

**Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: [primcpo@yandex.ru](mailto:primcpo@yandex.ru);  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001  
03.12.2025 № 88

**Рецензия**

на программу «Школа наставничества» МБОУ СОШ №1 им. А.Ф. Крамаренко,  
разработанную Литвиновой Наталией Михайловной, учителем начальных классов  
МАОУ СОШ №1 г. Приморско-Ахтарска.

**Общая оценка**

Программа «Школа наставничества» представляет собой структурированный, комплексный и концептуально обоснованный документ, соответствующий современным требованиям к системе наставничества в образовательных организациях. Программа охватывает ключевые аспекты наставнической деятельности: работу с молодыми педагогами, взаимодействие «учитель–ученик» и «ученик–ученик». Срок реализации (3 года) позволяет планировать долгосрочные изменения и оценивать результаты. Её структура и содержание свидетельствуют о глубоком понимании авторами роли наставничества как ключевого механизма развития кадрового потенциала и создания поддерживающей образовательной среды.

**Сильные стороны программы:**

1. **Системный подход** — программа охватывает не только профессиональную адаптацию молодых педагогов, но и работу с обучающимися, включая различные формы наставничества.
2. **Детализация этапов** — выделены три этапа реализации для молодых специалистов (диагностический, творческий, рефлексивный), что позволяет поэтапно выстраивать работу.
3. **Практическая ориентированность** — программа содержит конкретные мероприятия, темы занятий, формы работы (семинары, тренинги, круглые столы), что облегчает её внедрение.

4. **Учёт разных целевых групп** — разделы, посвящённые формам «Ученик–ученик» и «Учитель–ученик», показывают понимание важности наставничества не только в педагогической, но и в ученической среде.
5. **Прописаны критерии эффективности** — программа включает как качественные, так и количественные показатели оценки результатов, что является важным элементом мониторинга.
6. **Логичная структура** — документ содержит пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты, организацию работы, ожидаемые результаты и перспективы развития.

#### **Концептуальная глубина и актуальность:**

Программа основана на чётком понимании дефицитов современного образования, в частности, разрыва между теоретической подготовкой и практической деятельностью молодых специалистов. Тезис о наставничестве как «жизненной необходимости» выпускника и «универсальной модели построения отношений» задаёт высокую смысловую планку, превращая программу из набора мероприятий в философию развития школьного сообщества. Акцент на принципах доверия, диалога и партнёрства, а также на развитии метакомпетенций соответствует трендам персонализированного и гуманистического образования.

#### **Структурная целостность и логика реализации:**

Документ демонстрирует продуманную архитектуру. От обоснования актуальности и постановки целей программа переходит к детальному операционному плану, развёрнутому по трём годичным этапам для молодых педагогов. Особую ценность представляет дифференциация задач и содержания работы на каждом этапе: от адаптации и освоения норм (1-й год) через развитие педагогического творчества (2-й год) к становлению индивидуального стиля и карьерному проектированию (3-й год). Такой подход моделирует естественный путь профессионального становления.

#### **Проработанность методического компонента:**

Программа выделяется высокой степенью конкретики. Тематические таблицы для каждого этапа содержат не просто названия тем, а развёрнутые перечни рассматриваемых вопросов, что превращает документ в практическое руководство для организаторов. Сочетание традиционных форм (семинары-практикумы, круглые столы) с актуальными форматами (психологические тренинги, «быстрые встречи», микроисследования) говорит о стремлении сделать процесс вовлекающим и эффективным.

#### **Комплексность охвата целевых групп:**

Сильной стороной является рассмотрение наставничества как трёхсторонней системы. Детальное описание форм «Учитель–ученик» и «Ученик–ученик», включающее характеристики участников, варианты взаимодействия и схемы реализации, выводит программу за рамки кадровой работы. Чёткое разделение наставляемых на «активных» и «пассивных» для каждой формы позволяет точно

выстраивать поддержку, будь то работа с одарёнными детьми, адаптация новичков или профилактика неуспеваемости.

### **Система оценки и перспективы развития:**

Программа не ограничивается процессуальной частью, а включает в себя продуманную рамку оценки результатов. Перечень из 18 планируемых результатов и разделение индикаторов на качественные и количественные создают основу для содержательного мониторинга. Важным концептуальным достоинством является заявленный в заключении взгляд на наставничество как на «долгосрочную инвестицию в человеческий капитал» и описание перспектив развития через ежегодные стратегические сессии, что свидетельствует о настроенности на непрерывное улучшение и интеграцию наставничества в корпоративную культуру школы.

### **Заключение**

Программа «Школа наставничества» является качественной, продуманной и готовой к внедрению основой для построения системы наставничества в школе. Она соответствует современным образовательным тенденциям, направлена на развитие всех участников образовательного процесса и имеет чёткую структуру. Её отличает концептуальная зрелость, структурная ясность, практическая ориентированность и нацеленность на создание устойчивой, саморазвивающейся экосистемы взаимообучения и поддержки. Реализация данной программы способна стать значимым фактором повышения качества образования, профессионального роста педагогов и личностного успеха каждого обучающегося.

Рецензенты:

Руководитель РМО

учителей начальных классов

Директор МКУ ЦПО



Л.В. Багдасарова

С.Н. Попова