

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»



Методическая разработка

- игра

«Облока вопросов»



Методическая разработка – игра «Облако вопросов»,

Авторы:

**1. Кобзева Е.В., заместитель заведующего по
инновационной деятельности**

МБДОУ №18

2. Костюк Т.В., педагог психолог МБДОУ №18

1. Пояснительная записка.
2. Методика создания пособия **«Облака вопросов»**.
3. Рекомендации.
4. Рабочий материал «Облака вопросов»:
 - I. Доминанта месяца: **«Познание»**
 - II. Доминанта месяца: **«Труд»**
 - III. Доминанта месяца: **«Семья»**
 - IV. Доминанта месяца: **«Красота»**
 - V. Доминанта месяца: **«Здоровье»**
 - VI. Доминанта месяца: **«Дружба»**
 - VII. Доминанта месяца: **«Человек»**
 - VIII. Доминанта месяца: **«Природа»**
 - IX. Доминанта месяца: **«Родина»**

1. Пояснительная записка

Методическая разработка посвящена формированию у детей старшего дошкольного возраста основ духовно-нравственных качеств через осмысление базовых ценностей российского общества. Данная задача становится особенно актуальной в современных условиях, когда процесс воспитания требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. Воспитание личностных ориентиров посредством активного диалога способствует устойчивому развитию ребёнка и помогает заложить фундамент для его гармоничного развития как члена общества.

Ценность семьи как социального института и первого образовательного пространства ребенка неизменно занимает центральное место в педагогической практике. Родители выступают в роли первых педагогов, оказывающих значимое влияние на формирование мировоззрения и моральных установок ребёнка. Однако в образовательных учреждениях часто отсутствуют эффективные инструменты и систематизированные подходы к вовлечению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания. «Облако вопросов» стремится устранить этот пробел, предлагая педагогам практические рекомендации и структурированный набор вопросов, способствующих диалогу между детьми и их родителями.

В основе игры лежат основные ценности, признанные традиционными и значимыми для российского общества: Познание, Труд, Семья, Красота, Здоровье, Дружба, Природа, Родина и Человек. Каждая из этих тем раскрывается через

вопросы, которые побуждают ребёнка задуматься и обратиться к опыту своей семьи. Такой подход способствует развитию критического мышления, личной рефлексии и жизненной позиции, основанной на этических принципах.

Игра «Облако вопросов» направлена на создание благоприятной среды для формирования у воспитанников устойчивых ценностных ориентаций и уважительного отношения к традициям и культуре России.

Актуальность методической разработки обусловлена современными вызовами системы образования и изменениями в семейной среде, которые требуют целенаправленного и системного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей. В условиях стремительного развития технологий, глобализации и трансформаций традиционных семейных ценностей возрастает необходимость сохранения культуры и национальной идентичности через активное взаимодействие педагогов и родителей. Методическая разработка призвана стать эффективным инструментом, способствующим укреплению целостной системы ценностей российского общества посредством диалога, организованного в семье при поддержке образовательных учреждений.

Современное образовательное пространство формируется под воздействием нормативных документов федерального уровня, включая Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её

реализации в 2021–2025 гг. Эти регулятивные акты подчёркивают приоритетные задачи формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, патриотизма, экологической культуры и здорового образа жизни. Методическое пособие полностью соответствует данным требованиям и служит конкретным ответом на вызовы воспитательной деятельности в современных условиях.

Особую значимость приобретает привлечение родителей к осмысленному и содержательному диалогу с детьми, через который осуществляется передача традиционных российских ценностей. Семья остаётся средоточием первых педагогических воздействий, а педагогический коллектив выступает партнёром, поддерживающим и расширяющим воспитательный процесс посредством обучающих материалов. Использование «Облака вопросов» способствует структурированию этого взаимодействия, делая его более осознанным, целенаправленным и доступным, что особенно важно в условиях, когда прямое общение между педагогами и семьями осложняется внешними факторами, такими как занятость родителей и цифровизация среды общения.

Практика внедрения игры «Облака вопросов» в дошкольных учреждениях показала устойчивый положительный эффект: активизация семейного участия, повышение мотивации детей к обсуждению ценностей, развитие навыков рефлексии и межличностной коммуникации. Эти результаты подтверждают важность продолжения работы в данном направлении и расширения

методической поддержки педагогов и родителей в совместном воспитательном процессе. Пособие выступает не только как инструмент вовлечения, но и как платформа для системного укрепления традиций и ценностей, необходимых российскому обществу в XXI веке.

Таким образом, разработка данного методического пособия обусловлена необходимостью адаптации воспитательной работы к реалиям современного общества и семей, обеспечивая комплексный, нормативно-обоснованный и практикоориентированный подход к формированию духовно-нравственных ориентиров у детей через активное участие родителей и педагогов. Это способствует реализации национальных образовательных приоритетов, формирует условия для сохранения культурного наследия и поддерживает воспитание поколения, способного к ответственному и осознанному участию в жизни общества.

Одним из перспективных решений становится внедрение формата «Облака вопросов» — инновационного инструмента, стимулирующего ребенка к формированию вопросов о базовых ценностях и инициирующего открытый диалог с родителями. Такой подход помогает преодолеть барьеры общения, обеспечивает взаимное понимание и создает пространство для обмена опытом, что способствует гармоничному воспитанию и развитию ребёнка.

2. Базовые ценности российского общества как основа воспитания.

Познание в российской традиции выступает фундаментальной ценностью, направляющей ребёнка к осмыслению окружающего мира и собственного места в нём. Оно формирует стремление к знаниям и развитию, что обеспечивает базу для личностного роста и адаптации в обществе, где ценятся научное мышление и культурное наследие. Значение познания также проявляется в поддержании непрерывности традиций и передаче исторического опыта, что является неотъемлемой частью духовно-нравственного развития.

Труд рассматривается не только как средство материального обеспечения, но и как нравственная категория, формирующая у ребёнка ответственность, дисциплину и уважение к результатам собственного и чужого труда. Трудовая деятельность воспитывает способность преодолевать трудности и ценить вклад каждого человека в общее благо, отражая традиционные российские установки о важности созидания и коллективной ответственности.

Семья занимает центральное место среди базовых ценностей, поскольку она является первичным социальным институтом, где происходит социализация ребёнка, формируются моральные установки и базовые нормы поведения. Через семью передаются не только бытовые навыки, но и нормы уважения, любви и поддержки, что закрепляет у ребёнка чувство принадлежности и устойчивые эмоциональные связи.

Красота для российского общества раскрывается как эстетическая и духовная категория, объединяющая искусство,

природу и человеческие отношения. Воспринимаемая как гармония и совершенство, красота способствует развитию чувства меры, вкуса и стремления к совершенствованию, поддерживая культурное наследие и национальную идентичность.

Здоровье рассматривается как важнейшее условие полноценного развития личности, объединяющее физическое, психическое и духовное благополучие. Уважение к здоровью формирует у ребёнка отношение к себе и окружающим с точки зрения бережного отношения и ответственности, что способствует укреплению не только индивидуальной, но и общественной устойчивости.

Дружба в контексте базовых ценностей выступает символом доверия, взаимопомощи и уважения к другим людям. Она формирует у ребёнка навыки зрелого общения, умение строить социальные связи на основе искренности и поддержки, отражая традиционные национальные представления о коллективизме и взаимозависимости.

Природа занимает особое место как источник жизни и вдохновения, вокруг которого складываются представления о гармоничном сосуществовании человека с окружающим миром. Воспитание уважительного отношения к природе способствует развитию экологического мышления и бережного отношения к земельным, водным и лесным ресурсам, что соответствует задачам сохранения национального наследия.

Родина выступает как символ исторической памяти и коллективной идентичности, формирующий у ребёнка

чувство патриотизма и гражданственности. Осознание связи с Родиной развивает ответственность за её судьбу и готовность служить её интересам, отражая традиционные представления о долге и чести.

Человек как ценность включает в себя уважение к жизни, достоинству, правам и свободам каждого индивидуума. Эта категория объединяет духовные основы гуманизма и толерантности, что способствует формированию у ребёнка этического мировоззрения, основанного на уважении к личности и готовности к социальной ответственности.

Таким образом, каждая из базовых ценностей содержательно формирует разные грани личности ребёнка, обеспечивая всестороннее развитие и устойчивость духовно-нравственных ориентиров. Осознание этих ценностей требует активного осмысления и диалога, что подчёркивает необходимость создания инструмента в виде «Облака вопросов», стимулирующего ребёнка к исследованию и диалогу о своих ценностях в семейном и общественном контексте.

Каждый блок включает открытые вопросы, которые побуждают детей к самостоятельному осмыслению и формулированию собственных мыслей, а также стимулируют родителей к рефлексии и расширению образовательного диалога. Критерий открытости означает, что вопросы не предполагают однозначных ответов, а создают пространство для обсуждения, обмена мнениями и совместного поиска значений. Например, вопросы по ценности «Семья» могут

быть направлены на выявление того, что дети считают важным в отношениях с близкими, а родители — на размышления о семейных традициях и их роли в воспитании.

Доступность вопросов для детей достигается использованием простого и понятного языка, близкого к их жизненному опыту и уровню развития. Вопросы формулируются с учётом возраста и сферы интересов ребёнка, что гарантирует активное вовлечение и эмоциональный отклик. При этом для родителей предлагаются дополнительные подсказки и пояснения.

Важной особенностью структуры игры является интеграция вопросов, которые затрагивают личный опыт ребёнка, ситуацию в семье и общественные аспекты ценности, что формирует целостное восприятие темы. Например, раздел «Труд» не ограничивается описанием работы, но расширяется вопросами о том, почему труд важен для каждого человека и какую роль он играет в жизни семьи и общества. Такое построение вопросника помогает педагогу ориентировать детей на многомерное восприятие и обсуждение ценностей, что усиливает воспитательный эффект.

Вопросы из облаков задаются участникам их обсуждения исходя из основных педагогических принципов: открытости диалога, доступности для ребёнка и стимулирования рефлексии у родителей, что позволяет формировать атмосферу доверия и совместного познания. В дальнейшем это создаёт прочную почву для разработки практических рекомендаций по применению данного

материала педагогами в различных образовательных условиях и с разными категориями семей, расширяя возможности системной работы с базовыми ценностями в воспитательном процессе.

3. Рекомендации по использованию методического пособия педагогами

Для эффективного внедрения «Облака вопросов» в образовательный процесс педагогам рекомендуется использовать разнообразные формы работы, обеспечивающие активное участие как детей, так и их семей. На занятиях с детьми вопросы из игры могут служить отправной точкой для творческих проектов, сюжетно-ролевых игр и исследовательских работ, что способствует развитию у дошкольников коммуникативных навыков и глубинному осмыслению базовых ценностей. Педагогам следует создавать условия для обсуждения вопросов в малых группах и на индивидуальных консультациях, поддерживая эмоциональный отклик и развитие критического мышления у детей.

Для организации взаимодействия с семьями предлагается регулярно проводить тематические семейные встречи и совместные мероприятия, в ходе которых дети и родители совместно отвечают на вопросы из «Облака». Педагоги и родители могут проектировать и использовать другие вопросы по базовым ценностям, совмещая в одном вопросе несколько базовых ценностей или формулируя их исходя из воспитательных дефицитов конкретных семей.

Игра и проектирование новых вопросов может проходить на вечерах семейных историй, коллективных мастер-классах или тематических выставках детских рисунков, отражающих ответы на предложенные вопросы. Такие формы работы укрепляют доверие между педагогами и родителями, способствуют обмену опытом и расширяют понимание значимых ценностей в контексте семейных традиций.

Использование цифровых платформ для обмена вопросами и ответами способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, особенно в условиях ограниченного времени и мобильности. При этом педагог может инициировать обсуждения в мессенджерах или социальных сетях, предлагая родителям делиться своими мыслями и наблюдениями, что формирует контекст для постоянного живого диалога и поддерживает положительную динамику сотрудничества. Важно также систематически собирать обратную связь, чтобы корректировать содержание и форму вопросов в соответствии с интересами и потребностями конкретной семьи.

В работе с педагогами рекомендуется проводить мастер-классы и семинары, направленные на отработку навыков использования «Облака вопросов» в повседневной практике. Это позволяет повысить уровень профессиональной компетентности и творческой активности, что положительно сказывается на качестве воспитательного процесса. Педагоги, освоившие методику, получают возможность адаптировать вопросы под языковые и культурные особенности своих воспитанников, а также

создавать собственные вариации заданий, что делает работу более гибкой и индивидуализированной.

Например, через разыгрывание ситуаций, связанных с взаимопомощью и честностью, дети вместе с родителями могут обсуждать возможные поступки и их последствия, что будет погружать ребёнка в ситуацию выбора, формируя внутреннюю мотивацию действовать согласно нравственным нормам, что будет укреплять связь поколений и дополнять воспитательную работу педагогов.

Вопросы из «Облака» могут стать отправной точкой для создания совместных с детьми и родителями сказок и рисунков, отражающих понятия добра и справедливости, могут быть использованы как элементы сказкотерапии, могут создать мотивацию на продолжение совместного обсуждения ценностей вне детского учреждения.

Комплексное применение данных методов способствует формированию у детей не только познавательных и коммуникативных навыков, но и устойчивых ценностных ориентаций в тесной связи с семейным окружением. На основании первых опытов внедрения «Облака вопросов» отмечается рост интереса детей к обсуждению сложных тем и улучшение качества взаимодействия педагогов и родителей, что доказывает эффективность выбранного подхода и служит основой для его дальнейшего распространения в образовательной практике.

I.Познание – 7 карточек.

Познание — про любопытство, любознательность, интерес к миру и радость открытий. Это ценность, которая превращает жизнь в увлекательное путешествие. Отвечая на эти вопросы, вы воспитываете не «ходячую энциклопедию», а мыслящего, любознательного и неутомимого исследователя, для которого весь мир — это огромная и прекрасная загадка.

1. Папа/мама, а тебе вообще интересно узнавать новое? Что было последним, что ты узнал(а) и тебя удивило?
2. О чём ты любил(а) читать в детстве? Какая книга запомнилась больше всего?
3. Почему трава зелёная, а небо синее? А ты сам(а) это знал(а) в моём возрасте?
4. Ты смотришь фильмы или читаешь про то, что не связано с твоей работой? Зачем?
5. Бывает ли скучно жить, когда всё уже известно?
6. Почему мы ходим в музеи, зоопарки и путешествуем, вместо того чтобы просто отдыхать дома?
7. Есть ли что-то, во что ты верил(а), а потом оказалось, что это неправда? Что ты почувствовал(а)?

Для ответов – 1 карточка:

1. Признавайтесь в незнании. Самый мощный ответ на многие «почему» — «Не знаю! Давай поищем ответ вместе». Это покажет, что процесс важнее готовых ответов.

2. Делитесь своими неожиданными открытиями. Рассказывайте о том, что вас до сих пор поражает: будь то звёздное небо, или сложность счета или обучение грамоте.

3. Поддерживайте любое детское «почему». Не гасите вопросы, даже если они кажутся глупыми или неудобными. Вопрос — это двигатель познания.

4. Показывайте ценность разных путей познания. Кто-то познаёт через книги, кто-то — через эксперименты, а кто-то — через искусство.

5. Связывайте познание с свободой. Объясняйте, что чем больше человек знает и понимает, тем он самостоятельнее в своих решениях и менее подвержен манипуляциям.

II. Труд – 7 карточек.

Труд - это не просто «работа», а целая философия жизни, которая передаётся детям через поступки и отношение к процессу и результату труда. Отвечая на эти вопросы, вы не просто рассказываете о работе, а формируете у ребёнка ценности трудовой этики, отношение к жизни и фундамент для его будущего самоопределения.

1. Папа/мама, а зачем люди работают?

2. Ты любишь свою работу? Что тебе в ней нравится больше всего?

3. Бывает ли, что тебе не хочется идти на работу? И что ты делаешь в таком случае?

4. Что важнее: заработать много денег или делать то, что приносит радость?

5. Как твоя работа помогает другим людям?

6. Почему ты устаёшь на работе?

7. Мы можем вместе что-нибудь сделать по дому? Научи меня чинить/готовить/сажать цветы.

Для ответов – 1 карточка:

1. Будьте честны. Не идеализируйте свою работу. Говорите и о трудностях, и о радостях. Это научит ребёнка реалистичному взгляду на жизнь.

2. Говорите на языке, понятном ребёнку. Объясняйте сложные понятия через аналогии и примеры из его мира.

3. Подчёркивайте связь «усилие — результат». «Мы потрудились над уборкой всей семьёй, и теперь у нас такая чистая квартира!».

4. Показывайте ценность любого труда. Не только труд продавца, врача или программиста, но и труд дворника, курьера, актера, воспитателя. Важно уважать все профессии.

5. Отвечайте не только словами, но и делами. Привлекайте ребёнка к посильным домашним обязанностям, вместе мастерите, готовьте, чините. Личный опыт — самый убедительный учитель.

III. Семья – 7 карточек.

Семья – это фундаментальная ценность. Это про связь, поддержку, любовь и чувство принадлежности. Вопросы ребёнка здесь направлены на то, чтобы понять

свою роль в этой системе, ощутить безопасность и узнать о семейной истории и традициях. Отвечая на эти вопросы и подкрепляя их поступками, вы не только строите представление о семье, а определяете принципы ее построения как о надёжной гавани, где ребёнок всегда будет чувствовать: его любят, его понимают, и он — часть чего-то большого и настоящего.

1. А ты рад(а), что у нас такая большая/маленькая семья? А какая семья — лучшая?
2. Что значит для тебя слово «семья»?
3. Мы всегда будем семьёй, даже когда я вырасту и буду жить отдельно?
4. А наши домашние питомцы — это часть нашей семьи?
5. На кого ты рассчитываешь, когда тебе трудно или грустно?
6. А кто наши бабушки и дедушки? Какими они были?
7. Что значит быть хорошим сыном/дочерью? А хорошим родителем?
8. Почему я должен(на) слушаться тебя?
9. Почему важно заботиться о старших (бабушках и дедушках)?
10. Что я могу сделать, чтобы в нашем доме все были счастливы?

Для ответов – 1 карточка.

1. Отвечайте честно и эмоционально. Рассказывайте истории с теплотой, говорите о любви прямо. Дети «считывают» не слова, а искренность.

2. Подкрепляйте слова делами. Если вы говорите, что семья — это главное, но постоянно работаете по выходным, ребёнок поверит не словам, а делам.

3. Создавайте поводы для вопросов. Рассматривайте вместе старые фотоальбомы, ходите в гости к бабушкам и дедушкам, соблюдайте традиции — это рождает живые диалоги.

IV. Красота – 7 карточек.

Ценность красоты для дошкольника — это не про искусствоведение, а про гармонию, волшебство, чувства и удивление миром. Вот вопросы, которые малыши мог бы задать, простыми и понятными ему словами. Они обращены к самому главному — чувствам и непосредственному восприятию мира.

1. Смотри, какое красивое облако! А ты тоже так думаешь? Какое облако самое красивое ты видел(а)? Смотри, какая красивая лужа! В ней отражается небо! А ты тоже находишь это красивым?

2. Этот камушек/листик красивый? Можно я его возьму домой? Из чего можно сделать красивую поделку? Из палочек и камушков?

3. Какой твой самый любимый цвет? А почему он кажется тебе красивым?

4. Танец — это красиво? А давай потанцуем вместе красиво.

5. Почему ты ставишь цветы в вазу?

6. Я красивая/ый, когда помогаю? Добрый поступок — он красивый?

7. А бывает красивый запах? Как пахнет красота? (Попытка связать красоту с обонянием: свежая выпечка, дождь, цветы).

Для ответов – 1 карточка.

1. Поддерживайте любую инициативу в этой области. «Какой ты молодец, что заметил(а) эту букашку! Она и правда очень красивая!».

2. Связывайте ответ с чувствами. «Эта музыка красивая, потому что она такая спокойная, и мне хочется улыбаться».

3. Акцентируйте внутреннюю красоту. «Твой рисунок красивый, потому что ты вложил(а) в него столько старания!» или «Для меня самый красивый поступок — это когда ты делишься игрушкой с сестренкой».

4. Не навязывайте свои стандарты. Если ребенок нашел красоту в криво наклепленном пластилиновом шарике, это его право.

5. Творите вместе. Самый лучший ответ на вопрос о красоте — это совместное действие: нарисовать шедевр, собрать букет из одуванчиков, станцевать под дождем.

IV. Здоровье – 7 карточек.

Вопросы о базовой ценности «Здоровье» затрагивают не только физическое, но и эмоциональное благополучие человека. Беседуя с ребёнком о здоровье таким образом, вы закладываете фундамент для ответственного отношения к своему телу и душе на всю жизнь.

1. Зачем нужно есть овощи/кашу, если я не очень их люблю? Что они делают внутри меня?

2. Почему сладости — это вкусно, но их нельзя есть много? Что будет с моими зубками?

3. Для чего мы гуляем на улице, даже когда прохладно? Разве дома не лучше?

4. Почему, когда я болею, ты меня так жалеешь? Разве болезнь — это плохо?

5. Зачем нужно заниматься спортом/физкультурой, если после этого устаёшь?

6. Почему, когда я долго смотрю мультики, у меня потом болит голова и портится настроение?

7. Почему нельзя прыгать с высокого дивана? Я же не разобьюсь?

Для ответов – 1 карточка.

1. Будьте честны и просты. Объясняйте на понятных ребёнку примерах: «Микробы — это как невидимые монстрики, а мыло их прогоняет».

2. Связывайте ответ с ощущениями. «Овощи дают тебе силу, чтобы ты мог высоко залезать на горку», «Когда ты высыпаешься, у тебя больше энергии для игр».

3. Не запугивайте, а объясняйте последствия: «Если есть много конфет, зубки могут заболеть, и нам придётся идти к доктору»

4. Подавайте пример. Самый мощный ответ — ваше собственное поведение. Ребёнок считывает, как вы относитесь к своему здоровью.

V. Дружба – 7 карточек.

Вопросы о дружбе помогают ребёнку понять сложный мир взаимоотношений со сверстниками. Отвечая на эти вопросы, вы помогаете ребёнку не просто ориентироваться в понимании этой базовой ценности, но и научиться понимать и выстраивать дружбу на фундаменте взаимопонимания и поддержки, уважения к личностям друг друга.

1. Мама/папа, а кто такой настоящий друг? Как его найти?

2. А с твоим лучшим другом вы сразу подружились или сначала ругались? А у тебя в детстве много друзей было? А сейчас с кем-то из них общаешься?

3. Можно дружить с тем, кто совсем на меня не похож?

4. А с собакой/кошкой можно дружить? Она же не человек?

5. Дружба — это навсегда? А если друг уедет в другой город?

6. А можно дружить сразу с несколькими ребятами? Это не обидно лучшему другу? Что делать, если мой друг дружит с кем-то еще и мне стало грустно?

7. Почему иногда дружба заканчивается?

Для ответов – 1 карточка.

1. Опирайтесь на личный опыт. Расскажите истории из своего детства — и смешные, и грустные. Это сделает понятие дружбы осязаемым.

2. Не давайте готовых рецептов, а рассуждайте вместе: «А как ты думаешь, что чувствует твой друг в этой ситуации?».

3. Подчеркивайте ценность качеств, а не количества: «Лучше иметь одного верного друга, чем десять ненадёжных».

4. Объясняйте, что дружба — это труд: «Иногда нужно уступить, иногда — выслушать, а иногда — иметь смелость сказать правду».

5. Утешайте и поддерживайте, когда дружба даёт трещину: «Я понимаю, как тебе больно. Иногда люди расходятся, и это нормально. Впереди будут новые встречи».

VII. Человек – 7 карточек.

Ценность «Человек» — это вопрос о сути человечности, о нашем месте в мире, о правах, достоинстве и предназначении. Вот вопросы, которые мог бы задать ребёнок, чтобы исследовать эту сложную тему вместе с родителем. Отвечая на эти вопросы, вы помогаете ребёнку

не просто понять определение этой ценности, а почувствовать себя частью человечества — со всей его сложностью, болью, ответственностью и невероятным потенциалом к добру и творчеству.

1. Мама/папа, а что значит — быть человеком? Чем люди отличаются от животных или роботов?

2. У всех людей есть что-то общее? Что нас всех объединяет, даже если мы живём в разных странах и выглядим по-разному?

3. Почему люди умеют мечтать о том, чего нет? Или вспоминать то, что уже прошло?

4. Почему нельзя обижать других людей, даже если они тебе не нравятся? Почему все люди имеют право на любовь, дом и еду? Даже те, кто ничего не делает?

5. Что значит «поставить себя на место другого человека»? Как это сделать?

6. Что такое совесть? Это такой голос внутри? Он у всех есть? Почему люди должны нести ответственность за свои поступки?

7. Каждый человек может что-то изменить в этом мире? Или это под силу только великим людям? Что самое главное в жизни должен сделать человек?

Для ответов – 1 карточка:

1. Не бойтесь сказать «я не знаю». На многие из этих вопросов нет единственно верного ответа. Честность ценится

выше, чем выдуманная уверенность. Можно сказать: «Я не знаю точного ответа, но давай подумаем вместе».

2. Спрашивайте в ответ. «А ты как думаешь?» — этот вопрос помогает понять ход мыслей ребёнка и вести диалог, а не читать лекцию.

3. Говорите о чувствах и эмпатии. Объясняйте ценность человека через способность чувствовать боль и радость — и свои, и чужие.

4. Подчёркивайте уникальность и равенство. Каждый человек уникален и ценен сам по себе, независимо от его достижений, и все люди равны в своих правах и достоинстве.

5. Подавайте пример своими поступками. То, как вы относитесь к окружающим — к кассиру в магазине, к уставшей бабушке, к человеку в трудной ситуации — это самый яркий урок человечности для вашего ребёнка.

VIII. Человек –9 карточек.

Вопросы о базовой ценности «Природа» помогут раскрыть тему с разных сторон — от восхищения до ответственности. Обсуждая эти вопросы, вы помогаете ребёнку увидеть в природе не просто ресурс, а сложный, живой и прекрасный мир, частью которого он является и за который несёт ответственность.

1. Пахнет ли природа? А чем? (лес, дождь, земля после грозы).

2. Тебе тоже нравится слушать пение птиц? А что они могут друг другу «петь»?

3. Как дерево пьет воду своими корнями? И зачем ему столько листьев?

4. Почему воду нужно беречь, если ее так много в кране?

5. Почему одни животные едят других? Разве природа не добрая. Неужели пауку не жалко муху, которая попалась ему в паутину? Дикие звери (волки, медведи) — они плохие? Или они просто живут по-своему?

6. Люди — это тоже часть природы? Или мы отдельно? Почему люди строят города, где раньше были поля и леса? Это плохо? Кто сильнее: человек или природа?

7. Что будет с планетой, если все люди исчезнут?

8. Зачем природе нужны бури, ураганы и извержения вулканов? Они что, наказывают людей?

9. Что самое главное, что я могу сделать, чтобы помочь нашей планете?

Для ответов – 1 карточка.

1. Чаще задавайте встречные вопросы: «А ты как думаешь?». Это стимулирует мышление и любознательность.

2. Признавайтесь в незнании. Фраза «Знаешь, я сам(а) не знаю, давай поищем ответ вместе в книжке или документальном фильме» — бесценна.

3. Делайте акцент на чувствах и красоте. «Мне тоже грустно, когда я вижу сломанное дерево. Оно было живым».

4. Подчеркивайте взаимосвязь. Объясняйте, что все в природе связано: без червей не будет плодородной почвы,

без почвы — растений, без растений — животных и нас самих.

5. Подавайте пример действием. Самый лучший ответ — ваше поведение: покормить птицу, посадить цветок, убрать мусор в лесу.

Х. Родина – 7 карточек.

Рассуждения по вопросам о базовой ценности «Родина» помогают ребёнку сформировать чувство принадлежности, гордости и ответственности. Отвечая на эти вопросы, вы помогаете ребёнку осознать себя частью большого целого, воспитать в себе не слепой, а осмысленный патриотизм, основанный на любви, знании и личной ответственности.

1. Мама/папа, а что такое Родина? Это наш дом? Город? Или вся страна? Ты любишь нашу страну? А что именно ты в ней любишь?

2. А нам повезло, что мы живём именно здесь? Почему?

3. Что ты чувствуешь, когда возвращаешься домой из долгой поездки?

4. Какое место в нашей стране тебе кажется самым красивым и почему? А кто твой любимый герой из нашей истории? Почему?

5. Почему, когда звучит гимн, все встают? Что в нём такого особенного?

6. А что значит быть гражданином? Это просто жить в стране?

7. Что я, ребёнок, могу сделать для своей страны?

Для ответов – 1 карточка.

1. Будьте честны и искренни. Говорите не только о достижениях, но и о трудных страницах истории, объясняя их через призму извлечения уроков.

2. Связывайте большое с малым. Объясняйте, что Родина начинается с малого: с двора, где он играет, с парка, где вы гуляете, с речки, где купаетесь.

3. Рассказывайте личные истории. История страны становится ближе через историю семьи: «А вот твой прадедущка воевал...», «А мы с твоим папой строили этот завод...».

4. Подчёркивайте многонациональность и единство. «Наша страна большая, и в ней живут очень разные люди, но все они — одна большая семья».

5. Подавайте пример своим отношением. Уважительное отношение к государственным символам, к истории, к пожилым людям, чистота на улице — всё это уроки патриотизма.