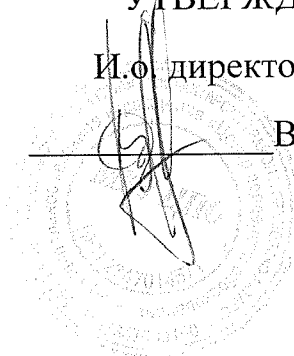


Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ
Краснодарского края

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКУ ЦПО

В.А. Стрюков



**Программа повышения профессиональной компетентности педагогов
в области организации работы проектной и исследовательской
деятельности в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский
муниципальный округ Краснодарского края на 2025-2027 год**

г. Приморско-Ахтарск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края на 2025-2027 год
Цели программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструментов успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Помочь педагогам построить собственную траектории совершенствования профессионального мастерства. Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценки профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных обучающихся. Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе ОО осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.
Сроки реализации	2025-2027 год
Ожидаемые результаты	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

	Нормативно-правовые и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.
--	--

Пояснительная записка

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности школьников. Проектирование как способ деятельности будет способствовать решению задач, заложенных в программу воспитания образовательной организации.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед

практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявлял профессионализм и конкурентоспособность. Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщённой трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий обучающихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами — проектной компетентностью.

Умения, навыки, действия учителя, отражающие владение им проектной компетентностью:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;

- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Эффективная организация работы с одарёнными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, программа предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к профессиональной деятельности
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

Этапы и задачи реализации программы

1. Подготовительный этап:

- определить сущность понятий «профессиональных компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;
- описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных

сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.

2. Практический этап:

- определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;

- разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса.

3. Обобщающий этап:

- на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.

Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляет начальник методического отдела.

С целью оценки эффективности Программы предполагается использование:

- мониторинга по определению профессиональных потребностей и развития проектно-исследовательской компетентности педагогов общеобразовательной организации;

- развитие системно-деятельного подхода в области организации работы проектной и исследовательской деятельности;

- диагностика профессиональных компетентностей педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности.

План работы

**повышения профессиональной компетентности педагогов
в области организации работы проектной и исследовательской
деятельности**

№ п/п	Мероприятие	Форма и сроки проведения	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Диагностика педагогов. Мониторинг (анкетирование) «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов общеобразовательной организации». Выявление потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности	Опросы, анкетирование, мониторинг Сентябрь-октябрь	Руководитель ОО, МКУ ЦПО

2	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности.	В течении года	МКУ ЦПО
3	Оказание адресной помощи педагогическим работникам в работе, индивидуальные консультации	Постоянно	ОО, МКУ ЦПО
4	Самообразование	Постоянно	ОО
Практическая деятельность:			
1	Совещание с руководителями ОО, заместителями руководителей по УВР ОО, по вопросам проектно-исследовательской деятельности.	Совещание август	МКУ ЦПО
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, педагогического опыта. Обмен опытом	Обмен опытом октябрь	МКУ ЦПО, РМО, ОО
3	Изучение лучших инновационных практик через информационные ресурсы в сети Интернет, официальные ресурсы ОО	Круглый стол сентябрь- октябрь	Руководитель ОО, МКУ ЦПО
4	Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана	декабрь	ОО
5	Разработки методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности	март	МКУ ЦПО, РМО
6	Заседания районных методических объединений по вопросам проектно-исследовательской деятельности.	По графику РМО	РМО, ОО, МКУ ЦПО
7	Методические рекомендации по организации форм, методов, приемов работы в области проектно-исследовательской деятельности.	Обмен опытом май	Руководитель ОО, МКУ ЦПО
8	Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и обучающихся	Мастер-классы один раз в год	МАН, РМО, ОО, МКУ ЦПО