масштабе.

В 2024 году итоговый экзамен по химии в 9 классе, согласно графику состоялся 30.06.2024 г., сдавали 35 человека (на 1 человек больше, чем в 2023 году).

Структура КИМ 2024 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2023 годом не изменилась: работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступать после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

**Максимальное количество баллов** за выполнение всей экзаменационной работы – 40 балла. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с таблицей 1.

 **Шкала перевода баллов в отметку** Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5- балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–9 | 10–20 | 21–30 | 31–40 |

 **Общие сведения о результатах ОГЭ** Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2022год | 2023год | 2024год |
| Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ по химии, и доля от общей численности выпускников (в %) | 21(\_\_%) | 37(\_\_%) | 35(\_\_%) |
| Максимальный балл | 40 | 40 | 40 |
| Средний балл  | 27 | 31,7 | 32,6 |
| Средняя отметка  | 4 | 4,8 | 4,6 |
| Доля выпускников, написавших работу без "2" | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников, написавших работу на "4" и "5" | 76 | 97 | 88,6 |
| Отметка / диапазон баллов | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2»  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»  | 5 | 23,8 | 1 | 3 | 4 | 11,4 |
| «4»  | 8 | 38,1 | 8 | 23,5 | 5 | 14,3 |
| «5»  | 8 | 38,1 | 25 | 73,5 | 26 | 74,3 |

**Распределение отметок ОГЭ по химии в 2022 году**

Средний показатель верных ответов в 2024 году составил 32,6 б. **Четыре обучающихся набрали максимальное количество баллов-40 (СОШ № 1 – 2 обучающихся, СОШ № 22 – 2)**, в прошлом году только один обучающийся набрал максимальное количество баллов (**СОШ № 18**)

31 (88,6%) выпускников из 35 в районе получили за выполнение работы отметки «хорошо» и «отлично». Диаграмма 1

**Распределение отметок ОГЭ по химии в 2022-2024 году**

Диаграмма 2

**Результаты проверки основного государственного экзамена по химии по образовательным программам основного общего образования (2024год)**

 **Результаты ОГЭ-2024 по химии по школам**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УО** | **Всего человек** | **Выбрали** **предмет** | **Средний балл** | **Экзаменационная** **отметка** | **Средняя отметка** |
| **Чел.** | **%** |
| **чел** | **%** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **СОШ №1** |  | **5** |  | **34,4** |  | **1** |  | **4** |  | **20** |  | **80** | **4,6** |
| **СОШ №2** |  | **2** |  | **34** |  |  |  | **2** |  |  |  | **100** | **5** |
| **СОШ № 3** |  | **1** |  | **17** |  | **1** |  |  |  | **100** |  |  | **3** |
| **СОШ № 4** |  | **3** |  | **34** |  |  |  | **3** |  |  |  | **100** | **5** |
| **СОШ №5** |  | **1** |  | **30** |  |  | **1** |  |  |  | **100** |  | **4** |
| **СОШ № 6** |  | **2** |  | **22** |  | **1** | **1** |  |  | **50** | **50** |  | **3,5** |
| **СОШ №13** |  | **6** |  | **32,5** |  |  | **1** | **5** |  |  | **17** | **83** | **4,8** |
| **СОШ №18** |  | **8** |  | **34,5** |  |  | **1** | **7** |  |  | **12,5** | **87,5** | **4,875** |
| **СОШ №22** |  | **7** |  | **34** |  | **1** | **1** | **5** |  | **14,3** | **14,3** | **71,4** | **4,57** |

**Распределение общеобразовательных организаций по величине среднего балла за три года**

Таблица 5

|  |
| --- |
| **СОШ №**  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **13** | **15** | **18** | **22** |
| **Средний балл 2022 г** | **26** | **33** | **-** | **29** | **26** | **-** | **25,4** | **24** | **30,3** | **30,8** |
| **Средний балл** **2023 г** | **32** | **30,8** | **32** | **-** | **27,7** | **-** | **32,57** | **-** | **37** | **30,2** |
| **Средний балл** **2024 г** | **34,4** | **34** | **17** | **34** | **30** | **22** | **32,5** | **-** | **34,5** | **34** |

**Сравнение среднего балла по школам за 2022 – 2023 –2024 г**

Диаграмма 3

**Анализ результатов проверки экзамена по химии для обучающихся 9-х классов**

**В Части 1(№1-19)** экзаменационной работы были использованы задания с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности требовали от обучающихся воспроизведения усвоенных основных вопросов курса химии. В работе были представлены две разновидности заданий с выбором ответа. В первом случае при выполнении задания необходимо было последовательно соотнести каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. Другая разновидность заданий предполагала наличие двух суждений, верность которых вначале следует оценить, а затем выбрать ответ.

 Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что в 2024 году

**Средний балл по району за задания базового уровня сложности части 1**

 Диаграмма 4

В части 1 (диаграммы 4) из заданий базового уровня низкий процент выполнения заданий 1, 13, 16. Вызывает тревогу низкий уровень успешности выполнения задания по темам: «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества», «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».

Достаточно хороший результат обучающиеся показали при выполнении заданий 9, 10, 12 и 17(Диаграмма 5) – задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются максимально в 2 балла. («Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ, Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ, Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях, Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе»). Материал основной школы, контролируемый этим заданием, является одним из определяющих успешность освоения школьниками 8–9 классов многих фундаментальных базовых тем не только основной, но и старшей школы.

Диаграмма 5

**Часть 1** задания **повышенного уровня сложности** включала ***задания с кратким ответом.*** Эти задания проверяли усвоение таких, например, элементов содержания, как закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева; химические свойства основных классов неорганических соединений; окислительно-восстановительные реакции.

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее число учебных действий. Например, необходимо определить, с какими из указанных в условии реагентами будет взаимодействовать то или иное вещество; определить окислитель и восстановитель в химических реакциях и др.

Задания **повышенного уровня сложности части 1** выполнены выпускниками в целом примерно больше, чем на половину максимального (2 балла) балла (диаграмма 5).

 Традиционно успешно выполнены задания по теме: «Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов», позволяет судить о хорошо усвоенных фундаментальных основах химии как науки. Снизился средний балл за задания по теме: «Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ. Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ». Возможно, учителя, работающие с выпускниками основной школы, несколько ослабили работу по повторению материала по этому разделу. Этот факт должен стать поводом для выявления проблем и коррекционной работы по соответствующим элементам программы.

В 2024 году сохранилась в результатах картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности – **часть 2** (диаграмма 6).

**Средний балл по району за задания высокого уровня сложности части 2**

Диаграмма 6

Следует отметить, что выполнение задания 20, 21, 22 снизилось.

К **практической части экзамена** относились задания 23 и 24. Средний балл за задание 23 составил – 3,7б (30 обучающихся набрали максимальный балл – 4). Только 1 (2,86%) обучающийся не приступил к выполнению задания 24, все остальные ребята успешно справились с выполнением практической работы и получили максимальные 2 балла за «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов».

**Выводы по результатам ОГЭ-2024**

 Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

 Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой за курс химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы с различным уровнем подготовки. Она выявляет уровень подготовки выпускников и позволяет сравнивать объективность оценки, успешность и результативности промежуточных оценочных процедур – диагностических работ.

 В целом по району наблюдается картина «западающих» заданий и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах и др. Эти разделы и темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии. Темы, изучаемые в начале курса химии основной школы (8 класс), требуют системного повторения.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2025 года**

 Химия – прикладная наука, ее практическая ориентированность заложена в целевой и содержательный аспект изучения предмета в школе с 8 по 11 классы. Особое внимание учителям химии при выполнении программы следует продолжать уделять выполнению практической её части, формированию у обучающихся устойчивых навыков в приемах работы с химическим лабораторным оборудованием, реактивами, действий по планированию и осуществлению эксперимента.

 Также учителям следует продолжить работу по повышению предметной культуры обучающихся в правильности записей и обозначений: зарядов ионов и степеней окисления элементов, электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях, оформлении расчетных задач («дано», «решение», «ответ»; работа).

 Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)):

1) документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 2025 года по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы – по обеим предлагаемым моделям);

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

3) открытый банк заданий ФИПИ.

 **Участвовали в вебинарах:**

«О ВПР по химии»,

 «О ЕГЭ предметно: химия»,

«Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по химии»

Факторы, препятствующие развитию

профессиональной компетентности субъектов образовательной деятельности

По результатам анализа методической работы с учителями химии и мониторинга удовлетворенности **выявлены следующие проблемы:**

* недостаточная активность педагогов, ведущих несколько предметов естественного цикла, по предоставлению положительного опыта в области преподавания химии;
* актуальнойостается работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

 Исходя из анализа **целью** работы РМО на 2024 – 2025 уч.год является: продолжить повышение качества преподавания химии через совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их профессиональной компетентности, создание условий для повышения мотивации к изучаемым предметам через урочную и внеклассную деятельность.

Для этой цели необходимо решение следующих **задач:**

**-**Изучение нормативной и методической документации по вопросам модернизации образования;

- Систематизация работы учителей РМО по наставничеству и обмену опытом;

- Повышение профессиональной квалификации учителей РМО, посредством обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов;

- Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения компьютерных технологий;

- Обеспечение выхода проектной и исследовательской деятельности учащихся на научно-практические конференции, муниципальные, региональные и федеральные конкурсы и фестивали;

- Создание базы данных учебно-методических материалов, разработанных и апробированных учителями химии и биологии школ района, анализ авторских программ и методик;

- Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, конференций.

Руководитель РМО Е.М. Блинова