

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от 24.10.2025

№ 439-09

г. Приморско-Ахтарск

О проведении мониторинга

В целях выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений, форм, содержания деятельности методического отдела МКУ ЦПО по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций, п р и к а з ы в а ю:

1. Методисту методического отдела (Русовой Н.С.):

1.1. В период с ноября по декабря 2025 года провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

1.2. Предоставить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга педагогических работников с срок до 30.12.2025.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Оценочные листы
«Муниципальный мониторинг
профессиональных потребностей и дефицитов работников образования»

Уважаемый педагог!

ФИО _____
 ОО _____

Стаж работы _____

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале:

-знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно – 3 балла;

-знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно – 2 балла;

-знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно – 1 балл;

-знание и умение не проявляется в деятельности отсутствует – 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
		Методическая компетенция			
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3.	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4.	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
5.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
6.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				
7.	Сочетаю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
	Технологическая компетенция				
1.	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
2.	Разрабатываю и использую программы внеурочной деятельности				
3.	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
4.	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
5.	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
6.	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
7.	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
	Исследовательская компетенция				
1.	Ориентирован на поиски внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
2.	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
3.	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
4.	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
5.	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				
6.	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
7.	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
	Проектная компетенция				
1.	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
2.	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
3.	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
4.	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5.	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6.	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификации рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
7.	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
	Коррекционно-развивающая компетенция				
1.	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
2.	Владею методами технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
3.	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
4.	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов				
5.	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
6.	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
7.	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				