

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «КОЛОСОК»

Т.Е. Марченко

# «ЛОГО-КОРЗИНА: ВЕСЕЛЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЧЕТКОЙ РЕЧИ»

Авторское дидактическое пособие



ст. Приазовская  
2025г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Описание пособия.....	3
Актуальность.....	3
Цель и задачи.....	4
Интеграция образовательных областей.....	5
Принципы организации работы.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Особенности применения и использования.....	6
2. Игра «Укрась корзину цветными ленточками».....	7
3. Игра «Сад огород».....	8
4. Игра «Помоги Кате выбрать нужные картинки».....	9
5. Игра «Найди признаки времени года».....	10
6. Игра «Собери в корзину варенье».....	11
7. Игра «Помоги Язычку добраться до домика».....	12
8. Игра «Экскурсия на дно океана».....	13
9. Игра «Преврати корзину в новогоднюю».....	14
10. Игра «Укрась корзину яркими палочками».....	15
11. Игра «Отремонтируй ленточки».....	16
12. Заключение.....	17

## Пояснительная записка

*«Игра-это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир  
ребенка вливается живительный  
поток представлений и понятий об  
окружающем мире. Игра-это  
искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»*

Для успешной коррекции речевых нарушений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду. В этом, несомненно, помогают различные дидактические и развивающие пособия.

**Название пособия:** «Лого-корзина: весёлые игры для чёткой речи».

**Описание пособия:** дидактическое пособие «Лого-корзина» представляет собой корзину среднего размера, размещённые на ней «липучки» и набор предметов и предметных картинок для организации коррекционно-развивающей деятельности.

Пособие включает множество игровых заданий с описанием цели, оборудования, хода выполнения и вариантов усложнения по следующим лексическим темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели», «Новый год», «Сад-огород», можно дополнить материал на любую тему, например: «Грибы», «Ягоды», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Инструменты», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Животные северных стран», «Я – человек», «Моя семья», «Профессии», «Космос», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето» и другие.

В рамках каждой лексической темы в занимательной форме представлены разнообразные занимательные игровые упражнения и задания, направленные на развитие у ребенка: лексического словаря; грамматического строя речи; связной речи; зрительного восприятия; графо-моторной координации; внимания; памяти; логического мышления.

**Актуальность использования пособия**

Материал пособия представлен разнообразием игровых заданий, позволяющих развивать познавательные процессы, речь, социальные навыки и физические способности, а также повышают мотивацию и создают комфортную атмосферу для обучения. Использование игр позволяет решать коррекционные задачи в увлекательной форме, делая процесс обучения более естественным и результативным для ребёнка. Игры включают разнообразные виды активностей: работа с карточками, рисование, раскрашивание, конструирование, чтение стихов и сказок, выполнение творческих проектов.

**Цель пособия:** создать игровую среду для комплексной коррекции речевых нарушений и стимулирования речевого развития у детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### Коррекционные:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- корректировка лексико - грамматических нарушений;
- формирование правильного речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- коррекция дефектов произносительных навыков и звукового анализа речи.

#### Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей ребенка посредством коррекции нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи;
- совершенствование грамматического строя речи, обогащение активного словаря.
- развитие связной речи и диалогической формы общения;
- совершенствовать мелкую и общую моторику.
- формирование умений выражать мысли самостоятельно;
- активизация мыслительной активности и развитие когнитивных процессов (мышления, внимания, памяти).

#### Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к взаимодействию и речевому общению со сверстниками и взрослыми в игровой форме;
- способствовать развитию умения работать в парах, в группе;
- формирование эмоциональной отзывчивости и самоконтроля;
- стимулирование самостоятельности, инициативности и творчества;
- создание условий для личностного роста каждого ребенка и повышения уровня общей готовности к школьному обучению.

**Участники:** дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет с общими нарушениями речи.

### **Интеграция образовательных областей:**

- **Социально-коммуникативное развитие:** совершенствуются навыки коммуникации, взаимодействие в группе, принятие ролей, понимание социальных норм поведения.

- **Речевое развитие:** улучшается фонетика, словарь, грамматический строй, формируется правильное построение предложений и повествования.

- **Познавательное развитие:** развиваются представления о мире, расширяется кругозор, формируются элементарные знания об окружающем мире.

- **Художественно-эстетическое развитие:** воспитывается эстетическое восприятие окружающего мира, развивается чувство прекрасного через творчество и художественное выражение.

- **Физическое развитие:** развивается артикуляционный аппарат, укрепляется мелкая моторика рук, координация движений, пространственная ориентация.

### **Принципы организации работы с Лого-корзиной**

- **индивидуальный подход:** учёт возрастных и речевых особенностей;
- **наглядность:** опора на зрительные, слуховые, тактильные анализаторы;
- **постепенность:** от простого к сложному, от конкретного к абстрактному;
- **игровая мотивация:** включение сказочных сюжетов, персонажей;
- **системность:** регулярное повторение и усложнение заданий;
- **комплексное воздействие:** сочетание речи, движения, восприятия.

### **. Ожидаемые результаты**

- - Развитие связной речи воспитанников, улучшение четкости артикуляции и выразительности голоса и фонематического слуха.
- - Улучшение понимания обращенной речи, повышение способности воспринимать инструкции взрослого.
- - Расширение объема пассивного и активного словарного запаса, усвоение норм словоупотребления.
- - Умение строить предложение согласно правилам родного языка, грамотно формулировать высказывания.

- - Освоение игровых форм взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности.

### **Особенности применения и использования:**

Пособие предназначено для детей дошкольного возраста, от 3 до 7 лет с нарушением речи (ОНР), а так же для работы учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей групп компенсирующей направленности, родителей, заинтересованных в домашней коррекции.

Игры могут проводиться во время коррекционных занятий и в свободной организованной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе. Игры с Лого-корзиной - эффективный инструмент логопедической практики, сочетающий коррекционную, развивающую и игровую функции. Их применение способствует гармоничному формированию речевых и познавательных навыков, делая процесс обучения естественным и увлекательным для ребёнка.

«Лого-корзина» - это многофункциональное пособие, которое может использоваться для разнообразных игр и упражнений, а также легко трансформироваться и дополняться, позволяя достигать одновременно нескольких образовательных задач.



## 1. Игра «Укрась корзину цветными ленточками»

**Цель игры:** закрепить знание основных цветов (оттеночных), развивать мелкую моторику, внимание и координацию движений рук.

**Оборудование:** корзина, цветные ленточки на липучках.

### Ход игры

1. Перед ребенком разложены ленты разных цветов. Ребенку ставится задача украсить ручку корзины заданным цветом. Ближний и дальний край корзины другими цветами.

2. Перед ребенком разложены ленты разных цветов. Ребенку ставится задача украсить ручку корзины теми цветами, которыми поочередно называет взрослый.



## 2. Игра «Сад огород»

**Цель игры:** закреплять знания об овощах и фруктах, учить дифференцировать фрукты от овощей, учить подбирать прилагательные, развивать пространственное мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** корзина, изображения на деревянных квадратиках с липучками овощей и фруктов, полоски с изображением последовательности расположения овощей и фруктов.

### Ход игры

1. Перед ребенком разложены квадратик с изображением овощей и фруктов. Ребенок берёт квадратик называет что изображено, называет к какой группе относится и называет любой признак и прикрепляет. Овощи- к дальней стенки корзинки, фрукты к ближней.
2. Перед ребенком разложены квадратик с изображением овощей. Ребенок называет овощ и прикрепляет в той последовательности, которая изображена на полосочке.





### 3. Игра «Помоги Кате выбрать нужные картинки»

**Цель:** развивать фонематический слух, автоматизировать звук в словах, мелкую моторику, развитие речи.

**Оборудование:** корзина, тканевые картинки с липучками, изображение букв в кружочках на липучках.

#### Ход игры

1. В корзине лежат картинки на все звуки, на ручку корзины прикрепляется нужная буква. Ребёнок получает задание найти и прикрепить те картинки в названиях, которых есть такой звук.
2. Перед ребёнком лежат картинки с нужным звуком для автоматизации, ребенок произносит слово и прикрепляет, придумывает, что с этим предметом можно сделать.



#### 4. Игра «Найди признаки времени года»

**Цель:** закрепить знание о временах года, научить детей определять по характерным признакам в природе, развивать наблюдательность, внимание логическое мышление и речь.

**Оборудование:** корзина, карточки на липучках с изображением времени года и картинки на липучках с признаками для каждого времени года.

##### Ход игры

Наша корзина превратилась в осеннюю. Прикрепляется на ручку картинка осени. Нужно найти картинку с любым признаком осени, назвать его и придумать предложение. После чего дополнить нашу картинку.





## 5. Игра «Собери в корзину варежки»

**Цель:** развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, закрепить название цветов, счет.

**Оборудование:** корзина, картинки варежек на липучках.

### Ход игры

На корзине прикреплены варежки разного цвета, ребёнок берёт варежку из корзины, говорит какие есть цвета у этой варежки ищет пару. Соединяет и кладёт перед собой, продолжает играть пока не соберёт все пары. После кладёт в корзину пересчитывая собранные пары.



## 6. Игра «Помоги Язычку добраться до домика»

**Цель:** развитие силы, точности, координации и подвижности мышц языка, губ и челюсти для коррекции нарушений звукопроизношения, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** корзина, деревянные фигурки на липучках с изображением артикуляционного упражнения, домик для Язычка, «Язычок», травка.

### Ход игры

Перед ребёнком лежат картинки на липучках (травка, «Язычок», домик, лес, цирк, зоопарк....) Ребёнок сам решает куда сегодня отправится путешествовать «Язычок». Украшает корзину нужными картинками. Прикрепляет на ручку по одной деревянной фигурке, выполняет упражнение, и тем самым помогает добраться в нужное место.





## 7. Игра «Экскурсия на дно океана»

**Цель:** расширять знания детей о подводном мире, его обитателях, их особенностях и среде обитания, развивать память, связную речь, умение отвечать на вопросы и словарный запас.

**Оборудование:** корзина, русалочки, изображения рыб на липучках с пененой бумаги.

### Ход игры:

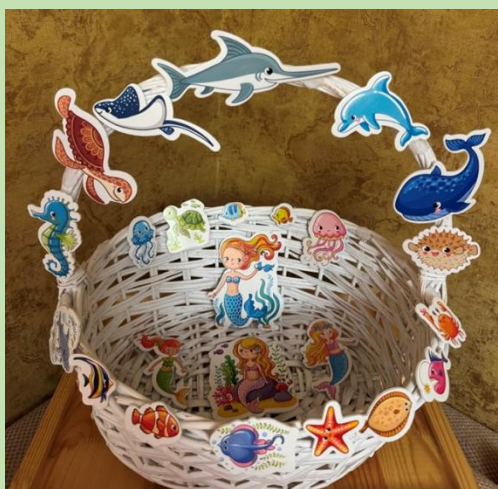
На морском дне живут четыре прекрасных русалочки. Ребёнок придумывает имя каждой русалочке. Каждая русалочка хочет познакомиться со своими друзьями. Первая знакомит Ариэль, ребенок берет одну картинку, говорит фразу: -У Ариэль друзья...прикрепляет называя её, если не знает название, то повторяет за взрослым, потом берёт следующую, называет предыдущую и ту что взял и т.д.

-У Ариэль друзья: скат.

-У Ариэль друзья: скат, акула.

- У Ариэль друзья: скат, акула и звезда.

И так пока все русалочки не познакомят со своими друзьями.





## 8. Игра «Преврати корзину в новогоднюю»

**Цель:** развитие пространственного воображения и ориентации, координации движений и точности, мелкой моторики, закрепление цветов.

**Оборудование:** корзина, новогодние шарики с верёвочками на липучках.

### Ход игры

1. Перед ребёнком лежат несколько пар шариков. Ребёнок берёт одновременно двумя руками одинаковые шарики и украшает корзину начиная от середины ручки

2. Перед ребёнком лежат несколько пар шариков. По заданию взрослого с указанием цвета, ребёнок берёт одновременно двумя руками одинаковые шарики и украшает корзину начиная от середины ручки. (Задание можно усложнить, украшать корзину перекрестив руки)



## 9. Игра «Укрась корзину яркими палочками»

**Цель:** развивать фонематический слух , мелкую моторику.

**Оборудование:** корзина, цветные палочки с липучками, прищепки с изображением разных картинок, буквы в кружках на липучках.

### Ход игры

Перед ребёнком лежат прищепки и палочки с буквами . Ребёнок выделяет звук и берёт нужную прищепку, украшает палочку, потом этой палочкой украшает корзинку.





## 10. Игра «Отремонтируй ленточки»

**Цель:** закрепить знание основных, и оттеночных цветов, формировать навык сопоставления, развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** корзина, большие и маленькие ленточки одинакового цвета на липучках.

### Ход игры

Детям предлагается найти одинакового цвета ленточки и соединить их между собой, (тем самым отремонтировать их) назвав их цвет.



## Заключение

В данной методической разработке была описана организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы компенсирующей направленности из опыта работы учителя-логопеда Т.Е.Марченко. Коррекционно-развивающая работа может быть организована в нестандартной форме, за счёт сочетания нескольких ключевых принципов, отличающих ее от традиционных логопедических занятий:

- принцип **«открытой среды»**: ребенок может вернуться к ним в любое время (в группе, дома, на прогулке);

- нет формального начала/конца, игра возникает естественно по инициативе ребенка;

- корзина становится **«зоной доверия»**: здесь можно пробовать, ошибаться, изменять правила, придумывать игры самостоятельно;

«Лого-корзина» - это не просто набор игр - это целостная развивающая система, которая объединяет коррекцию и развитие, создает условия для естественной речевой практики.

УДК 373.24  
ББК 74.056

Марченко Т.Е. /«Лого-корзина: веселые игры для четкой речи» авторское дидактическое пособие для организации коррекционных игр. Т.Е. Марченко - ст. Приазовская, 2025г.-17 с.

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 21 ст. Приазовской Приморско-Ахтарского муниципального округа.  
Протокол педсовета № 2 от 24.11.2025г.

Рецензенты:

Руководитель РМО воспитателей, работающих в группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами  
А.С. Шевчук  
Директор МКУ ЦПО С.Н. Попова

Дидактическое пособие «Лого-корзина: весёлые игры для чёткой речи» предназначено создать игровую среду для комплексной коррекции речевых нарушений и стимулирования речевого развития в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей форме работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, имеющими общие нарушения речи и является авторским многофункциональным пособием, которое может легко трансформироваться и дополняться, позволяя достигать одновременно нескольких образовательных задач. Содержит подробное описание игровых заданий, направленных на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков. Упражнения разработаны с учетом возрастных особенностей детей и способствуют формированию творческих способностей, концентрации внимания и эмоциональной устойчивости. Идеально подойдет для использования в дошкольных образовательных учреждениях, центрах развития и дома.

Сборник адресован педагогам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

@ МБДОУ № 21 ст. Приазовской  
@ Т.Е. Марченко