

Согласовано
УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по ВР
От 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года

Председатель педсовета
А.С. Верещагина



Г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.Е.ЕДАМЕНКО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
(интеллектуальное направление)
1-4 классы
Срок реализации 4 года

Срок реализации 4 года

Количество часов: в 1 классе 33 часа
во 2-4 классах по 34 часа

Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик программы учитель начальной школы: Одуд Н.Н.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712, с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №47-13507/7-11 «Об Организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края». с учётом авторской программы по внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина (программы внеурочной деятельности 1-4 классы, Москва, «Академкнига/учебник», 2012)

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять

качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р.Г.Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель проектной деятельности по курсу мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и

способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Разделы и темы	Кол-во часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
1 класс		
Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».	2	2
Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?	1	1
Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	2	2
Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?	2	2
Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2
Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2
Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?	2	2
Времена года. Почему год круглый?	2	2
Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. (2ч)	2	2
Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2
Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2
Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	2
Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	2
Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	2
Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	2
Конференция. Защита портфолио.	2	2
Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!	2	2
	33	33
2 класс		
Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».	2	2
Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение	2	2

растений».		
Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».	4	4
Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».	4	4
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2
Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».	2	2
Для чего необходим режим дня.	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».	2	2
Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	4
От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	4	4
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2
Конференция. Защита портфолио.	2	2
	34	34
3 класс		
Письмо экологам. Учебник окружающего мира	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».	2	2
Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».	4	4
Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».	2	2
Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды»	2	2
Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»	2	2
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2
Мини-конференция «Береги дары природы».	4	4
Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.	2	2
Помощь животным весной. Доклады	2	2
История моего края (города, села, поселка).	4	4
Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».	2	2
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2
Конференция. Защита портфолио.	2	2
	34	34
4 класс		
Культура моих предков	2	2
Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».	2	2

Роль леса в жизни людей.	4	4
Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.	4	4
История моей школы.	2	2
Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».	2	2
Человек — часть природы.	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека»	2	2
10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».	2	2
Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	2
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».	2	2
Человек в мире природы и культуры.	2	2
Конференция. Защита портфолио.	2	2
	34	34
Итого	135 часов	135 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 : 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: хрестоматия : 1-3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие для учителя : 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я —первоклассник». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). <i>Примечание к теме 1.</i> Материал, подготовленный учащимися себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.
Школьник и его жизнь в школе.	Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог.

Что такое научный клуб? (1ч)	Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).
Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».
Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».
Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности
Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.
Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.
Времена года. Почему год круглый? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.
Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.
Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.
Природа моего края. Что такое Красная книга? (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

	Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.
Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.
Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».
Природные явления. Правила безопасного поведения. (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер... <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падении сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».
Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? (2ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».
Конференция. Защита портфолио. (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.
Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир». Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

2 класс
Деятельность научного клуба младшего школьника
«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение

	итогов, отчет.
Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». (1ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».
Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». (4ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края. <i>Аудиторное</i> (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».
Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». (4ч)	<i>Аудиторное</i> (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.
Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».
Для чего необходим режим дня. (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.
Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. (4ч)	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице. <i>Аудиторное</i> (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.
От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. (4ч)	<i>Внеаудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». (2ч)	<i>Аудиторное</i> (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Конференция. Защита портфолио. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.
3 класс Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)	
Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
Письмо экологам. Учебник окружающего мира (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобуси карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.
Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». (4ч)	Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.
Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». (2ч)	Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.
Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» (2ч)	Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.
Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (2ч)	Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.
Мини-конференция «Береги дары природы». (4ч)	Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».
Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Помощь животным весной. Доклады. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».
История моего края (города, села, поселка). (4ч)	Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.
Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.
Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.
Конференция. Защита портфолио. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс
Деятельность научного клуба младшего школьника
«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам
Культура моих предков (2ч)	Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.
Традиции, праздники моего народа, моей семьи. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.
Роль леса в жизни людей. (4ч)	Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.
Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. (4ч)	Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.
История моей школы. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.
Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.
Человек — часть природы. (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека» (2ч)	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.
10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

мира».(2ч)		
Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.(2ч)		Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.
Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».(2ч)		Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.
Человек в мире природы и культуры.(2ч)		Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.
Конференция. портфолио.(2ч)	Защита	Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».