

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, х. Садки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
образовательная школа №10 имени Заслуженного учителя
Российской Федерации В.И. Очередыко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
протокола №1
от 30 августа 2024 года
председатель педагогического
совета О.А. Моршинин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: *образовательные программы
по конкретному виду внеурочной деятельности*
курс «История и современность кубанского казачества»

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 12-13 лет

Учитель: Бирюкова Людмила Николаевна

2024 г.

Программа внеурочной деятельности

Курса «История и современность кубанского казачества»

Направление программы – обще интеллектуальное

Вид программы – познавательная

Уровень образования, класс - основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов всего -34, в неделю - 1

Автор – Бирюкова Л.Н.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для учащихся 7 класса разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса «История и современность кубанского казачества»

способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

Личностным результатом обучения истории кубанского казачества в 5-9 классах, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности; - понимая значение

культуры кубанского казачества; - чувства гордости за свою малую родину;

- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов; - представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развить личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для сознательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технологии проблемного диалога при изучении нового материала и технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить

поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде концептов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных ВУД служат учебный материал

и задания ученика:

— осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

— освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

— использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

— использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные ВУД:

— отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждение их фактов.

— понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных ВУД служат технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организации работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты. Знать (понимать):

основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

— изученные виды исторических источников.

Уметь:

— соотносить даты событий истории края с веком; определять

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на карте области границы края, города, места значительных

исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

1. Итоги освоения курса внеурочной деятельности

Итогами освоения программы курса внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества» являются:

первый уровень результатов - первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобщение к ценностям основам традиционной культуры кубанских казаков;
- приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности:

- укрепление связи между учащимися из казачьих классов и их родителями, с казачьим обществом Приморско-Ахтарского района;

- понимание роли казачества в жизни современного общества;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом

третий уровень результатов - приобретение опыта самостоятельного общественного действия:

- Соблюдение и знание казачьих традиций, использование в жизни основ традиционной культуры;

- усвоение норм и правил общественного поведения,

- понимание и принятие основной социальной роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;

- понимание эстетики культуры и традиций кубанского казачества;

- освоение казачьего менталитета, готовности к труду, несению государственной службы казачества.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. гражданское воспитание:

- установление ценностного отношения к своей Родине;

-осознание своей российской гражданской позиции, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему народу и другим

2. патристическое воспитание;

-ценностное отношение к отечественному культурному и историческому наследию, понимание значения кубановедения, как науки в жизни современного общества

3. духовно-нравственное воспитание;

-уважительного отношения к людям, их взглядам, проявление культуры общения,

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

4) эстетическое воспитание;

-использование полученных знаний в продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности

-проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

-выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

6) трудового воспитания;

-навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, бережное отношение к результатам труда,

7. ценности научного познания;

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

8. экологическое воспитание:

- способности применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем,

- формирование целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения;

1. Содержание курса

7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск(4 часа)
З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска(3 часа)
Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Военская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)
Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Реталии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)
Что такое реталии? Состав казачьих реталий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.
Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).
Судьба казачьих реталий. Вывоз реталий за границу. «Одиссея» казачьих реталий.
Процесс возвращения реталий на Кубань.
Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении реталий.
Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии(2 часа)

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружинны выходного дня, дружинны на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркомагией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крыме в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластуных батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Тамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Главные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.
Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860-1917 гг. (3 часа)
Принципы землеустройства и землепользования. Эволюция общинного землеустройства и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

2. Тематическое планирование

7 класс			
Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск	4	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани	
Тема 3. Окончание Кавказской войны	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>	
Тема 4. Реталии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	Познакомить учащихся с реталиями и реликвиями кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	
Тема 5. Кубанское казачество в	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить	

	русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии		знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.
	Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества	4	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.
	Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
	Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с историей казачества в войнах на Кубани
	Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
	Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг.	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы
	Тема 11. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности
		34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Возвращённые сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар, 2014.
2. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
3. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
4. Монастыри Кубани: путеводитель // составители А. Сметанюк, М. Петрыкина, М. Кибальник под общей редакцией протоиерея А. Касатикова. Краснодар, 2008.
5. Православная азбука Кубани / сост. Е.Н. Ерёмченко. Краснодар, 2015.
6. В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк Учебник по истории кубанского казачества 7 класс. Краснодар, 2009 г.;
7. Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов «Религии и реликвии Кубанского казачьего войска». Краснодар, 2013 г
8. О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар, 2012 г.;
9. Кубанские казаки снова на Красной шашке 1945-2015 гг. , Краснодар, 2015 г.
10. Большая кубанская энциклопедия. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.;
11. Шербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. 1696 - 2006 г.г. Краснодар, 2006.;
12. Очерки традиционной культуры казачества России. Под ред. Н.И. Бондаря. Т. 1. М. — Краснодар, 2002; Т. 2. М. — Краснодар, 2005;
13. Бардадым В.П. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993;
14. Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995;
15. Агафонов О.В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг России. М., 2002;
16. Требратор Б.А. Первые шаги... Выступление армейских и казачьих частей на Северном Кавказе в период революции 1905 - 1907 гг. Краснодар, 1989;
17. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999;
18. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997;
19. Александров С.Г. Систематизация народных игр кубанского казачества для детей старшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2000;
20. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;
21. Порожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;
22. Шентун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995;