

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»

Головенко О.А., Стадник Г.А.

Методическое пособие

**«Организация пространства группы
по познавательно – исследовательской
деятельности для детей старшего
дошкольного возраста »**



г. Приморско –Ахтарск
2025г

Методическое пособие «Организация пространства группы по познавательно – исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста». Методические рекомендации педагогов дошкольных учреждений/ Головенко О.А., Стадник Г.А. – Приморско – Ахтарск, 2025г. – 45с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 2 МО г. Приморско-Ахтарск, протокол № 4 от 26.03.2025г.

Методическое пособие «Организация пространства группы по познавательно – исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста» по организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста предназначено для педагогов дошкольных учреждений, в основе которого содержится описание экспериментов, опытов, игр, которые стимулируют поисковую активность и ребят.

Детям дошкольного возраста присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, когда ребёнок слышит, видит и делает что - то сам. В пособие приводятся конспекты с конкретными педагогическими технологиями исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников старшего возраста при формировании представления об окружающем мире. Отдельно выделены материалы опытов, в которых используется литературно художественный персонаж при подтверждении или опровержении исследовательского действия.

В сборник вошли наиболее оригинальные и интересные материалы по стимулированию развития творческого потенциала дошкольника, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств. Таким образом, у детей вырабатывается умение делать логические выводы, выделять причинно следственные связи в явлениях природы, тем самым делая речь ребят грамотнее, что является важным фактором при поступлении в школу.

© МБДОУ № 2 МО Г. Приморско-Ахтарск, 2025г.
© Головенко О.А., Стадник Г.А.

Содержание

1. Введение	4
2. Организация познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста	6
3. Безопасность при организации познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста	9
4. Конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	13
4.1 «Морские напевы»	
4.2 «На помощь снеговику»	
4.3 «В гостях у Золушки»	
4.4 «Волшебница вода»	
4.5 «Воздух и его свойства»	
4.6 «Песочная страна»	
4.7 «Свет и тень»	
4.8 «Удивительная соль»	
5. Литература.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС п. 1.6)

Поэтому в настоящие времена в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей является познавательно – исследовательская деятельность.

Она заключается в том, что позволяет удовлетворить любознательность детей и расширить их представления о мире. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов их явлений, интересуется причинно-следственными связями и сам находит ответы на вопросы «как?» и «почему?», «зачем?», пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Способствует развитию умственных способностей:

- **Формирует систему знаний об окружающем мире.** Ребёнок получает новые знания не в готовом виде, а имеет возможность самому пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путём, более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.
- **Развивает познавательные психические процессы.** Активизируются восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
- **Развивает универсальные интеллектуальные действия.** Ребёнок учится совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- **Расширяет кругозор.** Ребёнок выходит за пределы практического опыта в широкую пространственную и временную перспективу.
- **Развивает речь.** Необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи у детей дошкольного возраста.

Помогает формировать самостоятельность:

- **Видеть и выделять проблему.** Он учится принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты.
- **Планировать свою деятельность.** Ребёнок учится управлять своим поведением и планировать действия, направленные на достижение конкретной цели.
- **Проявлять ответственность.** Ребёнок показывает ответственность за свою деятельность.

В рамках исследовательского подхода детям не сообщают готовые знания и не предлагают способы деятельности. Создаётся проблемная ситуация, решить которую ребёнок сможет, если привлечёт свой опыт, установит в нём иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Развивает коммуникативные способности:

- **Детское исследование изменяет характер общения ребёнка со взрослым.** Взрослый заинтересовывает детей, создаёт проблемную ситуацию, в процессе обыгрывания которой они начинают вести разговор. Так формируется мотивация, порождающая желание высказаться, рассказать, сообщить о чём-либо.
- **Расширяется словарный запас.** С его помощью дети выражают свои мысли, впечатления, эмоциональные переживания. Они учатся строить сложные предложения, использовать разные языковые средства для построения предложений и делать самостоятельные выводы.
- **Ребёнок учится не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задавать.** Он инициативно высказываеться, устанавливает с окружающими доверительные, личностные, положительные контакты.
- **Занимательная, игровая атмосфера познавательно-исследовательской деятельности располагает к общению детей.** Ребята непроизвольно начинают общаться между собой, вести беседу, спорить, договариваться.
- **В такой обстановке дети становятся раскрепощённые**, учатся слушать и слышать, высказывать общее мнение, взаимодействовать с партнёром и группой.

В процессе исследовательской и экспериментальной деятельности укрепляются дружеские, доверительные взаимоотношения между сверстниками. Развивается умение оценивать поступки детей и взрослых.

Способствует социальному развитию. Развиваются самоконтроль и саморегуляция. Кроме того, знания, полученные в

результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей.

Таким образом, экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельностиному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Организация познавательно - исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Ребенок, сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Поэтому детям будет интересно, если создать в группе уголок опытно – экспериментальной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В уголок опытно – экспериментальной деятельности должны входить: Мини – лаборатория, где хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- **Специальная посуда** (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, тарелки).

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы позволяют детям изучать свойства веществ, например, проверять, насколько они сыпучие, плавучие или летучие;

- **Природный материал** (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, ветки деревьев и т.п.).

Природный материал нужен для того, чтобы дети могли опытным путём познавать тайны живой и неживой природы. В процессе действий с природными объектами они знакомятся с их свойствами и учатся различным способам упорядочивания. Также работа с природным материалом помогает развивать детское творчество. В работе с ним дети приобщаются к миру

прекрасного, учатся видеть красоту цветов, растений, осенних листьев и морских ракушек. Кроме того, создавая оригинальные поделки из природного материала, они развиваются пространственное мышление, мелкую моторику, глазомер, свои творческие способности и художественное воображение. Дети учатся бережно относиться к дарам природы, чувствовать и понимать особенности самого материала, замечать разнообразие красок, форм и фактуры;

- **Утилизированный материал** (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.), нужен в уголке экспериментирования для того, чтобы наглядно показывать детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду;

- Приборы – помощники (лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.). Они нужны для того, чтобы дети могли самостоятельно исследовать различные явления и объекты;

-**Медицинский материал** (шприцы без иголок, пипетки, ватные палочки, колбочки), с помощью таких материалов дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы, развиваются мышление, логику и творчество;

- **Мир материалов:**

- Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и другие) нужны для оформления карточек-схем проведения экспериментов;
- Разные виды ткани нужны для того, чтобы познакомить детей с разнообразием тканей и их свойствами. Например, из разных видов ткани можно сшить одежду, занавески, игрушки. Также с их помощью можно провести опыты, например, выяснить, какие ткани впитывают воду, а какие нет, как переплетены нити в промокшем и сухом лоскутке и другие;

- **Коллекции:** семян, гербарий, тканей, ниток, камней.

Такие коллекции помогают, расширить представления о свойствах объектов действительности и связях между ними. Например, коллекция семян позволяет изучать развитие и рост растений, а образцы тканей и ниток помогают узнавать о материалах, из которых сделаны предметы, и их свойствах. Сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать поисково-познавательную и интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

-Календарь природы (времена года), дни недели;

- Календарь природы – это графическая модель, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.
- Календарь с обозначением месяцев, времени суток и дней недели помогает планировать опыты, учитывая сезонные изменения в природе;

-Календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Такой календарь, помогает:

- расширить кругозор и представления детей о предметах и явлениях действительности;
- уточнить и развить представления о них;
- установить логические связи и зависимости между ними;
- обогатить словарный запас;
- сформировать навыки формулирования выводов и умозаключений на основании проведённых наблюдений и представления полученных данных;
- сформировать основы исследовательской деятельности, наблюдения за явлениями природы позволяют ребёнку стать самостоятельным исследователем.

Также календарь наблюдений формирует у дошкольников осознанное и ответственное отношение к природе, экологически целесообразному образу жизни;

- **Алгоритмы опытов и экспериментов**, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта. Все алгоритмы распределены по блокам.
- **Тематические альбомы**: луговые цветы, садовые цветы, комнатные растения, насекомые и др. Тематические альбомы помогают развивать познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
- **Картотека опытов**, экспериментов, они помогают систематизировать познавательный опыт детей;
- **Познавательная литература**: энциклопедии "Все обо всем", атласы, альбомы - картинки: времена года, деревья, растительный мир, грибы, природные явления, насекомые, птицы, животные жарких стран,

домашние животные и птицы, дикие животные, животные Севера. Познавательная литература помогает:

- Сформировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.
 - Сформировать у детей умение самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.
 - Развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- **«Огород на окне».** На окне весной обустраивается огород.

Посадки: овес, лук, салат, фасоль, петуния, бархатцы, перец сладкий, помидор. Огород на окне нужен для того, чтобы дети могли познакомиться с растениями и научиться ухаживать за ними. Развивает интерес к природе и здоровому образу жизни.

Таким образом, многообразие материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования.

Ребенок – исследователь, поддерживаемый педагогами и родителями, в будущем вырастет исследователем – взрослым, умным, наблюдательным, умеющим самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Безопасность при организации познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста

«Представляя детям полную свободу проявлять их ревность, следует устранять от них все, что может сделать ее чересчур убыточной, и не оставлять у них под руками ничего хрупкого и ценного... Я не знаю, видел ли кто-нибудь, чтобы ребенок, оставленный на свободе, убил или искалечил себя, или причинил себе значительный вред, если только его не поместили неосторожно на высоком месте, не покинули одного у огня, не оставили подле него опасных орудий»

(Ж.-Ж. Руссо).

В этом высказывании звучит не только уверенность в безопасности самостоятельной деятельности ребенка, но и напоминание о том, что не следует пренебрегать разумными правилами безопасности, поскольку такое пренебрежение может повлечь за собой несчастные случаи. Поэтому должны соблюдаться некоторые принципы расположения уголка экспериментирования:

- **Оптимальное расположение в помещении группы.** Уголок экспериментирования должен располагаться в тихом месте группы, с достаточным естественным освещением, это способствует развитию познавательной активности и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Подвижные и шумные занятия в других центрах активности могут отвлекать от выполнения опытов, поэтому уголок размещается рядом с центрами книги и продуктивного творчества, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр.

- **Доступность для воспитанников.** Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы дети могли легко их доставать. Рекомендуется разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.

Дидактический. Здесь размещаются познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Инструментальный. В этом секторе находятся приборы и инструменты для экспериментов: микроскоп, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты и другие.

Стимулирующий. Здесь можно разместить дидактические игры, задания с картинками, например, «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?».

- **Безопасность.** В уголке размещаются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований (настенный плакат). Электрические розетки и приборы (видеопроигрыватель, проектор) находятся вне зоны доступа детей. Правила безопасности нужны для того, чтобы:

Объяснить или напомнить (в зависимости от ситуации) особенности действий с приборами, природными материалами и бытовыми предметами, которые используются во время опытов и экспериментов.

Обеспечить безопасное проведение эксперимента для жизни и здоровья детей. Например, исключить ситуации травмирования одним ребёнком другого.

Свести к минимуму вероятность возникновения несчастных случаев. Дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всём, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности лежит на педагоге.

Существуют правила работы с различным материалов, в целях безопасности дошкольников, а именно:

При работе с землей и песком

- во время опыта не разбрасывать землю и песок
- если во время исследования запачкались руки, их необходимо вымыть
- не трогать грязными руками глаза, не подносить руки к лицу
- после опыта оборудование убрать на место
- со специальным оборудованием (спиртовками, стеклянной посудой, микроскопа и, приборами для нагревания почвы) обращаться осторожно
- работать только под руководством взрослого, имея для этого специальное оборудование

При работе с раствором.

- аккуратно набирать раствор, не разбрызгивая его.
- во время опыта надо следить, чтобы раствор не попал на открытые части тела и глаза
- нельзя брызгать раствором руг в друга
- нельзя брать раствор в рот

При работе со снегом

- снег холодный и грязный, не брать его в рот
- играя в снежки, не бросать их в лицо товарищу

При работе с зеркалом

- будь осторожен с зеркалом, оно может разбиться
- если зеркало разбилось, не трогай осколки
- солнечные зайчики вредны для глаз, не пускай их в глаза другим

При работе с красками

- перед началом работы необходимо надеть спецодежду (фартук, нарукавники и т. п.).
- содержи место для проведения опытов в порядке
- во время работы нужно сохранять правильную позу и осанку.

- при работе с кисточкой и красками запрещено: брать кисть в рот, грызть, пробовать на вкус краски; направлять принадлежности для рисования в ухо, нос, глаза себе или соседу; размахивать, щекотать кисточкой; ломать, выщипывать ворсинки из кисточки; класть в не предназначенные для них места; рисовать кистью на теле или одежде как своей, так и соседа; бросаться кисточками в других.

- После окончания занятия следует тщательно вымыть руки.

При работе с водой

- береги воду
- аккуратно пользуйся ёмкостью для воды
- своевременно поддерживай порядок на рабочем месте, подтирай разлившуюся на пол и стол воду.

При работе с семенами

- неизвестные семена не стоит пробовать на вкус, они могут быть вредными для твоего организма
- чтобы не навредить себе, не засовывай их в рот или в нос

При работе с ножницами

- Работать с ножницами необходимо в определенном, хорошо освещенном месте
- Перед работой с ножницами наденьте фартук
- Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада
- Не держите ножницы концами вверх
- Не оставляйте ножницы в открытом виде
- Не поворачивайте ножницы острием к себе
- Садитесь друг от друга на расстоянии (1 метр)
- Во время работы с ножницами сохраняйте правильную осанку
- Работайте с ножницами внимательно и сосредоточенно, не ходите с ножницами и другими инструментами в руках и не мешайте другим детям детского сада
- При работе с ножницами следите за пальцами другой руки
- Не отвлекайтесь и не размахивайте ножницами
- Передавайте ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища

Данные правила помогут безопасно организовать деятельность детей, исключить несчастные случаи и обеспечить психологическое благополучие каждого ребёнка.

Конспект ОД «Морские напевы»

Цель: развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Оборудование: морская раковина, салфетки, камешки, ящик, пластилин, контейнеры с песком.

Ход ОД

(воспитатель показывает детям большую морскую раковину)

Воспитатель. Ребята, кто знает, что это такое? *(ответы детей)*

Правильно – это морская раковина, она не простая. Эта морская раковина может излечить тебя от грусти и скуки. Вот послушайте историю. В одном большом городе жил мальчик Вова. Он был очень весёлый и общительный, у него было много друзей. Но однажды к нему прилетел лёгкий ветерок и что-то шепнул ему в ухо. И после этой встречи Вова стал грустным, не с кем не хотел играть. Он загрустил так сильно, что перестал вставать с кровати. Его мама не знала, что делать, доктора ему нечем не могли помочь. Но однажды мама Вовы, встретила своего друга. Её друг был капитаном дальнего плаванья. Она рассказала ему, про беду, которая произошла с её сыном. Иван Петрович, так звали капитана, рассмеялся и сказал, что это не беда, он поможет. И подарил морскую раковину, которую, посоветовал приложить к уху. Придя домой, мама мальчика сделала всё, как говорил Иван Петрович. И только раковина коснулась уха мальчика, как на его губах появилась улыбка, через 5 минут, он был прежним Вовой, весёлым и радостным мальчиком.

Давайте и мы с вами приложим раковину к уху и узнаем, почему мальчик так быстро выздоровел?

(дети слушают раковину, воспитатель читает стихотворение Н. Белостоцкой «Ракушка» и отвечают)

Море звуками полно –
Музыкальное оно.
Вот трубой лежит ракушка,
Коль её приложишь к ушку,
То оно споёт тебе
О своей морской судьбе
Вспомним голос шторма, штиля,
Плески рыб и шорох дна –
Всё запомнила она
И дельфинов перебранку

Повторяет как шарманка,
И китов печальный стон...
Не труба – магнитофон.

А теперь скажите, кто из вас догадался, что же шепнул ветерок Вове?
(ответы детей)

Вова никогда не видел моря, а ветерок рассказал ему о нем много интересного. Мальчику очень захотелось его увидеть и услышать, поэтому он так загрустил.

Скажите ребята, на территории нашего города есть море? Какое оно?
(ответы детей)

Наше море красивое и спокойное. Сейчас мы с вами посмотрим презентацию, которая называется «Азовское море»

(показ презентации «Азовское море»)

Как хорошо на берегу моря, можно загорать, купаться. Давайте и мы с вами немного освежимся в водах Азовского моря.

Физминутка

К морю быстро мы спустились,
Наклонились и умылись
1,2,3,4
Вот как славно освежились
А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно:
Вместе раз, это брас,
Одной, другой – это кроль
Вышли на берег крутой. *(движения по тексту)*

Вот мы с вами на берегу Азовского моря. Ребята скажите берег моря, чем засыпан? *(ответы детей)*

Правильно на берегу моря есть и камешки, и песок. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Какие бывают камешки» (на каждого ребёнка – набор небольших камешков для экспериментирования, разных по цвету, качеству поверхности (гладкие и шершавые), форме; мисочки с водой, в которые можно опустить камешки. Поднос с песком для выкладывания изображения).

1. Камешки спрятаны на столах у детей под салфетками. Ребятам предлагается определить, что находится внутри ящика. Вначале ребёнок должен сказать, что он чувствует- какой предмет на ощупь? (гладкий, шершавый, с острыми углами и т.д.)

2. В одну руку взять камешек, а в другую – пластилин. Сжать обе ладошки. Сравнить, что произошло с камешком, что с – пластилином. Почему? Камешек твёрдый, твёрже пластилина.
3. Что будет, если мы положим камешек в воду? Он утонет или будет плавать? Почему?
4. Попробовать камешек в воде на ощупь и вынуть его. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими?

Понравилось вам играть с камешками? (*ответы детей*) Ребята, а знаете ли вы, что из камешков можно выкладывать красивые картинки (*ответы детей*). Давайте, мы свами выложим такие картинки на песке. (*самостоятельная работа детей под спокойную музыку*)

Рефлексия.

Что мы сегодня узнали?

Конспект ОД «На помощь снеговику».

Цель: формировать умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов, делать выводы.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, телефон, факс, посылка, пустые баночки, блёстки, глицирина, маленькой игрушки, ёмкость с водой, полоски цветной бумаги, камешки, пробирки, стаканы, пипетки с пищевой краской, салфетки, халаты. мольберт с магнитной доской, карточки с символами воды.

Ход ОД

Воспитатель. Здравствуйте ребята! У меня есть для вас сюрприз, а какой вы сейчас увидите.

(идёт показ фрагмента мультифильма «.....», но неожиданно мультифильм прерывается, звонит телефон, воспитатель, поговорив по телефону сообщает детям, что пришёл факс. Дети вместе с воспитателем получают и читают факс)

Факс. «Ребята помогите мне, у меня произошла беда, убегая волк, порвал мешок и растерял все игрушки. Они все поломались. Я выслал посылку на адрес вашего детского сада. Снеговик!»

Воспитатель. На адрес вашего детского сада пришла посылка.

(стук в дверь, дети открывают дверь и видят посылку)

(воспитатель вместе с детьми открывают посылку и видят, что там лежит ёмкость с водой и льдом, индивидуальные ёмкости детям, для изготовления игрушек, пакетики с блёстками. Воспитатель достаёт ёмкости и на дне посылки находит письмо. Читает его)

Письмо. «Дорогие ребята, высылаю вам все детали, которые остались от игрушек. Помогите их восстановить. Снеговик!»

Вос-ль: давайте с вами рассмотрим из чего же были сделаны игрушки. Здесь есть пустые баночки, блёстки, и большая ёмкость с водой. посмотрите, что ещё находится в воде (ответы детей) ребята, а как вы думаете, из чего же у снеговика были сделаны игрушки? (ответы детей). Давайте, мы свами ближе рассмотрим материал из которого будем восстанавливать игрушки.

Я вам предлагаю пройти в лабораторию и стать настоящими экспериментаторами, проходите к столам и надевайте халаты В лаборатории всегда очень чисто, и поэтому мы с вами будем в белых халатах.

(воспитатель достаёт из ёмкости льдинки и кладёт каждому ребёнку на ладошку)

Вопросы детям: какой лёд? (холодный), что происходит с ним?(он тает), почему он стал таить?(потому - что ладошка тёплая)

(*Ответы детей.*) Давайте, скорее положим его в стаканчик? Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки стали таять и превращаться в воду. Значит, лед — это что? (*Ответы детей.*) Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная. Вода — одно из самых удивительных веществ на планете. И сегодня мы более подробно ознакомимся с её свойствами. А чтобы вам, ребята лучше запомнить, я подготовила вот такой символ воды (прикрепляет его на мольберт с магнитной доской). В нашей лаборатории мы будем исследовать воду.

Опыт №2: “Вода не имеет цвета”

А как вы думаете вода имеет цвет? (*Ответы детей.*) На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Опустите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Похож ли цвет воды на цвет ваших полосок? (Нет). Имеет ли вода цвет? Бесцветная. Посмотрите на этот символ, он означает, что вода не имеет цвета (прикрепляет символ, на мольберт с магнитной доской).

Опыт №3: “У воды нет запаха”

А сейчас закройте глазки и представите, как мама печет пирожки и булочки, вы почувствуете аппетитный запах. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? (*Ответы детей.*) Вывод: вода не имеет запаха. Посмотрите на этот символ, он означает, что вода не имеет запаха (прикрепляет символ, на мольберт с магнитной доской).

Опыт №4: “Вода может изменить свой цвет”

Ребята мы с вами определили, что вода не имеет запаха, формы, цвета, а как вы думаете сможет ли вода поменять свой цвет? (*Ответы детей.*) У вас на столах лежат пипетки с волшебным порошком, опустите пипетку в стакан с водой и нажмите на неё. Что происходит? (*Ответы детей.*) Вывод: вода изменила свой цвет. Посмотрите на этот символ, он означает, что вода может изменить цвет (прикрепляет символ, на мольберт с магнитной доской).

Ребята, какое сейчас время года? (*Ответы детей.*) Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра на релаксацию “Зима”.

- Ребята! Предлагаю вам превратиться в капли воды, а снежная королева будет пытаться вас заморозить, превратить в лед. Выходите на ковер. У вас замерзает правая рука, шея и т.д. Дети превращаются в ледяную скульптуру. А теперь — выглянуло солнышко, и вы медленно таете — левая нога, туловище.... вы растаяли, превратились в лужицу.... Дети сначала опускаются на корточки. А теперь мы снова станем детьми и вернёмся в нашу лабораторию. Наденем халаты и продолжим дальше работать.

Молодцы ребята! Вы хорошо потрудились в нашей лаборатории, много узнали о свойствах воды. Но, мы ещё не восстановили игрушки и сейчас этим займёмся.

(дети совместно с воспитателем изготавливают игрушку из пустой ёмкости, воды, глицерина, блёсток, маленькой игрушки)

- Ребята! Вот мы и восстановили игрушки. Как нам сообщить Снеговику об этом? Давайте отправим ему фото, как правильно изготовить игрушку! Воспитатель демонстрирует фото детям.

Но как узнать адрес? В письме есть ребус. Попробуем его разгадать! Это - зашифрованный адрес. Только не почтовый, а электронный!



Снеговик. РУ

Это электронный адрес. Нужно воспользоваться компьютером!

Связь такая компьютер – спутник –снеговик! Отправим и будем ждать ответ!
(звенит телефон, воспитатель, поговорив по телефону сообщает детям, что пришёл факс)

Факс – «Спасибо вам ребята, игрушки, которые вы восстановили я дарю вам. А мои помощники, лесные зверята, по вашим фотографиям помогут мне изготовить новые игрушки. Снеговик!».

Рефлексия.

Что мы сегодня узнали?

Как мы это решили?

Конспект ОД «В гостях у Золушки»

Цель: передача педагогического опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической работы по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

Оборудование: разноцветные льдинки, масло растительное, шипучие витаминки, вода, прозрачные емкости, одноразовые чайные ложки, акварельные краски, кисточки, сахар, шприц, 5 стаканов, бумажное полотенце, соль, молотый перец, воздушный шарик, шерстяная ткань.

Ход ОД

Воспитатель. Из тыквы большой получилась карета

В карете на бал, как принцесса одета,

Спешит героиня из сказки Перро.

И снова над злом торжествует добро (Золушка)

Ребята помните сказку Шарля Перро «Золушка»? Давайте вспомним момент, когда злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставив Золушку дома, но, чтобы она не сидела без работы, подготовили для нее задания.

Мачеха приказала Золушке украсить дом разноцветным дождиком, сделать волшебную лампу, приготовить радужную воду, перебрать смешанную соль с черным перцем! Опечалилась Золушка, услышав, сколько заданий ей надо выполнить. Разве сможет Золушка справиться одна? (*ответы детей*) Но я думаю, что мы с вами сможем ей помочь? Вы согласны со мной? Предлагаю отправиться в сказку, чтобы помочь бедной Золушке справиться с заданиями!

Покрутились, покрутились,

В сказку мы переместились

Воспитатель. Вот мы и в сказке. Что, приступим к первому заданию.

1. «Разноцветный дождик и волшебная лампа»

Цель опыта. Узнать, смешиваются ли две жидкости: масло и вода.

У вас на столах лежат разноцветные льдинки, масло растительное, шипучие таблетки, вода и прозрачные емкости. Итак, приступаем к выполнению задания.

Наполняем емкости половиной стакана растительным маслом и отправляем туда цветные льдинки. Посмотрите, какая красота у нас получилась. Какой вывод мы можем сделать? (*Ответы детей*).

Вывод. Масло и вода – это две жидкости, которые не смешиваются. Более того, в начале кубики льда в масле плавают, но когда лед начинает таять, капли воды идут ко дну, так как, вода тяжелее масла. Наблюдайте за

процессом. Это невероятно красиво! Разноцветный дождик в стакане и прекрасные капельки на дне выглядят просто волшебно. Когда весь лед растает, можно наблюдать за жидкостями еще.

Для этого добавляем в эту же емкость немного воды. Обратите внимание, что вся подкрашенная вода смешалась в один цвет, в данном случае в темно-зеленый, а масло осталось своего цвета. Закроем емкость крышкой и наклоним банку. Вода снизу – масло сверху. Потрясем, как следует. Неужели вода с маслом смешались? Поставьте банку и посмотрите, как жидкость снова расслоится на темно-зеленую воду и чистое светло-желтое масло. Что вы наблюдали? Смешалась ли вода и масло? Почему? Какой можно сделать вывод? (*Ответы детей*)

Вывод. Многие материалы производятся путем смешивания разных компонентов. В ходе опыта мы определили, отдельные материалы смешиваются хорошо (это вода с красителем), а некоторые не смешиваются совсем (вода и масло).

Слой масла находится на поверхности воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга.

Воспитатель. Но нам нужно справиться еще с одной задачей. Это сделать волшебную лампу. Как можно это сделать? (*Ответы детей*).

А хотите попробовать оживить лампу при помощи волшебных таблеток?

Возьмем шипучую растворимую таблетку. В нашем случае, мы взяли витамины,бросаем ее в эту же емкость и смотрим, как она красиво растворяется в воде, поднимая ее на поверхность. Что вы видите? А что у вас получилось? Вам нравится? Интересно? Посмотрите, наша лампа ожила! Какой вывод в данном эксперименте мы можем сделать? (*Ответы детей*).

Вывод. При добавлении шипучей таблетки происходит насыщение воды капельками масла. Смесь жидкостей, которые не смешиваются, называется эмульсия.

Обязательно проделайте эти опыты с детьми. Это им точно понравиться!

С первым заданием мы справились.

Педагог: а вот следующее задание мачехи. Давайте вспомним, что еще должна сделать Золушка?

2. «Радужная вода»

Цель опыта. Получить радугу при помощи воды, сахара и красок.

Для этого задания нам понадобятся: акварельные краски, кисточка, сахар, вода, шприц, чайная ложечка, 4 стакана, бокал.

Для начала поставим четыре стакана. В первый стакан сахар не сыплем. Начинаем со второго стакана. Во второй стакан насыпаем 0,5 чайной ложки сахара, в третий стакан 1 чайную ложку и в четвертый стакан 1,5 чайной

ложки сахара. Затем добавляем в каждый стакан одинаковое количество воды. Хорошо перемешиваем сахар, чтобы растворился. И подкрашиваем воду акварельными красками. Теперь берем шприц и набираем воду из первого стакана без сахара. И помещаем воду из шприца в бокал. Затем набираем воду из второго стакана. Шприц опускаем на дно бокала и медленно вливаем. Теперь набираем воду из третьего стакана. И также вливаем медленно в бокал. Далее набираем воду из четвертого стакана и также вливаем в бокал. Что вы видите? У нас получилась радужная вода.

Вывод чем больше добавляем сахар, тем больше плотность воды. Поэтому вода разного цвета не смешивается. Чем больше будет цветной воды, тем красивее будет радужная вода!

Ну что, по-моему, мы справились и с этой задачей. И нам надо помочь Золушке справиться с другими заданиями. Переходим к следующему. Это задание называется:

3. «Сортировка соли и перца»

Цель опыта. Доказать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических разрядов.

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей! *Нам понадобятся: бумажное полотенце, 1 чайная ложка соли, 1 чайная ложка молотого перца, ложка, воздушный шарик, шерстяная ткань.*

Приступаем к работе. Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте по одной ложки на него соль и перец. Начинаем научное волшебство! Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. А теперь попытайтесь отделить соль от перца. Получается? Нет. Не отчаивайтесь! Я вам помогу. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяную ткань. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы видите? Перец прилипнет к шарику, а соль останется на столе.

Вывод. Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы трете шарик о шерстяную ткань, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарику, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарику. Соль не притягивается к шарику, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не

приобретает заряда — остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарику.

Рефлексия. Ребята, как вы думаете, помогли мы Золушке справиться со всеми заданиями злой мачехи? Что нам в этом помогло?

Конспект ОД «Волшебница вода»

Цель. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов; о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твердая, жидккая, газообразная - пар); познакомить с круговоротом воды в природе.

Оборудование. Проектор, магнитная доска, пергидроль, марганец. Раздаточный материал на каждого ребенка: 2 больших пластиковых стакана и 1 маленький, бусинка, лед, клей, цветной карандаш, салфетки, лист бумаги формата А4, розетка для картинок с изображением стакана с водой, льда, пара.

Ход ОД

Воспитатель. На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (глобус)

- Что такое глобус? (*Глобус - это модель Земли.*)
- Как вы понимаете – модель Земли? (*дети высказывают, объясняют*)
- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.
 - Что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус? (*Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...*)
 - Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суши, то есть материки. (*Показать на глобусе*)
 - Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

(*Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра*)

Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Но странный вопрос возникает тогда, Планета должна называться вода?

(*Воспитатель показывает круг, который разделен на 4 части, из которых 3 части раскрашены голубым цветом – вода, а 1 часть зеленым цветом – земля*)

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?
- Почему? (*Ответы детей*)
- Что вы знаете о воде? Какая она?
- Кому нужна вода?
- Зачем вода нужна растениям?
- Как они её получают?
- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, людям нужна вода (*Ответы детей*)

Воспитатель. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Скажите, для чего нужна вода человеку? (*ответы детей*.) А как вы думаете, животным нужна вода? (*ответы детей*). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую воду, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (*ответы детей*) Вода нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Если плавать не умеешь, тогда глубоко заходить нельзя и не в коем случае нельзя купаться без присмотра взрослых. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. А знакомится мы будем в лаборатории «Почемучек», проходите. Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами, и мы проведём опыты по исследованию воды. (*Воспитатель надевает халат*). Но прежде, чем мы приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности в лаборатории: нужно четко выполнять мои инструкции, слушать внимательно и запоминать. Берем только те предметы, которые я назову.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Воспитатель. Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (*ответы детей*) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

Вывод. Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса. Возьмите листок, он разделен на 3 части. Какой картинкой мы можем показать, что вода — это жидкость, возьмите и наклейте ее в первую пустую клетку.

Опыт №2 «Вода имеет твёрдое свойство»

Воспитатель. Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? (лед) Возьмите его в руку, какой он? (*ответы детей*) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (в воду) Значит лед — это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой.

Вывод. Вода имеет твёрдое свойство. Берем листок и выбираем подходящую картинку. Наклейте ее в следующую клеточку.

Воспитатель. Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте ненадолго выйдем из лаборатории и встанем в круг.

Физкультминутка «Ручеёк».

Жил да был ручеёк,	(волнообразные движения рук.)
Зажурчал и потёк.	(ходьба по кругу)
В тучку превратился	(рисуют в воздухе круг)
Капелькой спустился	(присели.)
Вот и кругооборот	(покружились вокруг себя)
Наблюдательный поймёт (руки в стороны).	

Воспитатель. Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию.

Опыт №3 «Парообразная вода - пар»

Воспитатель. А теперь я вам покажу самый удивительный фокус! (в колбу наливается пергидроль, затем добавляется небольшое количество марганца и получается пар). Ребята что это? (пар) Где вы в жизни встречали пар? (*ответы детей*)

Вывод: вода может быть в парообразном состоянии. Возьмите последнюю картинку и приклейте ее в последний квадрат.

Воспитатель. Еще, ребята, я бы хотела вам рассказать одну очень интересную историю, внимание на экран. (рассказ «Круговорот воды в природе»)

Рефлексия. Что мы с вами узнали?

Вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях(каких): жидким, твёрдом, парообразном. Она обладает многими свойствами: (какими) прозрачная, нет запаха, без вкуса. Вода находится в постоянном движении. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь.

Конспект ОД «Воздух и его свойства»

Цель. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Формировать основы экологического сознания.

Оборудование. Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, кубики, коктейльные трубочки, воздушный шар, веер, веточка с листочками; сюжетная картина «Охрана воздуха от загрязнения».

Ход ОД:

Воспитатель. Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!» Сейчас мы с вами находимся в волшебной лаборатории.

Посмотрите внимательно и подумайте, что нельзя раскрасить? (воздух) Вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он невидим. Воздухом мы дышим, без него невозможно жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

Игра - поиск «Где живет воздух?»

(*Воспитатель показывает стеклянную банку с кубиками*)

Посмотрите, что это? (Стеклянная банка.) Что в ней находится (кубики). Если уберём кубики, что останется в банке? (воздух) Какого цвета воздух? (бесцветный, прозрачный).

(*перед каждым ребенком на столе прозрачный пакет*).

Воспитатель предлагает взять пакет в руки, встряхивает его, закручивает его со стороны отверстия. По мере скручивания мешочка что происходит? (мешочек надувается) Что же надуло пакет? (воздух)

«Воздух есть в воде».

(*перед каждым ребенком на столе стоит чашка с водой и соломинкой*)

Воспитатель. Дети, возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, другой конец возьмите в рот и осторожно подуйте в воду через палочку. Что вы видите? (пузырьки) Что это значит? (в воде есть воздух).

«Воздух есть в сахаре».

(*перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара*)

Воспитатель. Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили? (*Из сахара сверху побежали пузырьки*)

Воспитатель. Что это значит? (*в сахаре есть воздух*)

Вывод. Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре.

Сенсорное упражнение «Сжатый воздух»

Воспитатель. (*Достает не надутый воздушный шар*) Дети, что это такое? (шарик) Какой шарик? (Красный, резиновый, тянется, худенький) Шарик просит меня, чтобы я его надула. (*воспитатель надувает шар*)

Чем наполнили шар? (воздухом). Каким стал шар? (большим, прозрачным). Тяжелее стал шарик или легче? (тяжелее). Что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха (он лопнет).

(*Воспитатель отпускает шар, не завязав его*).

Воздух с силой вырвался из шарика: он был сжат там. Где еще находится сжатый воздух? (в резиновом мяче, в шинах велосипеда)

«Движение воздуха»

Воспитатель. Перед каждым ребенком на столе веер, помашем им у лица. Какое при этом возникает ощущение? (У лица движется воздух)

Вывод. Воздух может перемещаться с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер.

(*Звучит аудиозапись шума ветра*)

Сенсорное упражнение "Ветер, ветер, ты какой?"

(*перед каждым ребенком на столе веточка с листочками*)

Воспитатель. Подуем на веточку с листочками тихо и сильно. Что происходит с веточкой и листочками? (От дуновения тихого ветра листья колышутся, а когда дует резкий ветер качаются веточки.)

Физкультминутка

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу.

(*Плавные движения рук вверх, вниз*)

Хочу налево посвищу,

(*наклон влево*)

Могу подуть направо,

(*наклон вправо*)

Могу подуть вверх - в облака,

(*Медленно поднимают руки вверх - наклоны*)

А пока - я тучи разгоняю.

(*Кружатся на месте*)

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Это что за потолок

То он низок, то высок

То он сер, то беловат

То чуть, чуть голубоват

А порой такой красивый
Кружевной и синий, синий. (*небо*)

Что такое небо? (*Небо-толстый слой воздуха.*)

(*Показывает картину с изображением природы и завода*)

Воспитатель. Дети, внимательно посмотрите на картину. Какие слова можно подобрать для описания неба? Что виднеется вдали, за лесом? (Завод. Трубы выбрасывают в воздух дым, сажу)

Почему мы не задыхаемся? (Зеленые растения очищают воздух.) Что можете рассказать о лесе? (Чем больше растений, тем чище воздух.) Растения - это зеленый наряд планеты. Лес - это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.

Как охраняют воздух от загрязнения? (Над трубами заводов устраивают уловители дыма.) Что можно делать для леса? (Сажать и выращивать молодые деревья. Нельзя жечь костры рядом с деревьями). О чем эта картина? (Человеку природа дала воздух, и он должен не только брать, но и беречь, охранять воздух от загрязнения.)

Воспитатель: Давайте лес любить, берегать

Природе в этом деле помогать.

Беречь леса, поля и реки,

Чтоб сохранилось все на веки!

Рефлексия. Что мы сегодня узнали? (*ответы детей*)

Конспект ОД «Песочная страна»

Цель. Развитие познавательной активности в процессе опытно - экспериментальной деятельности с песком.

Оборудование:

- Для воспитателя: игровой персонаж - мудрая Черепаха, музыкальное сопровождение, презентация «Человек и песок», мультфильм «Львёнок и черепаха»
- Для детей: бассейн с сухим песком, игрушками- обитателями пустыни, песочный стол, песок, коктейльные трубочки, влажные салфетки, мешочки с песком.

Ход ОД:

Воспитатель. Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой! (*Песок*)

Воспитатель. Что же это за песок? Давайте узнаем, как можно больше о нём.
В это время звонит мобильный телефон.

Воспитатель. Мудрая черепаха приглашает всех детей в гости. Она приглашает нас в свою родную Песчаную страну. Черепаха поможет нам разобраться, что же такое песок, зачем он нужен, каковы его свойства. Хотите отправиться в путешествие?

Дети дотрагиваются до шара и происходит телепортация в мультфильм «Львёнок и черепаха».

Воспитатель. Вот мы и Песочной стране. Ребята, в любой стране есть свои правила и все гости Песочной страны и жители должны их знать и обязательно соблюдать. Давайте подумаем, какие правила могут быть в Песочной стране? (ответы детей сопровождаются мнемотаблицами «Правила обращения с песком»)

-Песочек не любит, когда его берут в рот.

-Песочек не любит, когда бросаются им в других детей. -Песочек не любит, когда разрушают то, что построили другие дети.

-Песок не любит, когда песок выбрасывают из песочницы.

-Но песок любит, когда у детей чистые ручки, носик и голова. Поэтому, ребята мы должны после игры с песком вымыть руки или вытереть их влажной салфеткой.

- Сможем мы выполнить правила Песочной страны?

Воспитатель. Теперь мы готовы путешествовать по Песочной стране. А Мудрая черепаха нам поможет. Давайте пойдем за ней следом по волшебной дорожке с препятствиями (*ходьба между мешочками с песком*)

Дети подходят к бассейну с песком

Воспитатель. Вот мы и подошли к дому черепашки. Давайте поздороваемся с песком ладошками.

Игра с песком «Приветствие песка»

- 1) Дотроньтесь ладошками до песка, сначала внутренней стороной, потом внешней, отдадим песку частичку нашего тепла. Какой песок на ощупь? (*сухой, теплый*)
- 2) Наберите в руки песок и потрите его между ладонями. Что вы чувствуете? Вам приятно? Я чувствую тепло песка, маленькие крупинки. Ручки радуются песку!
- 3) В песочной стране может идти необычный песочный дождик. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик. Смотрите, как это происходит. (Воспитатель из своего кулака сыплет песок на ладонь, затем повторяют дети.)
- 4) А теперь оставим следы с помощью наших пальчиков, как «идут жители этой страны верблюды, ящерицы» - пальчики идут переваливаясь.
- 5) «Ползут змейки» - пальчики делают поверхность песка волнистой.

Динамическая пауза

Воспитатель. Давайте представим, что мы с вами - песчинки. "Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели на корточки. Сколько у нас песка! Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетел в разные стороны (звучит вальс, и дети имитируют полет) Ветер стих и песчинки прилетели, опустились на землю. Ветер снова вдруг подул и песчинки с места сдул. Перестал дуть ветерок, закапал дождик и все песчинки от воды склеялись (дети становятся в круг и обнимают друг друга за плечи.) Вокруг себя обернись и в детишек превратись»

Воспитатель. Мудрая черепаха сказала, что в песочной стране есть интересный клуб для детей «Хочу все знать». Отправляемся в клуб! Здесь мы будем исследовать свойства песка, ставить опыты.

Опыт

1. «Сыпучесть песка»

Воспитатель. Наберите ложечкой песок из тарелочки, высыпьте на поднос. Что делает песок? (*Сыпется*)

Воспитатель. Легко ли сыплется песок (*легко*)

-Почему он легко сыплется (*сухой, сыпучий*).

-А если бы он был мокрый, он сыпался бы (*лепится*).

Опыт 2. «Движение песка» (дыхательное упражнение)

Воспитатель. Возьмите горсть песка и пустите его струей в одну точку. Образуется конус, который растёт в высоту, а у основания его площадь становится шире. Если мы осторожно подуем на песок, имитируя ветер, то что заметим? Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на песок. Что происходит? (*Песок движется.*)

Опыт №3. «Растворимость песка».

Воспитатель. Давайте проверим, растворяется ли песок в воде или нет? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Возьмём стакан с водой и высыплем туда ложку песка. Не размешиваем. Что происходит с песком?

(*Песок оседает, а на поверхности воды можно увидеть песочную пыль*)

Воспитатель. Перемешиваем. Хорошо перемешиваем, стараемся. Ну что, растворился? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Ну раз мы с вами затрудняемся ответить на этот вопрос, то проверим это на опыте. У меня есть соль, которая хорошо растворяется в воде. Сейчас мы это проверим. Растворяю соль в воде и показываю детям, её не стало. Тут же беру стакан с песком, в котором имеется песчаный осадок. Давайте сравним. Соль растворилась в воде, не изменив её цвет. А песок не растворился и изменил цвет воды.

Так какой мы можем сделать вывод? (*Песок не растворяется.*)

Воспитатель. Из этого опыта можно сделать следующий вывод. В песке обязательно есть пыль. Песок тяжёлый. Песок не растворяется в воде. Песок окрашивает воду.

Воспитатель. Ребята, еще на песочке можно рисовать. Подойдём к волшебному столу и оживим песочную страну. Мы с вами нарисуем солнце, радугу, деревья и цветы.

Рефлексия. Рисование на песке «Оживим Песочную страну»

Воспитатель. Мы много узнали о песке, скажем Мудрой Черепахе спасибо, за то, что пригласила нас в такую удивительную страну. А на память жителям Песочной страны мы оставим песочные рисунки. Понравилось вам наше путешествие по Песочной стране? Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. И, конечно же, нам надо попрощаться с песком! Повторяйте все за мной: "Спасибо, милый наш песок, Ты нам умнее стать помог. До свидания, песок! До свидания, жители Песочной страны!"

(*Дети дотрагиваются до шара и происходит телепортация в детский сад*)

Конспект ОД «Свет и тень»

Цель. расширить знания детей об окружающем мире.

Оборудование. фонарики, лампа, глобус, фольга, ткань, марля, кувшин с водой, книга, стакан с водой, трубочка, ручка, фломастер, карандаш, черная, белая бумага, зеркало, тазик с водой, сундучок, конверт.

Ход ОД.

Воспитатель. Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то увидела сундучок. Но откуда он неизвестно. А рядом лежало письмо. Давайте прочитаем, от кого оно и что там написано (*воспитатель читает письмо*).

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Повелитель Света. Я хочу научить вас делать опыты со светом. Посылаю вам сундучок, в котором вы найдете все необходимое для этого. Желаю удачи!»

Воспитатель. Но прежде чем начнется волшебство, давайте вспомним:

- Что такое свет?
- Что дает нам свет? (*Лампа, свеча, фары, солнце и т.д.*)
- Все это называется - источники света. Свет движется быстрее всего во Вселенной, поэтому источники света освещают предметы, находящиеся на расстоянии от него. Так и Солнце, которое находится очень далеко от Земли, освещает его.
- А всегда ли на нашей планете светло? (нет, ночью наступает темнота) (*Предложить детям выяснить причину, поставить глобус напротив лампы*)
- Какие материки освещены светом?
- Какие материки в темноте? Начинаем медленно вращать глобус.
- Что вы замечаете?

Воспитатель. земля движется плавно, и мы движемся вместе с ней. Земля - не прозрачный шар, Солнце освещает Землю лишь наполовину.

- Когда Солнце освещает часть планеты, какое там время суток сейчас (*День*)
- А на неосвещенной? (*Ночь*)
- Полный оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа. Это время называется сутками.

Воспитатель. Свет — это форма энергии, которая помогает нам видеть окружающие вещи. Он повсюду вокруг нас и большую часть времени остается с нами.

- Что является главным источником света для нас днем? (солнце)
- А ночью? (луна)
- Что помогает видеть нам вечером? (лампы, которые у нас в люстрах, электрические лампы на столбах, фонари на столбах).

- Правильно, значит: свет бывает естественным - солнце, луна, месяц, звезды, костер, и искусственным, т. е. то, что изобрели люди – электрические лампочки, лампы дневного света, свечи, фонарики. Свет помогает нам видеть окружающие вещи.

Воспитатель. Теперь мы превратимся в волшебников, заглянем в сундучок, который прислал нам Повелитель Света и попробуем провести опыты.

Опыт 1

- Давайте проверим, через какие предметы проходит свет.

(Для этого взять фольгу, ткань, марлю, кувшин с водой, книгу, дети проводят опыт, у каждого на столе фонарики и различные предметы).

- Через какие предметы свет проходит?

-А через какие предметы свет не проходит? (ответы детей)

Вывод. Значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы – не проходит.

Воспитатель. Предметы, которые пропускают свет, как называются?
(Прозрачные)

- Которые задерживают свет? (Светонепроницаемыми).

Опыт 2

- Мы говорили, что свет движется очень быстро, а по какой дорожке он движется, по прямой или по кривой? Сейчас мы это выясним.

(Закрыть фонарик фольгой, сделать дырочку, поводить фонарем по предметам, можно направить луч на любой предмет.)

Вывод: свет легко направлять, потому что он идет по прямой линии, эта линия называется лучом.

Опыт 3

- Продолжаем наши опыты. (Свет выключен, из диапроектора светит луч, воспитатель преграждает луч рукой.)

- Что видим на стене? (Тень.)

Предлагает то же проделать детям.

Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель закрывает свет от прожектора.

-Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

-А почему не стало тени? (нет света)

-Значит, бывает тень без света? (нет)

Воспитатель предлагает с помощью рук показать тень собачки, птицы, козы, курицы. Дети повторяют, делают свои фигурки.



3



Опыт 4

- Вы знаете, что есть предметы, у которых не бывает тени. Сейчас я покажу вам фокус. Зажигаем свечку и держим на расстоянии 10-15 сантиметров от стены. Посветим на свечку фонариком, и увидим, что на стене отражается только рука и сама свечка.

Вывод. Огонь не отбрасывает тени, так как не препятствует прохождению света сквозь себя.

Опыт 5 Свет, оказывается, большой шутник. Он может играть нашим взглядом. У вас на столах стоит стаканчик с водой и лежат трубочки. Опустите трубочку в воду.

- Что вы видите? (*Трубочка как – будто поломанная*)

Вывод. Через воду свет проходит медленнее, чем через воздух, поэтому предметы кажутся надломленными.

(*Предложить опустить в воду другие предметы - ручку, карандаш, кисточку*)

Загадка: *Через речку - прыг да скок –*

Перекинулся мосток.

Подружила берега

Семицветная дуга. (Радуга)

Воспитатель. В какое время года мы часто видим радугу? При какой погоде?

Физкультминутка. В небе радуга висит (*в воздухе нарисовать радугу*)

Детвору веселит, (потянуться и помахать кистями)

С неё как с горки (опустить руки вниз)

Едут Егорка, петух, кот, свинья и я. (загибают пальцы)

- А сейчас мы сами попробуем сделать радугу.

Поставим таз с водой и опускаем в него зеркало. Зеркало нуждается в подставке, так как угол между ним и поверхностью воды должен составлять 25°. Светим фонариком на зеркальце. Оно «поймает» луч света и в результате преломления луча в воде и его отражения от зеркала на стене возникнет радуга.

- Вы видите, что свет только кажется прозрачным, на самом деле он состоит из разных цветов. Эти цвета всегда одни и те же. Сейчас я скажу вам подсказку, которая поможет запомнить, из каких цветов состоит радуга: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Каждое слово начинается со звука, который указывает на название цвета. (*Проговорить цвета.*)

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали?

Конспект ОД «Удивительная соль»

Цель. изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Оборудование: посылка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, картошка по количеству детей грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования.

Ход ОД.

(*Дети встают в круг*)

Утром Солнышко встает,	<i>(Руки поднять вверх).</i>
Всех на улицу зовет	<i>(Сгибать руки в локтях к груди).</i>
Выхожу из дома я:	<i>(Показать рукой на себя).</i>
«Здравствуй, улица моя!»	<i>(Выпрямить руки в стороны).</i>
Отвечаю Солнцу я	<i>(Поднять руки над головой).</i>
Отвечаю Травам я	<i>(Опустить руки на ковер).</i>
Отвечаю Ветру я	<i>(Поднять руки над головой и покачать ими).</i>
Здравствуй, Родина моя!	<i>(Взять друг друга за руки).</i>

Почтальон. (ребенок). Здравствуйте! Это детский сад, подготовительная группа? (*все верно*). Вам посылка, примите и распишитесь, пожалуйста.

Воспитатель. Спасибо вам за посылку. Ребята, посмотрите, нам принесли посылку, давайте посмотрим, что в ней. Смотрите, мешочки лежат, что в них, давайте узнаем. Возьмите все по одному мешочку помните в руках, пощупайте. Как вы думаете, что в них находится? (*ответы детей*)

Воспитатель. Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
И становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (*соль*).

Откройте мешочки. Что там? (*соль*)

(*Педагог высypает соль в емкость*)

Воспитатель: «Для чего нужна соль? Где люди используют соль?»

Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает йодированная, морская, поваренная. Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное название Солнца – Солонь.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолено-хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к скоре.

Наша Родина Россия очень богата полезными ископаемыми, одно из них — это соль. Соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Но употреблять нужно в умеренном количестве, т.к. соль может способствовать ожирению и другим заболеваниям.

Воспитатель: Где можно использовать соль? (*ответы детей*)

Игра «Соль полезна для того, чтобы ...»

(*с мешочком в ней соль, передавать и говорить*)

1. Чтобы консервировать овощи
2. Чтобы использовать в медицине
3. Чтобы посолить суп
4. Чтобы посыпать дорожки зимой
5. Чтобы добавить в жареную картошку
6. Чтобы посолить салат
7. Чтобы засолить грибы
8. *Соль нужна для животных*

Вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека и животных, её используют для приготовления пищи

Воспитатель. Сегодня всем нам предстоит стать учеными.

В лабораторию пойдем, И чудо-опыт проведем с этим сыпучим веществом.

(*Надевайте фартуки и проходите за столы.*)

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. (*Слайд*) При работе с солью:

1. Не трогать руками глаза.
- 2- Соблюдать тишину
- 3- Не толкать соседа во время работы
- 4- Сначала посмотри, а потом повтори
- 5- Выполнил и положи на место

Опыт № 1 «Из чего состоит соль, ее свойства»

Воспитатель. Первый опыт называется «Из чего состоит соль».

Ребята, посмотрите на соль и скажите, на что похожа? (*на порошок, на снег*)

Потрогайте соль, какая она на ощупь? (*рассыпчатая, сыпучая*).

Подуйте тихонько на соль через трубочку. Что произошло? (*ответы детей*)

Какого цвета соль? (*белого*)

Ребята, вы говорили, что соль состоит из кристаллов, как это узнать?

(*надо посмотреть на соль через лупу*)

Возьмите лупы и рассмотрите, соль через лупы и скажите, из чего состоит соль? (*из кристаллов*)

Форма кристаллов одинаковая или разная? (*разная*)

Теперь понюхаем соль? (*соль не имеет запаха*)

Вывод. Соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов разной формы.

Опыт № 2 «Тонет – не тонет»

Воспитатель. Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (*Нет, в речке вода пресная*).

Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (*Да*).

У нас есть два тазика, оранжевый и зеленый. В одном из тазиков вода пресная (не соленая), а в другом вода соленая. Сейчас мы возьмем по одной картошке и опустим аккуратно в оранжевый тазик, что произошло с картошкой? (*она утонула, лежит на дне тазика*). А теперь возьмите еще по одной картошке и опустите в зеленый тазик, что произошло? (*картошка плавает на поверхности, она не утонула*).

Вывод. В солёной воде картофель не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.

Опыт № 3: «Соль поглощает воду»

Воспитатель. Ребята, добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода? (*ответы детей*)

Воспитатель. Соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль?

(*соль растворилась в воде*)

Опыт №4. «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»

Воспитатель. Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? (*в одном стакане вода холодная, а в другом тёплая*)

В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. (*соль растворилась в воде*)

В какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

(*в тёплой воде соль растворилась быстрее*).

Вывод. Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.

Воспитатель. Сейчас я приглашаю вас в мастерскую. Мы с вами будем делать радужную соль с помощью цветных мелков, которые мелко натерты.

Насыпьте в тарелочку по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка.

Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная соль.

Разделитесь на две команды, каждая команда будет заполнять цветной солью

свой сосуд. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

Рефлексия. Что мы сегодня узнали?

Как мы это решили?

Конспект ОД «Путешествие утёнка»

Цель. продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, магнитом.

Оборудование. стеклянная баночка, пищевая пленка, игрушечные насекомые, вода, емкости для воды – 2 шт, яйцо, кувшинки из бумаги, карандаши, заколочки, магнит.

Ход ОД.

Воспитатель. Ходит вразвалку, плывет утюжком.

В пруду поныряет - и снова пешком.

Лапы широкие, сплющенный нос.

Что же за птица? Ответь на вопрос! (*Утка*)

Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он хотел все знать. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выходя за забор, он отправился по тропинке, и вдруг он заметил красивых насекомых. Ему захотелось разглядеть их поближе. Как можно это сделать? (*Ответы детей*)

Опыт №1.

Поместим их в емкость. Сверху наденьте на горлышко пищевую пленку, натяните, и аккуратно сделайте пальцами небольшое углубление и в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

Вывод. если смотреть на божью коровку через воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

Воспитатель. Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов. Утенок думал, как же до них добраться? На берегу озера он заметил, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Он очень хотел добраться, но боялся, не утонет ли лодочка. Ваши предположения. Почему лодка не тонет? (*Ответы детей*)

Соленая вода имеет еще большую плотность и сейчас мы это увидим в следующем опыте.

Опыт №2

Перед вами 2 емкости с водой. Аккуратно, при помощи ложки опустите сырое яйцо в одну емкость, а затем в другую. Что вы видите? Почему оно плавает?

Вывод. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

Воспитатель. Солнышко уже начало всходить, когда, добравшись на лодке до середины озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Какие это были цветы? (*кувшинки*).

Опыт № 3.

На столах у вас лежат заготовки кувшинок, при помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит? (*Ответы детей*)

Вывод. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки, раскрываются.

Воспитатель. Утенок, качаясь на лодочке, не заметил, как обронил заколочки в воду, которые хотел вам подарить. Ребята, как мы можем достать заколочки, не замочив рук? (*Ответы детей*)

Ваши способы очень интересные, предлагаю вам воспользоваться магнитами.

Опыт № 4

Используя магниты, дети достают заколочки из воды.

Воспитатель. Увидев много нового и интересного, утёнок вернулся домой.

Рефлексия.

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что вам особенно понравилось и запомнилось?

ОД «В гостях у Мудрой совы»

Цель. Развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; формировать навыки и умения экспериментирования.

Оборудование. прозрачная ёмкость с водой, ключ, магнит, сундучок, в котором лежат: пробирка пустая, магнит; целлофановые пакеты; трубочки; стаканчики с водой; стаканчики без воды; стаканчики с салфеткой на дне; ложки одноразовые; мандарины 6 шт.; ёмкость большая с водой -1; ёмкость небольшая с водой – 3; ткань для игры в парашют.

Ход ОД

Воспитатель. Хищная ночной птица,

Её в лесу боятся мыши.

Говорят, очень умна,

Символ мудрости... (*Сова*)

Я приглашаю вас в научную лабораторию «Мудрая Сова».

Правила поведения.

В лаборатории необходимо соблюдать правила безопасности. Давайте вспомним, какие?

- Не шуметь, не разговаривать.
- Быть осторожными, ничего не брать в рот.

- Предметы и материалы для опытов брать с разрешения взрослого.

Воспитатель. В мир опытов и экспериментов мы попадем с помощью волшебного сундучка. Но сундучок на замке, и чтобы его открыть, нам нужен ключ. Скажите, как можно достать ключ, не замочив рук? Правильно с помощью магнита.

Опыт №1 «Достань ключ, не замочив рук» (*используя магнит*)

Нужно прислонить магнит к стакану на уровне ключа.

После того, как ключ приблизится к стенке ёмкости, магнит медленно двигаем вверх. Ключ будет двигаться за магнитом и его можно легко достать, не замочив рук.

Вывод. Магнит притягивает металлические предметы, может примагничивать предметы через стакан и воду.

Воспитатель. Сундучок мы открываем,
Что в нём сейчас узнаем! (*открываю*)

Послушайте загадку:

Без него нельзя нам точно —

Дышим им мы днём и ночью. (*воздух*)

Достать из сундучка пробирку

Воздух есть везде, вокруг нас и под землей, на земле, и высоко в небе. Он может заполнить любое пространство и принять любую форму и сейчас мы постараемся это доказать.

Опыт №2 «Поймай воздух»

- Как можно обнаружить воздух? (*ответы детей*)

Возьмите пакет. Что находится в пакете? (*Ничего.*) Если воздух окружает нас повсюду, то давайте попробуем его поймать в целлофановый пакет.

Чем наполнился пакет? (*воздухом*)

Вывод Воздух прозрачный, невидимый, находится в пакете.

Как Вы, думаете, воздух есть внутри нас? (*ответы детей*)

Опыт №3(а) «Воздух внутри нас»

Возьмите трубочку и подуйте в неё на свою ладошку. Что вы почувствовали? Откуда появился ветерок? (*ответы детей*)

Воздух нужен человеку для дыхания. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

Опыт №3(б) «Воздух внутри нас»

Воздух можно не только почувствовать, но и увидеть, опустив один конец трубочки в воду, и подув на неё. (*Выполняют*)

- Что вы увидели, откуда появились пузырьки?

Из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается вверх.

Вывод: воздух есть внутри человека.

Опыт №4 «Спасательный жилет»

У меня мандарин без кожуры, а у вас в кожуре. Какой тяжелее? (*в кожуре*) Отгадайте, какой из мандарина утонет быстрее — в кожуре или без нее? (*ответы детей*)

Опускаем мандарины в воду. Что произошло? (*ответы детей*)

Несмотря на то, что мандарин в кожуре, тяжелее, он все рано будет продолжать держаться на воде, ведь в его кожуре есть много пузырьков воздуха, как в спасательном жилете или надувном круге, которые выталкивают тонущий мандарин на поверхность воды.

Вывод. В кожуре мандарина тоже есть воздух. Воздух легче воды, поэтому он выталкивает мандарин на поверхность

Опыт № 5 «Сухой из воды»

Можно ли выйти сухим из воды? (*ответы детей*)

Предлагаю это проверить. Возьмите стакан с прикреплённой ко дну салфеткой. Проверьте, сухая ли салфетка. (*да*) Можно ли опустить стакан в воду не намочив салфетку? (*ответы детей*) Опустим перевёрнутый вверх дном стакан с салфеткой на дно ёмкости. Есть вода в стакане? (*есть*) Замочила ли она салфетку? Как вы думаете? Сейчас вынем стакан и узнаем. (*трогают салфетку*)

- Как вы думаете, что помешало воде намочить ее? (*воздух*)

- Что произойдет с салфеткой, если стакан наклонить в воде (*из него выйдет воздух, его место займет вода, салфетка намокнет*)

Вывод: Воздух занимает место.

Сейчас давайте поиграем с воздухом

Игра с воздухом «Парашют»

Воспитатель. У меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она, какая? Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно же, воздух. Встаньте в круг и возьмитесь за края ткани.

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать – парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

Рефлексия. Что мы сегодня узнали?

ФОТО ГАЛЛЕРЕЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





Список литературы

1. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования - Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты, Игры - Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Гуриненко Н. А. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Горошилова Е. П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. - Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Королева Л.А., Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017.