

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

Е.С. Бакаева

«ЭТО ЗЕМЛЯ-ТВОЯ И МОЯ»



**Сборник викторин
по экологическому воспитанию дошкольников
групп коррекционной направленности**

СТ. ПРИАЗОВСКАЯ

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Экологическая викторина «Осенний марафон».....	5
3. Экологическая викторина «Зимняя олимпиада».....	11
4. Экологическая викторина «Весна-красна».....	16
5. Экологический КВН «Здравствуй, лето!».....	22
6. Экологическая викторина «Знатоки природы».....	27
7. Экологический турнир «Защитники природы».....	33
8. Заключение.....	39
9. Литературные источники.....	40

Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день, так как имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. Дошкольный возраст - важный период в жизни ребенка, так как в это время идет активное развитие интеллекта, психических процессов, качеств личности.

Экологическая викторина способствует формированию познавательного интереса, в ходе которой создаются условия для переживания ребенком ситуации успеха в игровой деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной и других сфер.

Экологические игры, входящие в состав викторин, турнира и КВН представляет одну из интеллектуальных форм обучения, в ходе, которой идёт более широкое взаимодействие дошкольников не только с педагогом, а в первую очередь друг с другом, где все участники игры находятся на равных условиях, проявляют доброжелательность и активность. Путём взаимной познавательной деятельности, практической отработке полученных знаний, умений и навыков в ходе игры – викторины, у дошкольников формируется экологическая культура, направленная на необходимость охраны и поддержания окружающей их природной среды, среды обитания животных, растений и человека, которые находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Системный подход при формировании экологических представлений в группе компенсирующей направленности позволяет усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Большинство экологических игр направлено на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и память. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Экологические представления формируются на системных экологических викторинах.

Таким образом, все вышесказанное подвигло автора на разработку серии экологических викторин, турниров, КВН направленных на закрепление полученных знаний по экологии для групп коррекционной направленности.

Цель данного сборника викторин по экологическому воспитанию дошкольников групп коррекционной направленности по теме: «Это Земля-

твоя и моя» - систематизировать знания об окружающем мире по сезонным изменениям в природе, воспитании экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- сосредотачивать внимание на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его, на звуке, который помогает отгадать загадку;
- формировать зрительную и слуховую память;
- развивать догадливость, сообразительность;
- расширять кругозор, приучать к наблюдениям в природе;
- развивать фонематические представления, слоговой анализ и синтез;
- в игровой форме развивать мелкую моторику.

Техническое обеспечение экологических викторин: программа Power Point установленная на компьютере, программа для просмотра видеороликов, настенный экран, колонки, проектор.

Рекомендации по использованию игр: экологические викторины из сборника могут быть использованы воспитателями, учителями –логопедами, родителями как закрепляющих материал по сезонным изменениям в природе, при проведении Всероссийских экологических уроков, экологических праздников и развлечений. Время проведения викторин-30-40 мин.

Правила проведения викторины: между детьми формируются команды, каждая команда обдумывает название, эмблему. Педагог зачитывает детям задания для команд участников. Задания оценивается в 1 балл. Если команда не знает ответа на задание, то право дать ответ переходит другой команде. Жюри формируется из педагогов, которое оценивает ответы детей и подводит итоги.

Правила викторин:

Викторины состоят из 6-8 вопросов. В викторине участвуют две команды по разному количеству детей. Команды выбирают капитана, за которым в спорных вопросах остается последнее слово.

1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ОСЕННИЙ МАРАФОН»

ЦЕЛЬ: Обобщить знания детей по теме «Осень».

Коррекционно-образовательные задачи. Закрепить знания детей о природе, об осенних изменениях в природе, о правилах поведения в лесу. Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами живой природы и понимание последствий нарушения их; соотносить музыку с образом животного и имитировать его повадки. Активизировать словарь, упражняя в подборе слов – признаков к слову «осень». Совершенствование грамматического строя речи (учить образовывать существительные в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе)

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе. Воспитание экологической культуры.

Оборудование: Осенняя корзинка, венки Осени, маленькие желтые листочки (листья клена, ивы, липы, дуба, березы, тополя, рябины, ясеня) и крупные, на которых написаны задания. Экологическими знаками, два набора карточек: лес, птицы, животные, насекомые, карточки с признаками осени, ватман, клей, карандаши. Два диплома для награждений. Два стола, два подноса, музыкальный центр, запись музыки Чайковского «Времена года», запись, имитирующая разных животных.

Предварительная работа: Наблюдение за изменениями в природе, поиск признаков осени на участке детского сада, заучивание пословиц об осени, беседы о животных, о правилах поведения в лесу, чтение художественной литературы о природе, рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, животных, птиц.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ

Под тихую спокойную музыку воспитатель предлагает детям

Воспитатель: Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму. Теперь возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Тогда и в группе нашей станет уютнее и теплей. А сейчас отгадайте загадку:

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Я – в царстве луж, в краю листвы и вод.
Я – в княжестве крылатого народа,
Чудесных яблок, ароматных груш.
Скажи, какое это время года?

Дети: Осень

Воспитатель обращает внимание на корзинку, в которой находятся осенние листочки и венок из листьев. Веночек волшебный. Кто его наденет, тот превратится в Осень.

(Воспитатель надевает венок и становится Осенью).

Воспитатель : Ребята я – Осень. А какой бывает осень? (Дети подбирают слова – признаки к слову «осень», называя ее золотой, пасмурной, щедрой...) А вы знаете, что осень имеет свой цвет? Как вы думаете какой? (Желтый, красный, оранжевый, пурпурный и т.д.) Правильно! Цвет осени – это цвет осенних листьев. Давайте рассмотрим листочки. Выберите себе листочек, который вам понравился (спросить, почему выбрал именно этот листок и с какого дерева лист.)

Дыхательное упражнение Листочек положили на ладошку и напоминаю, что дуть нужно плавно, медленно, воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом не спеша.

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть в игру-викторину «Осенний марафон». Предлагает разделить на две команды, выбрать капитанов и придумать осеннее название команде.

Воспитатель: Командам предстоит пройти несколько конкурсов.

Я хочу вас познакомить с правилами викторины. Будьте внимательны!

1. Нужно внимательно слушать задания.
2. Нельзя перебивать ответы другой команды, нельзя перебивать друг друга, отвечать нужно по одному.
3. Команда должна быть дружной.

Итак, мы приступаем к нашей викторине.

В корзинке есть волшебные листочки, на которых написаны задания для каждой команды. За правильные ответы команды будут получать по листочку. А в конце марафона листочки посчитаем и определим команда-победителя.

1 задание (для первой и второй команды, например команда «Листопад» и команда «Дождинка»)

1. Назовите три осенних месяца? (сентябрь, октябрь, ноябрь);

2. Назовите три состояния осени? (ранняя, золотая, поздняя).

Дети внимательно слушают вопросы, отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, дополняют ответы своих товарищей.

2 задание: игра «Хорошо-плохо». Нужно назвать признаки осени. Первая команда начинает словами: «Хорошо, что осень пришла, потому что ...» (созрели яблоки, груши и другие фрукты, на деревьях красивая желтая листва, мама купила теплую одежду, на зиму консервируют овощи, солят капусту, копают картофель на зиму).

Вторая команда начинает словами: «Плохо, что осень пришла, потому что ...» (на улице стало прохладно, прогулки сократились, улетели птицы; опадают листья с деревьев; часто бывает пасмурная, дождливая погода)

Дети: Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре. Работают в команде.

3 задание :« Да и нет».

Воспитатель: Вспомните приметы осени и дайте правильный ответ - ДА или НЕТ.

Вопросы для 1-й команды:

- Осенью идут дожди? (ДА)
- Осенью растут грибы? (ДА)
- Жаркий ветер прилетает? (НЕТ)
- Тучи солнце закрывают? (ДА)
- Туманы осенью плывут? (ДА)
- Ну а птицы гнёзда выют? (НЕТ)
- Листья с клёнов облетают? (ДА)
- Звери норки закрывают? (ДА)

Вопросы для 2-й команды:

- Урожай все собирают? (ДА)
- Птичьи стаи улетают? (ДА)
- Часто-часто льют дожди? (ДА)
- Достаём мы сапоги? (ДА)
- Солнце светит очень жарко? (НЕТ)
- Можно детям загорать? (НЕТ)

- Ну а что же надо делать - шорты- шляпки надевать? (НЕТ)
- Или лучше в тёплой куртке погулять по переулку? (ДА)

Воспитатель: А сейчас физминутка.

Давайте представим, что вы превратились в осенние листья.

(Дети выполняют упражнение и проговаривают слова)

Листья осенние тихо кружатся, *Кружатся, расставив руки в стороны*

Листья нам под ноги тихо ложатся. *Приседают*

И нам под ногами шуршат, шелестят *Движения руками влево-вправо*

Будто опять закружиться хотят. *Кружатся на носочках*

4 задание: «Кто больше скажет пословиц об осени».

(Команды по очереди проговаривают пословицы, воспитатель добивается правильного проговаривания слов)

Упал с дерева один лист – жди осени.

От осени к лету повороту нету.

Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.

В сентябре если паутина стелется по растениям — к теплу.

Теплая осень – к долгой зиме.

Чем суше и теплее простоят сентябрь, тем позднее наступит зима.

Осень идет и дождь за собой ведет.

Птицы улетают низко – к теплой зиме, а если летят высоко – к холодной зиме.

5 задание называется «Экологические знаки»

Каждая команда получает по три экологических знака. Нужно сказать, что этот знак обозначает.

1. «Нельзя громко включать музыку в лесу», потому что...
2. «Нельзя разорять птичьи гнезда», потому что...
3. «Нельзя ломать ветки деревьев», потому что...
4. «Нельзя ежей и других животных забирать из леса домой», потому что...
5. «Нельзя губить растения в лесу», потому что...
6. «Нельзя в лесу разводить костер», потому что...

Дети: Рассуждают, отвечая полным, развернутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре. Работают в команде.

Физминутка. «Музыкальные загадки» Дети должны узнать животное под музыку и изобразить его повадки *(Включаем запись музыки, дети придумывают животное и изображают его)*

5 задание «Занимательные вопросы»

Командам по очереди задаются вопросы, за правильные ответы даются осенние листочки.

1. Назовите перелетных птиц нашего края.
2. Назовите зимующих птиц нашего края.
3. Какие животные впадают в спячку? (медведь, енот, змеи, барсук);
4. Какая ягода заменяет лимон? (клюква)
5. Как называются животные, которые питаются травой? (травоядные)
6. Какая птица охотится ночью? (сова);
7. Как готовится к зиме белка? (собирает орехи, сушит грибы, утепляет дупло);
8. Как готовится к зиме заяц? (меняет серую шубку на белую);
9. Сколько лап у паука? (8)
10. Кто зимует под листвой, в коре деревьев?(насекомые)
11. Какие животные откладывают яйца? (черепахи, крокодилы, змеи);
12. Какое животное называют «корабль пустыни»? (верблюд).

6 Конкурс: «Скажи наоборот, продолжив предложение»

Задание: подобрать к определённому слову слово с противоположным значением.

Команда «Листопад»: (Отвечаем по «цепочке»)

Летом солнце яркое, а осенью....

Летом день длинный, а осенью....

Летом тучки ходят высоко, а осенью....

Летом небо светлое, а осенью....

Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью....

Летом ветер тёплый, а осенью

Летом травка зеленеет, а осенью....

Команда «Дождинка»:

Сосна высокая, а рябина

У сосны иголки длинные, а у ели...

У клёна листья большие, а у берёзы....

У дуба ствол толстый, а у берёзы....

У берёзы ствол светлый, а у осины ...

Лисичка – это съедобный гриб, а мухомор....

У подосиновика тонкая ножка, а у белого гриба...

7 задание. «Признаки осени»

Двум командам предлагается из предложенных картинок выбрать признаки осени и наклеить на коллаж. Какая команда быстрее справится с заданием. *(Дети рассматривают предложенные картинки, выбирают признаки осени. Берут необходимые средства и материал. Создают каждая команда свой осенний коллаж)*



Воспитатель: Какие красивые получились картины про осень у каждой команд, а сейчас давайте подсчитаем сколько листочков получила каждая команда и определим победителя. Оказывается поровну, поэтому обе команды награждаются осенними дипломами.

Воспитатель: Я думаю, сегодняшняя викторина подарила нам всем хорошее настроение. Мы закрепили с вами знания об осенних признаках и научились работать в коллективе.

Рефлексия: Какие впечатления остались у вас от нашей осенней викторины? Какой конкурс вам понравился больше всего? Как вы думаете, почему командой работать и отвечать легче? Задумайтесь, почему про осень говорят «прекрасная пора»? За что можно любить это время года?

2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗИМНЯЯ ОЛИМПИАДА»

Цель: Обобщить знания детей по теме «Зима».

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнить представления детей о приметах зимы и сезонных изменениях в природе, формирование представлений об обитателях зимнего леса и их приспособлениях к жизни в зимнее время года. Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами живой природы и понимание последствий нарушения их. Активизировать словарь, упражняя в подборе слов – признаков к словам и наоборот. Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе).

Коррекционно-развивающие задачи. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умения работать в коллективе. Воспитание экологической культуры.

Предварительная работа: прогулки, чтение познавательной и художественной литературы, экологических сказок; заучивание стихотворений, народных примет, пословиц, поговорок; рассматривание картин, иллюстраций; использование словесных, дидактических, подвижных, творческих игр; просмотр мультфильмов; прослушивание грамзаписей; работа в уголке природы.

Оборудование: снежинки, черный ящик-с силуэтами птиц, 2 конверта с разрезанными пейзажами и альбомные листы.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам поучаствовать в интересной викторине. О чём будут задания? Отгадайте.

Она пришла такая снежная.

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

Она – художница прилежная,

Всё разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея,

Такая сказочно красивая...

О чём это? (о зиме)

Давайте дадим название викторине «Зимняя олимпиада». Для этого мы разделимся на две команды: «Умники» и «Умницы» (*Дети должны догадаться, что девочки садятся на один ряд стульев, а мальчики («Умники») – на другой ряд. Итак, мы начинаем.*

Правила игры. За каждый правильный ответ команда получает одну снежинку, чья команда больше заработает снежинок, та команда и выиграла.

1 конкурс «РАЗМИНКА»

Что вы делали зимой? Дайте мне ответ?

Слушайте внимательно, отвечайте «Да» (хлопаем), «Нет» (топаем).

- В снежинки играли с друзьями? (Да)
- Грибы по лесу собирали сами? (Нет)
- С горки на санках катались? (Да)
- В речке сегодня купались? (Нет)
- По лесу на лыжах ходили? (Да)
- Много цветов находили? (Нет)
- В саду своем грядки копали? (Нет)
- А с Дедом Морозом плясали? (Да)

Молодцы, не ошиблись!

2 конкурс «ВСПОМНИ СКАЗКУ О ЗИМЕ»

- Назовите сказки, в которых упоминается о зиме и зимних явлениях («Морозко», «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Госпожа метелица», «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк», 12 месяцев) и т.д.

(За каждый правильный ответ команда получает снежинку)

3 конкурс «ВОПРОС - ОТВЕТ» (*За правильный ответ команда получает снежинку*)

- Какое дерево можно назвать зимней птичьей кормушкой? (Рябина, калина, сосна, ель)
- Какие из птиц, изображённых на картинке, остаются с нами зимовать? (Синица, ворона, воробей, сорока, дятел, ласточка)
- Назовите 3 зимних месяца (Декабрь, январь, февраль)
- Назовите первый зимний месяц (Декабрь)
- Что происходит с водой зимой? (Замерзает)
- Почему не растут растения и деревья зимой?
- Что растает быстрее в помещении? Почему? (Лёгкий снег, плотный снег, лёд?)
- Как называется явления погоды, когда скользко и невозможно идти? (Гололёд)

- Где и как проводят зиму насекомые? (Прячутся под корой деревьев)
- Как называется явление погоды, когда идёт снег? (Снегопад)

Физкультминутка «БЕЛЫЕ СУГРОБЫ»

Белые сугробы на земле лежат (*изображаем сугробы руками*)

Со снежком ребята поиграть хотят (*прыжки, ноги в стороны-вместе, руки на поясе*)

В теплые ладошки мы снежку возьмем (*наклоняются и берут в руки воображаемый снег*)

Полежит немножко и катать начнем (*катаем воображаемый снежный ком*)

Вот какие вышли чудо-колобки (*показываем раскрытые ладошки*)

Из снежинок белых-белые снежки (*держим воображаемый снежок в руках*)

А теперь ребята их бросать пора. (*бросаем вдаль*).

4 конкурс «УГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА?» (*вносим черный ящик-с силуэтами птиц*)

Вы должны будете отгадать загадки по силуэту птицы. Загадки буду загадывать по очереди одной и второй команде. За каждый правильный ответ команда получает одну снежинку.

1.Серый маленький комочек Чик-чирик - замерз он очень! Солнце, выгляни скорей!

Кто тепла ждет? (воробей)

2.Черный жилет, Красный берет, Нос как топор,

Хвост как упор. (дятел).

3.Длиннохвостая она,

Со спины черным -черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит – вмиг

Поднимет стрекот – крик! (сорока).

3.Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку, Кто узнал ее? (синица)

4.Эта птица сизокрылая любит семечки клевать И тихонько ворковать. (голубь)

5.Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют:

Не боится он простуды, С первым снегом

Тут как тут! (снегирь)

6.Кар-кар-кар! - кричит плутовка

Очень ловкая воровка!



Все блестящие вещицы
Подбирает эта птица!
Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (ворона)

4 конкурс «ЧТО Я ДЕЛАЮ ЗИМОЙ?»

Воспитатель: Зима – время весёлых игр на улице и вы знаете много зимних забав. Я предлагаю командам по очереди показывать друг другу действия – зимние забавы, но без слов. Одна команда показывает движения, а другая отгадывает. Затем меняются.

За каждый правильный ответ команда получает снежинку

5 конкурс «НАЗОВИ ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»

Воспитатель: Каждая команда по очереди перечисляет признаки зимы. (По каким признакам мы узнаем зиму?)

- *Зимой самые короткие дни и длинные ночи.
- *Солнце стоит высоко и греет мало.
- *Небо часто серое.
- *Зимой бывают метель, вьюга, снегопад.
- *Реки и озёра покрыты льдом.
- *На окнах мороз рисует причудливые узоры.
- *Деревья и кусты стоят без листьев.
- *Все насекомые спрятались в трещины коры, под листья и в землю.
- *Остались только зимующие птицы.
- *Зайчик и белочка поменяли свои шубки.
- *Медведь, барсук, ёж накопили за лето и осень толстый слой жира, спят в берлоге и норах.
- *У детей зимние забавы – лыжи, коньки и санки.
- *На полях делают снегозадержание.
- *Люди носят зимнюю одежду и т.д.

6 конкурс «ПОДБЕРИ СЛОВО»

Каждая команда подбирает слова-признаки к заданным словам и к признакам слова.

1 команда. Заданное слово «ЗИМА» – холодная, суровая, морозная, метельная, длинная и т.д.

2 команда. Заданное слово « СНЕГ» – белый, пушистый, мягкий, падающий, серебристый, чистый, сверкающий и т.д.и наоборот

1 команда. Трусливый... (заяц) Голодный... (волк)

Колючий ... (ёж)

2 команда. Хитрая... (лиса)

Косолапый... (медведь)

Зубастый... (волк)

7 конкурс « СЛОЖИ ЗИМНИЙ ПЕЙЗАЖ И НАКЛЕЙ»

Каждой команде выдается по конверту с разрезанной по частям картинкой с зимним пейзажем и альбомный лист. Необходимо сложить пейзаж и наклеить его на лист бумаги, какая команда быстрее справится получит снежинку.

Воспитатель: Какие красивые получились зимние пейзажи у каждой команды, а сейчас давайте подсчитаем, сколько снежинок получила каждая команда и определим победителя. Оказывается поровну, поэтому обе команды награждаются сладким призом.



Воспитатель: Я думаю, сегодняшняя викторина подарила нам всем хорошее настроение. Мы закрепили с вами знания о зиме, вы все были умницами и умниками.

Рефлексия: Какие впечатления остались у вас от нашей зимней викторины? Какой конкурс вам понравился больше всего? Как вы думаете, почему командой работать и отвечать легче? За что можно любить это время года?



Воспитатель:

Мы любим зиму снежную

За горки, за снежки,

За то, что не кончаются,

Растут снеговики!

Еще зима нам нравится

За праздник – Новый год,

За множество подарков,

За время без забот.

Жюри подводит итоги. Награждение победителей.

3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

«ВЕСНА-КРАСНА»

Цель: Обобщить и систематизировать знания и представления дошкольников о весне и весенних явлениях в живой и неживой природе

Коррекционно-образовательные задачи. Систематизировать и обобщить представления детей о весенних изменениях в природе, расширять представление о лесных животных и перелётных птицах, их образе жизни, повышать интерес дошкольников к окружающему миру, расширять кругозор.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать коммуникативные навыки детей. Продолжать учить пользоваться развернутыми предложениями, отвечать четко, ясно, внятно. Уметь определять, где находится звук в слове. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы. Закреплять умения отгадывать загадки.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, умение работать в коллективе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, экологическую культуру.

Предварительная работа: прогулки, чтение познавательной и художественной литературы, экологических сказок; заучивание стихотворений, народных примет, пословиц, поговорок; рассматривание картин, иллюстраций; использование словесных, дидактических, подвижных, творческих игр; просмотр мультфильмов; прослушивание грамзаписей; работа в уголке природы.

Оборудование: мультимедийное оборудование: экран для показа слайдов, проектор; магнитофон. Листы с изображением половинки бабочки, листочка, цветочка, солнышка. Капельки картонные. Карточки с буквами. (РЕКА, ЛУЖА) Медали для всех участников с весенним рисунком.

Предварительная работа. Беседа «Пришла весна», беседа о первоцветах с рассматриванием иллюстраций, наблюдения на прогулке за природными изменениями, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественных произведений.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ

Воспитатель: Дорогие ребята, Посмотри, как стало красиво вокруг,
Уже зеленеют деревья и луг,
Пришла к нам весёлая гостья-Весна,
И всё пробудилось от зимнего сна!

Звучит песня о весне, на слайде появляется изображение «Весны».

Весна предлагает нам провести викторину и рассказать нам всё, что мы о ней знаем. Принять в ней участие, всех приглашаем, команды участников мы представляем.

Первая команда – мальчиков - «Лучики»!

Наш девиз:

Нам на месте не сидится,
Нам бы целый день резвиться,
Ноги сами рвутся в пляс-
Не обгоните вы нас!



Воспитатель: Прошу приветствовать команду девочек – «Веснушки».

Наш девиз:

Солнца лучик любит нас.
Мы веснушки – просто класс!

Воспитатель: Викторину начинаем,
Всех присесть приглашаю.

А оценивать ответы команд будет жюри, за каждое правильно выполненное задание команда будет получать капельку. В конце викторины мы их посчитаем.

1 конкурс « Вопрос-ответ»

Воспитатель: Каждая команда должна ответить на 6 вопросов.

1. Какие птицы вернулись к нам весной? (перелётные)
 2. Участок земли, где снег растаял (проталина).
 3. Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (Подснежник)
 4. Как называется движение льда по реке или озеру весной? (Ледоход)
 5. Первые цветы. (первоцветы).
 6. После марта наступает... (апрель).
1. Как называются цветы, которые первыми появляются после снега (подснежники)
 2. Назовите три весенних месяца. (март, апрель, май)
 3. Тает снег, с крыш капает (капель).
 4. Домики, которые люди делают для птиц. (скворечники)
 5. Какие животные просыпаются весной (медведь, еж)

6. Как называется дерево, на котором весной распускаются пушистые комочки (верба)

2 конкурс "Живые буквы".

От команд выходят по 4 человека. Им даются каждому карточка с буквой. Дети выходят на ковер, делятся на группы. Кто быстрее и сообразительнее. Река – 1 команда "Р", "Е", "К", "А". Лужа – 2 команда "Л", "У", "Ж", "А".



3 конкурс «Что сначала – что потом?».

Команды получают по 6 карточек с изображением разных периодов весны. Нужно определить последовательность событий, происходящих в природе весной, разложить картинки по порядку. Побеждает команда, которая первой и правильно выполнит задание.

Нужно определить



(1. Большие сугробы. Сосульки. 2. Маленькие сугробы. Капель. 3. Ручьи. Проталины. Деревья без листьев. 4. Земля без снега. Первая травка. Набухают почки на деревьях. 5. Появляются первые листочки на деревьях. 6. Деревья с большой листвой. Высокая трава. Насекомые.)

4 конкурс «Отгадай загадки».

Команды готовят заранее и загадывают друг другу загадки. Бал присуждается за каждую правильную отгадку.

1. Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла (весна)

2. Весной зеленеет,

Из земли растёт.

Осенью желтеет,

В стог сена идет. (трава)

3. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт? (солнце)

4. С нежной песенкой журчащей

Он по камушкам бежит.

Через поле, лес и чащу

Путь к реке его лежит. (ручей)

5. Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост – как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лёд.)

6. Был пушистый, серебристый,

А весною он осел,

Стал тяжелым и зернистым

И на солнце почернел. (снег)

7. Всё худела и худела,

Неужели заболела?

Солнце ласково печёт,

Из неё слеза течёт. (сосулька)

8. Снег в лесу. Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает (капель)

Физминутка «Скворцы прилетели»

Ждет гостей высокий клен —

Дом на ветке укреплен. (*Стуки кулачками*).

Краской выкрашена крыша,

Есть крылечко для певцов.

В синем небе щебет слышен — (*Махи руками*).

К нам летит семья скворцов.

Мы сегодня встали рано,

Ждали птиц еще вчера.

Ходит по двору охрана (*Ходьба на месте*).

Гонит кошек со двора.

Мы скворцам руками машем,

Барабаним и поем: (*Имитируем барабанную дробь*).

— Поживите в доме нашем!

Хорошо вам будет в нем!

Стали птицы приближаться,

Долетели до двора, (*Махи руками*).

Не смогли мы удержаться,

Хором крикнули: — Ура!

5 конкурс «Где спрятался звук»

Воспитатель: Я буду называть слова со звуком «И», а вам нужно определить, где этот звук спрятался в начале, в середине или в конце.

1 команда: Ива, тучи, листочки, подснежник.

2 команда: Дожди, игра, грачи, фиалка.

6 конкурс «Что мы знаем о весне?»

Вопросы первой команде:

1. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

2. Что весной появляется на деревьях? (Почки, листья)

3. Какая птица прилетела первая? Почему? (Грачи; появились первые проталины, где они могут добыть себе пищу – червячков)

4. Почему тает снег? (Солнце стало больше греть)

5. Что изменилось у медведя с приходом весны? (Он проснулся)

Вопросы второй команде:

1. Что происходит со снегом весной? (Он тает)

2. Какого цвета первые листочки на деревьях? (Светло-зелёного)

3. Какие цветы появляются первыми? Почему? (Подснежники; снег растаял, появились проталинки и подснежники расцвели)

4. Почему побежали ручьи? (Потому что тает снег)

5. Что изменилось у зайца с приходом весны? (Поменял белую шубку на серую)

7 конкурс Капитанов «Четвертый лишний»

Воспитатель: Внимание на экран!

Посмотрите и назовите, что здесь лишнее.

Задание для капитана первой команды.

Ворона, ласточка, скворец, журавль.

Подснежник, береза, колокольчик, одуванчик.

Лебедь, грач, ворона, гусь.

Задание для капитана второй команды.

Воробей, дикие гуси, трясогузка, грач.

Бабочка, муха, жук, ласточка.

Сосулька, проталины. Ручеек, золотая осень.



8 конкурс «Узнай по объявлению».

Объявления первой команде:

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик всегда ношу на себе. (Улитка, черепаха)
2. Друзья! Нужны иглы, обращаться ко мне. (Ёж, дикобраз, ёлка)
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? (Гусеница, змея, червяк)

Объявления второй команде:

1. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. (Медведь)
2. Помогите всем, у кого сломался будильник. (Петух)
3. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (Волк)

Рефлексия: Какие впечатления остались у вас от нашей весенней викторины?

Ребята, вы все молодцы, столько всего знаете о весне. А какой конкурс вам понравился больше всего? (ответы детей) А какой конкурс вам показался самым сложным? Почему? (ответы детей)

Я очень рада, что наша викторина вам понравилась, что она прошла интересно, познавательно для вас. Вы за каждое задание получили капельки. Давайте их подсчитаем.

Если у обеих команд получилось одинаковое количество, значит, победила дружба. Нашим участникам, весна приготовила настоящие весенние медали.

Жюри подводит итоги викторины. Объявляются победители.

4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВН

«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Цель: Обобщить знания детей о характерных признаках и явлениях лета, в форме проведения КВН.

Коррекционно-образовательные задачи. Систематизировать и обобщить представления детей о летних изменениях в природе, углубить знания о растениях, животных; расширять кругозор детей.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать умение координировать речь с движением, закреплять навык звукового и слогового анализа. Продолжать учить пользоваться развернутыми предложениями, отвечать четко, ясно, внятно. Содействовать развитию психических процессов: памяти, образного и логического мышления, внимания. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы.

Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде, уважение к партнерам и соперникам по игре, воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: прогулки, чтение познавательной и художественной литературы, экологических сказок; заучивание стихотворений, народных примет, пословиц, поговорок; рассматривание картин, иллюстраций; использование словесных, дидактических, подвижных, творческих игр; прослушивание грамзаписей; работа на огороде.

Оборудование: карточки с изображением (ромашки и пчелки поровну). Летняя картина формат А-3 (разрезанная на 8 частей), картинки солнца и радуги для выполнения задания (определение слоговой схемы). Медали для всех участников с весенним рисунком.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ КВН

Звучит музыка «Мы начинаем КВН».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мир природы удивителен, прекрасен и разнообразен. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня мы с вами проведем КВН. Что такое КВН?

Дети: КВН – это игра-соревнование.

Воспитатель: Правильно. А чему будет посвящён сегодняшний КВН вы узнаете, если отгадаете загадку.

Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что за радость это?

Наступило... лето

Воспитатель: Мы поделимся на две команды. Вы подойдёте к моему столу, и выберите любую картинку. На одних картинках будут изображены ромашки, на других пчёлки. Какую картинку вы выберите в такую команду и попадёте.

Условия игры следующие: команды соревнуются, выполняя задания. За каждое правильно выполненное задание я буду вешать на доску одну часть летней картинки. Цель нашей сегодняшней игры – собрать всю картинку.

Первое задание «Назовите приметы лета» (идёт тёплый дождь, деревья все стоят зелёные, жаркая погода, много цветов, дети купаются в речке, играют в песочные игры, в футбол на траве и т.д.).

Чья команда назовёт больше примет, та и победит в этом конкурсе.

Подведение итогов.

Второе задание «Исправь ошибку».

Предложения для команды «Ромашки»

- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.
- Цветы не поливали, потому что они засохли.
- Лес растёт в землянике.

Предложения для команды «Пчёлки».

- Солнышко прячется, потому что ночью темно.
- Пришло лето, потому что расцвели цветы.
- мяч играет с Сашей.

Подведение итогов.

Третье задание «Выдели первый звук в слове».

Воспитатель : Каждому участнику команд я произнесу слово. Послушайте слово, назовите первый звук в этом слове, запомните свое слово. Чья команда даст больше правильных ответов, та и победила.

Команде «Ромашка» - солнце, небо, облако, море, трава, цветы.

Команде «Пчёлки» - бабочки, птицы, радуга,



самокат, жара, река. *Подведение итогов.*

Четвёртое задание «Составь предложение»

Воспитатель : Вспомните свое слово и придумайте предложение со своим словом.

У нас получился рассказ о лете. А я закончу рассказ: «Как хорошо летом!»

Физминутка «На речке»

Вот и утро, хватит спать,

Отправляемся гулять.

Вдалеке блестит река,

Холодна и глубока. *(Ходьба на месте)*

А по небу ходят тучи,

Вот пробился солнца лучик.

Руки к солнышку потянем,

Лучик солнечный достанем. *(Руки вверх)*

Как приятно в речке плавать

Берег слева, берег справа. *(Повороты головы в стороны)*

Речка лентой впереди.

Сверху мостик – погляди. *(Наклоны головой вверх-вниз)*

Чтобы плыть еще скорее,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Вращение рук вперед)*

Мы по берегу гуляем,

Ищем ракушки в песке.

Наклоняясь, собираем

И сжимаем в кулаке. *(Наклоны вперед)*

Сядем дружно на песок,

Не ленись ты, мой дружок.

Чтобы больше их собрать,

Надо чаще приседать. *(Приседания)*

А теперь пройдем немного.

Поднимая выше ногу. *(Ходьба на месте)*

Мы на речке порезвились

В группу снова возвратились. *(Дети садятся)*

Пятое задание для капитанов команд «Выбери схему»

Участникам предлагается выбрать нужную слоговую схему для определенных картинок. (Солнце, радуга). Детям раздаются картинки и

разные слоговые схемы. Они подбирают к ним нужную. Учитывается скорость выполнения.

Подведение итогов.

Шестое задание « Найди лето»

Среди рассыпанных на столе картинок с изображением разных времён года, дети по очереди должны выбрать картинку с изображением лета и принести в свою команду. Оценивается правильный выбор картинки. Седьмое задание «Наоборот» (подбор антонимов).



Воспитатель: Летом много насекомых и паучков и они все такие разные.

Комар маленький, а бабочка ... (большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы...(короткие).

У осы крылья узкие, а у шмеля...(широкие).

Муха вредное насекомое, а пчела полезное...(полезное).

Стрекоза большая, а мошка...(маленькая).

Муравей полезное насекомое, а комар...(вредное).

У шмеля спинка мохнатая, а у осы...(гладкая)

У комара спинка тонкая, а у шмеля...(толстая).

Команда, которая даст больше правильных ответов, побеждает.

Подведение итогов.

Восьмое задание « Загадки про лето»

Загадки для команды «Ромашки».

- Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает, когда это бывает (лето)

- Шевелились у все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, а он вспорхнул и улетел (бабочка)

-После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная появится, затем растает. (радуга)

-Любит не любит гадает Наташка, что же в руках у ней? Цветик... (ромашка)

Загадки для команды «Ромашки».

-На поляне возле ёлок дом построен из иголок. За травой не виден он. А жильцов в нём миллион. (муравьи)

-Самого не видно, а песню слышно, летит, пищит, случай не упустит, сядет и укусит. (комар)

-После дождика в жару, мы их ищем у тропинок, на опушке и в бору. Посреди лесных травинок. Эти шляпки. Эти ножки так и просят в лукошки. (грибы)

-Это милая пора – солнце, зелень и жара. (лето)

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот и подошёл к концу наш КВН. Вы все старались, чётко выполняли задания. Ответственно подошли к выполнению заданий и капитаны команд. А мы подведём итог и увидим, кто стал победителем. Но, кто бы не победил в этой игре, мы можем с уверенностью сказать, что победила в этой игре - дружба, смекалка, находчивость.

Рефлексия: Какие впечатления остались у вас от нашего КВН? Какой конкурс вам понравился больше всего? Как вы думаете, почему командой работать и отвечать легче? За что можно любить лето?

Жюри подводит итоги. Вручение призов.

5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Цель: закреплять знания детей о природе.

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать у детей элементы экологического сознания и культуры;
- обобщать знания детей о живой и неживой природе;
- продолжать формировать речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы;
- активизировать словарный запас детей;

Коррекционно-развивающие:

- развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, эрудицию;
- увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре, учить соблюдать правила игры, умение слушать ответы и дополнять их.

Материалы и оборудование:

- фонограмма «Звуки леса» для игры «Сортировка мусора».
- Различные виды мусора для сортировки.
- 4 корзины для мусора.
- Эмблемы для 2-х команд.
- Медали для победителей.
- Бумага формата А4 и карандаши на всех детей.
- Изображение игры «Четвёртый лишний».
- Изображение экологических знаков.
- Интерактивная доска.

Предварительная работа:

- Заучивание стихов о природе;
- Заучивание девизов командами;
- Беседы с детьми об исчезающих животных и растениях, которые занесены в красную книгу;
- Настольные и дидактические игры о природе и погоде: «Съедобное и несъедобное», «Поле, лес, огород», «Живая и неживая природа», лото «Домашние и дикие животные»;

- Чтение и рассматривание энциклопедии «Азбука природолюбия» Т.В. Зотова.

Оформление зала: Зал оформлен соответствующим образом, на экране изображение «Знатоки природы».

Материал: Карточки с заданиями. Жетоны за правильный ответ. Эмблемы для команд.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы проведем экологическую викторину «Знатоки природы». Только зная законы природы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками. Мы должны сделать все, чтобы не допустить исчезновения ни одного вида растений и животных.

Посмотри, мой юный друг,
Что находится вокруг:
Небо светло-голубое.
Солнце светит золотое.
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и листва,
Горы, воздух и трава,
Птицы, звери и леса.
Гром, туманы и роса,
Человек и время года-
Это все вокруг Природа.

Итак, мы начинаем нашу викторину. У нас две команды «Экологический патруль» и «Зеленые спасатели».

По традиции в начале игры команды должны поприветствовать друг друга.

Девиз: Команды «Зеленые спасатели»

Береги свою планету,
Ведь другой на свете нет.

Девиз: Команды «Экологический патруль»

Мы не хотим стоять в стороне
Мы - за порядок на нашей земле!

Победит та команда, которая действительно хорошо знает жизнь природы и умеет правильно вести себя в природе и оберегать ее. У каждой команды своя эмблема. Задания выполняются двумя командами поочередно или совместно на время.

1 задание «Блиц – турнир. Вопрос-ответ»

Если команда не дает правильный ответ. То команда соперников имеет шанс получить дополнительный балл, дав свой правильный ответ.

Вопросы задаются поочередно.

1. Наука о бережном отношении к природе? (экология)
2. Самая маленькая птица? (Колибри)
3. Это животное способно быстро менять свой цвет? (хамелеон)
4. Самое высокое животное на земле? (жираф)
5. Из чего состоят облака? (Из капелек воды, кристалликов льда)
6. Самое быстрое животное в мире? (леопард)
7. Верхний слой земли? (почва)
8. Самая ядовитая змея? (кобра)
9. Это животное может обходиться без воды 2 недели? (верблюд)
10. Перечислите виды осадков? (дождь, снег, град, роса, туман)

Воспитатель: Молодцы, все справились.

2 задание «Четвертый лишний»

На мультимедийном экране командам по очереди открывают картинки с растениями, животными, птицами, насекомыми, цветами. Участникам викторины необходимо выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

(Показ слайдов)

3 задание «Как вести себя в природе».

1. Ситуация.

После дождя дети пошли гулять во двор. Посмотри, сколько червяков. Давай соберем их и девчонок испугаем. Пойдем посмотрим где девчонки.

Оставляют банку с червями закрытой.

Вос-ль: Правильно ли поступили ребята?

Дети: Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю. Чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

2. Ситуация (для другой команды)

Две сестренки гуляли в лесу. Какой красивый цветок! Интересно, как он называется? Я знаю это ландыш. Он так хорошо пахнет! Давай сорвем его и отнесем маме. Девочки сорвали цветок и пошли домой.

Вос-ль: Правильно ли поступили девочки?

Дети: Ландыш занесен в Красную книгу. Их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

3. Ситуация

Мальчик шел по лесной тропинке. Увидел ежика и решил взять его домой.

Вос-ль: Правильно поступил мальчик?

Дети: Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

4. Ситуация (для другой команды)

Дети долго гуляли в лесу и проголодались. У них были бутерброды, напитки в пластиковых бутылках, конфеты. Они вкусно поели, попили, а вот свой мусор раскидали в разные стороны.

Вос-ль: Правильно ли поступили дети?

Дети: мусор нельзя оставлять на природе, он может долгие годы лежать на поверхности земли и приносить вред всему живому.

Воспитатель: А куда нужно выкидывать мусор?

Дети: В специальные контейнеры.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Сортировка мусора», поучимся сортировать мусор по специальным контейнерам.

ИГРА «СОРТИРОВКА МУСОРА»

Какая из команд быстрее справиться с сортировкой.

Вос-ль: ребята вы молодцы, хорошо потрудились. А Лида , Егор и Олеся расскажут о том, как беречь природу.

Дети рассказывают стихи.

1. Мусор стал для всех проблемой,

Только мы мечтой живём,

Что любимую планету

Мы в порядок приведём.

Кока-кола, фанта, спрайт –

Вкус у них фантастика!

Но, попробуй-ка потом

Избавиться от пластика.

2. Банкам, склянкам и бумаге

Применение найдем –

По мешкам рассортируем,

Все в порядок приведём.

По лесочку мы пойдём.

Мусор вместе уберём.

3. Пусть щебечут соловьи

От зари и до зари.

Призываем взрослых тоже

С нами мусор убирать.

И земли родной богатство

Сохранять и умножать!

4 задание « Конкурс капитанов».

Капитаны по очереди определяют. Что находится в мешочке на ощупь, не доставая.

1. Камешек

2. Шишка

3. Жёлудь

4. Раковина

5. Грецкий орех.

6. Каштан.

За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.

5 задание «Живая и неживая природа».

Дети первой команды перечисляют, вы должны перечислить, что относится к живой природе.

Дети: растения, грибы, рыбы, птицы, насекомые, животные, человек.

Вос-ль: Вторая команда, а вы перечислите мне объекты неживой природы.

Дети: воздух, небо, звёзды, вода, почва, осадки, горы, облака, камни.

6 задание «Экологические знаки»

Назовите правила поведения в природе? (На экране появляются знаки, которые символизируют правила поведения в природе, и команды по очереди на них отвечают. Если одна команда затрудняется ответить, отвечает другая, и ей засчитывается балл).

Каждая команда получает по 3 знака. Ребята должны определить название каждого из них. Знаки выводятся на интерактивную доску.

1-ая команда:

1) Не оставляй мусор.

Знаешь ли ты, что большая часть мусора разлагается очень долго, например:

2) Не уничтожай грибы, даже ядовитые.

Знаешь ли ты, что полезными являются даже грибы, ядовитые для человека, потому что они представляют собой корм для некоторых животных, кроме того, некоторые растения не могут без них жить.

3) Нельзя шуметь в лесу.

Знаешь ли ты, что в лесу можно увидеть многих интересных животных при условии, что ты будешь вести себя тихо и не испугаешь их. Серна, олень, белка боятся шума.

2-ая команда:

1) Не трогай птичьих гнёзд.

Знаешь ли ты, что птицы бросают гнёзда, которые трогал человек, и больше не возвращаются на это место. Если в гнезде были яйца, то из не появятся птенцы. Если в гнезде были птенцы, то они погибнут без матери.

2) Бережно относись к воде.

Знаешь ли ты, что всем живым организмам нужна вода. Здоровый человек употребляет ежедневно около 2 литров воды. Люди получают воду не только в виде напитков, но и содержащуюся в пище. Например, яблоко содержит 80% воды. Человек не может больше недели прожить без воды.

3) Не рви цветы.

Знаешь ли ты, что люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновения 25000 видов растений. Среди них ландыши, колокольчики, подснежники, ветреница дубравная, венерин башмачок, который зацветает лишь на 18 году жизни, и многие другие.

Вос-ль: Ребята, вы молодцы, хорошо знаете экологические знаки.

Подведение итогов. Ребята, какие вы сегодня молодцы! Как много вы знаете о природе. Давайте будем помнить, что наша планета-это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то травинка, букашка или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!

Ведущий:

Наша планета Земля

Очень щедро и богата:

Горы, леса и поля-

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею тучи и дым,

В обиду её никому не дадим!

Беречь будем птиц, насекомых,
зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

А сейчас я предлагаю вам нарисовать экологические знаки и показать их своим близким и друзьям, и рассказать что они значат. Я приготовила для вас заготовки, а вы должны раскрасить их.

Вос-ль: Теперь настало время подвести итоги. Какая же из команд стала победителем нашей викторины. Жюри подводит итоги. Дети награждаются медалями и призами.



6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

«ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Цель: активизировать речь детей, обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологического турнира.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. закреплять знания детей о природе и правила грамотного поведения в ней;
2. совершенствовать умение выявлять и называть особенности растительного и животного мира;
3. закрепить знания детей о пищевых связях;
4. совершенствовать грамматический строй речи, умение составлять описательные рассказы, умение отвечать полными ответами;
5. Упражнять в названии животных и их детёнышей, в образовании слов-антонимов.
6. Совершенствовать синтаксические стороны речи;
7. Совершенствовать навык составления рассказа о животном.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развивать познавательный интерес, любознательность;
2. развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
3. развивать фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. воспитывать любовь к природе, понимание необходимости сохранения её целостности, умение вести себя в лесу;
2. воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважения к партнёрам и соперникам по игре.

Ход экологической викторины

Звучит музыка «В мире животных». Команды детей входят в зал.

1. Организационный момент.

Ведущий: Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покинет нас целый день!

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встречи здороваться!

Дети: Доброе утро!

2.Объявление темы и цели занятия

Ведущий: Ребята, мы начинаем наш экологический турнир . Вы много знаете о животных, птицах и растениях, и сегодня покажите свои знания.

Для проведения турнира нам потребуется справедливое жюри, я предлагаю выбрать наших гостей. Жюри будет оценивать каждый тур и давать по одной фишке за правильный ответ. В конце турнира они подсчитают результаты и объявят победителя.

3.Объяснение правил игры

Ведущий: Каждый должен знать правила нашей игры. Нельзя подсказывать другой команде. Нельзя перебивать отвечающего. Ответы на вопросы должны быть полными. За правильный ответ дается фишка.

Нам необходимо поделиться на две команды. На столе лежат фишки с изображением названия команд, вам нужно выбрать одну из них. И так команда «Эколята -дошколята» и команда «Друзья природы» займите свои места.

1 тур «Угадай чей голос?»

Ведущий: ребята, вам нужно определить, чей голос звучит. Назвать это животное или птицу. И сказать, как называют их детёнышей.

Задание для команды «Друзья природы»

1-й звук: Волк

Ответы детей: Это волк, дикое животное. У волчицы- волчонок.

Задание для команды «Эколята дошколята».

2-й звук: Корова.

Ответы детей: Это корова, домашнее животное. У коровы- телёнок.

Задание для команды «Друзья природы»

3-й звук: Кукушка.

Ответы детей: Это кукушка, перелетная птица. У кукушки- кукушонок.

Задание для команды «Эколята дошколята».

4-й звук: Курица.

Ответы детей: Это курица, домашняя птица. У курицы- цыплята.

Ведущий: Жюри оцените ответы команд.

2-й тур «Пищевые цепочки»

Ведущий: Каждой команде мы раздадим по шесть картинок, вам необходимо правильно построить по 2 пищевых цепочки, кто кем питается.



Задание для команды «Эколята дошколята».

1-й набор картинок: Жёлуди, кабан, волк.

Задание для команды «Друзья природы»

2-й набор картинок: Колосок,мышь, лиса.

Задание для команды «Эколята дошколята».

3-й набор картинок: Осина, заяц, лиса.

Физминутка «Правила поведения в природе»

Ведущий: Как защитник природы, каждый из вас должен знать и правила поведения в природе. Вот сейчас мы это и проверим. Мы отправляемся в лес.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим: у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берём

И назад в гнездо кладём.

Снова дальше мы идём,

Перед нами водоём.

Прыгать мы уже умеем,

Прыгать будем все смелее:

Раз-два, раз-два –

Позади уже вода.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

5. Как много мы увидели

И речку, и цветы.

Узнали много нового

И я, и ты, и мы!

Утомил всех долгий путь –

Дети сели отдохнуть. (дети садятся на свои места)

4-й тур «Ответы на вопросы»

Ведущий: Каждой команде, нужно как можно больше дать ответов на вопросы. Отвечаем, одним словом.

Вопросы для команды «Эколята дошколята».

1. Волк-зверь большой, а ёж...(маленький)

2. Когда листва с деревьев падает? (осенью)
3. Зимой холодно, а летом ... (тепло)
4. Как назвать детёныша козы? (козлёнок)
5. Какая птица лечит деревья? (дятел)
6. Лев- дикое или домашнее животное? (дикое)
7. Есть животные с рогами, а есть... (безрогие)
8. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
9. На каком дереве растут желуди? (на дубе).
10. Кто спит головой вниз? (летучая мышь).

Вопросы для команды «Защитники природы»

1. Время года, когда просыпается природа? (весна)
2. Кабан дикое или домашнее животное? (дикое)
3. Какое животное можно назвать длинноухим? (зайца)
4. Ягоды малины сладкие, а ягоды брусники... (кислые)
5. Как называется жилище медведя? (берлога)
6. Скворец перелетная птица, а воробей? (неперелетная)
7. Делают ли запасы еды зайцы? (нет)
8. Ворона, воробей, ласточка -кто это? (птицы)
9. В какое время года отмечают новый год? (зимой)
10. Есть грибы съедобные, а есть... (ядовитые)

Ведущий: Жюри оцените команды.

5 тур «Лучший ведущий»

Ведущий: Вы, наверное, знаете, что ведущий программы «В мире животных», очень интересно рассказывает о разных животных. Мы сейчас посоревнуемся на лучшего ведущего. Перед вами кролик. От каждой команды выйдет один участник и как можно больше, и интересней расскажет об этом животном.

Примерный рассказ детей.

Это кролик. Это домашнее животное. У него есть длинные уши, круглые глаза, четыре лапы, маленький хвост, нос, усы голова и туловище покрытое густой шерстью. Он питается травой, зерном, овощами. Его можно гладить, наблюдать за ним, кормить, любоваться.

Ведущий: Жюри оцените рассказы команд.

6-й тур «Живая и неживая природа» (Перед детьми стоит световой стол с песком)

Ведущий: Ребята, вы знаете, что есть живая и неживая природа. Почему она так называется? Что значит живая природа?

Ответы детей: это всё, что дышит, питается, растёт.

Ведущий: А что значит неживая природа?

Ответы детей: объекты, которые не дышат, не растут, не питаются.

Ведущий: Молодцы. А теперь перейдём к заданию. Команде «Эколята дошколята» нужно будет нарисовать живую природу, а команде «Друзья природы» неживую природу.

Ведущий: Жюри оцените команды.

Ведущий: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями. Вам понравился наш турнир? Какое из заданий вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

А мы хотим закончить наш турнир красивым стихотворением о природе.

Вика:

Посмотри мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светло золотое.
Ветер листьями играет,
Туча в небе проплывает.

Семён:

Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года-
Это всё вокруг...(природа).

Ведущий: Которую нужно?

Ответы детей: Любить и беречь.

Всем спасибо за участие! А сейчас сладкий приз из даров природы.
(Яблочный сок и пирог с ягодным вареньем)

4. Подведение итогов.

Слово жюри: Подводят итоги всего турнира.

Заключение

В сборнике «Это земля-твоя и моя» была описана организация работы по экологическому воспитанию детей группы коррекционной направленности. В нестандартной форме, через организацию викторин, КВН и турнира, решались вопросы о систематизации знаний об окружающем мире по сезонным изменениям в природе, воспитании экологической культуры дошкольников.

Описаны игровые задания на сосредоточение внимания на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его, на звуке, который помогает отгадать загадку.

Многие игры из сборника формируют зрительную и слуховую память ребенка. Игровые соревнования развивают догадливость, сообразительность, расширяют кругозор, приучают к наблюдениям в природе, воспитывают коммуникативные навыки.

Игры из сборника развивают фонематические представления, слоговой анализ и синтез, есть много заданий на развитие мелкой моторики рук.

Все задания выполняются в игровой соревновательной форме, что повышает их мотивацию.

Литературные источники

1. Зотова, Т.В. Азбука Природолюбия. Учебное пособие. –М.: ООО «Адвест», 2017г.-320 с.
2. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия, игры ФГОС ДО 2-е издание «Учитель», 2020г. -157с.
4. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада (3-7 лет) Из-во «Детство-пресс», 2024г.-80с.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию (5-7 лет) Детские экологические проекты. «Детство-пресс», 2019г.-175с.
6. Нищева, Н. В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. Из-во «Детство-пресс», 2023г.-240с.
7. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление дошкольников с миром природы. Мозаика-синтез, 2021г.-

УДК 373.24

ББК 74.056

Бакаева, Е.С. Сборник викторин по экологическому воспитанию дошкольников групп коррекционной направленности / Е.С. Бакаева-ст. Приазовская, 2025г.-40с.

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 21 ст. Приазовской Приморско-Ахтарского муниципального округа.

Протокол педсовета № 4 от 31.03.2025г.

Резензент: Руководитель РМО воспитателей групп компенсирующей направленности А.С. Шевчук
Директор МКУ ЦПО С.Н. Попова

Сборник викторин по экологическому воспитанию дошкольников групп коррекционной направленности содержит: описание инновационной системы, обеспечивающей формирование системы знаний об окружающем мире по сезонным изменениям в природе, воспитании экологической культуры дошкольников.

@ МБДОУ № 21 ст. Приазовской
@ Е.С. Бакаева