

Анализ работы районного методического объединения учителей химии за 2025 год.

Районное методическое объединение учителей химии осуществляло свою работу в условиях обновления содержания химического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами управления образования и науки Краснодарского края. Работа районного методического объединения учителей химии была направлена на реализацию **методической темы «Развитие профессиональной компетентности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОСТ третьего поколения».**

Цель: «Создать условия для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей»

В связи с этим в 2025 году решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно – правовой базы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в основной школе
3. Изучение положительного опыта творчески работающих учителей через взаимные посещения открытых уроков
4. Продолжить формирование банка данных методических инновационных разработок учителей химии.
5. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии.
6. Оказывать методическую поддержку в организации сопровождения развития одаренных детей

Решению данных задач способствовали следующие формы работы методического объединения:

- Взаимные посещения уроков;
- Обмен опытом работы;
- Составление «методической копилки»
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы по предмету;
- Участие в семинарах, конференциях;
- Внеклассная работа по предмету;
- Работа учителей по темам самообразования.

Учителя района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией Габриелян О.С., И.Г.Остроумов, С.А. Сладков; Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8-9 класс; Пузаков В.П. 10-11 класс, Еремин В.В., Кузьменко Е.Н., Дроздов А.А., Лунин В.В. в соответствии государственным стандартом.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.

Анализ кадрового состава учителей химии. Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

В школах Приморско - Ахтарского района работает 17 учителей химии. Из них 2 – представители административно-управленческого персонала, 7 учителей являются внутренними совместителями, 2 – внешних. Все имеют высшее образование. Большинство – учителя с правом преподавания химии. Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии.

Деятельность районного методического объединения учителей химии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей химии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Основными формами проведения заседаний были семинары-практикумы. В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, отчётов.

В работе семинаров принимали участие следующие педагоги:

- Степанец Л.А. учитель МБОУ СОШ №2 по теме: «Особенности преподавания химии в 2024 году».
- Борискина С.А., учитель МБОУ СОШ №22 по теме «Проблемы формирования читательской грамотности, включающий чтение и понимание предметного текста,
- Евченко Н.А., учитель МБОУ СОШ № 4 по теме «Современные требования, предъявляемые к содержанию химического образования при подготовке к ГИА»,
- Свавицкая Л.К. , учитель МБОУ СОШ № 9 по теме «Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции», «Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету»
- Кучма В. А, учитель МБОУ СОШ № 34 по теме «Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках химии»
- Беба Е.А. , учитель МБОУ СОШ № 5 по теме «Формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций на уроках химии»
- Андрейчук И.Н. ,учитель МБОУ СОШ № 3 по теме «Ситуационные задачи как средство организации мотивации обучающихся на изучение тем предметов естественнонаучного цикла»
- Бугаева Н. В., учитель МБОУ ООШ № 10 по теме «Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов».

Количество заседаний, организованных в рамках РМО согласно плану работы. Деятельность районного методического объединения учителей химии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. В работу районного методического объединения учителей химии были включены следующие вопросы:

Методический семинар № 1: «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»

1. Анализ деятельности РМО за 2024-2025 учебный год. Планирование деятельности на 2025-2026 учебный год.
2. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ в образовательном пространстве Приморско - Ахтарского района. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету.
3. Особенности преподавания химии в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
4. О корректировке рабочих программ и КТП.
5. Обзор новинки методической литературы и электронных образовательных ресурсов.
6. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
6. Обновление банка данных (педагогических работников ОУ района, преподающих химию в 2024 -2025 учебном году).

Методический семинар № 2:

Тема: «Отбор форм и методов, инновационных технологий

по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ по химии»

1. Современные требования, предъявляемые к содержанию химического образования при подготовке к ГИА.
2. Типология ошибок, допущенных учениками при выполнении работ за прошлые годы.
3. Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции.
4. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии.
5. Корректировка и утверждение графика районных контрольных работ.

Методический семинар № 3:

Тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОСТ третьего поколения».

1. Формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций на уроках химии.
2. Практикум по составлению технологических карт уроков в соответствии новыми требованиями ФГОС.
3. Ситуационные задачи как средство организации мотивации обучающихся на изучение тем предметов естественнонаучного цикла.
4. Практические работы по химии: проведение и оценивание.
5. Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету.
6. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии.

Методический семинар:

ТЕМА: «Инновационные формы работы на уроках химии как важнейшие условия повышения продуктивной учебной деятельности школьников в реализации ФГОС нового поколения»

1. Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках химии.
2. Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов.
3. Мониторинг читательской грамотности, включающий чтение и понимание предметного текста.

4. Результаты и анализ контрольно - диагностических работ по химии. Выводы и рекомендации.
5. Подведение итогов участия в конкурсах и научно-исследовательских проектах по химии.
6. Школа подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по химии

Аттестация педагогов. В прошедшем учебном году Блинова Е.М., Беба Е.А. получили высшую категорию, а так же подтвердила первую Свамицкая Л.К.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. Анализируя методическую работу учителей химии в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой в условиях перехода на ФГОС

Олимпиады. Конкурсы. Конференции.

В Муниципальном этапе всероссийской олимпиада школьников приняли активное участие учащиеся всех школ.

Всего в ИПК «Эврика» приняло участие более ___ учащихся. Но чисто работа по химии была – ____, остальные только частично включали вопросы по химии.

Обучающиеся образовательных учреждений района принимают участие в различных значимых мероприятиях на уровне района, края.

Нужно сделать вывод, что с каждым годом количество участников, которые занимают призовые места на конференций, олимпиаде по химии уменьшается. Из этого следует, что районному методическому объединению необходимо продолжить работу в направлении поиска новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременно выявлять и оказывать поддержку обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Качество знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности педагогов

Подготовка к сдаче ЕГЭ, ГИА по химии является одним из самых важных на сегодняшний момент. Данный вопрос в течение учебного года поднимался на каждом заседании РМО:

- В сентябре поднимался вопрос «Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ в образовательном пространстве Приморско - Ахтарского района. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету».
- В ноябре – «Типология ошибок, допущенных учениками при выполнении работ за прошлые годы»
- В декабре – «Обзор материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии».
- В январе – «ЕГЭ, ГИА. Демонстрационный вариант КИМов 2025 года по химии. Рассмотреть кодификатор и спецификацию элементов содержания экзаменационной работы по химии (практическое занятие по решению заданий ГИА и ЕГЭ)»,
- В марте – «Анализ и решение наиболее проблемных заданий, встречающихся при сдаче учащимися ЕГЭ».
- регулярно, два раза в месяц, работал консультационный пункт по подготовке к ЕГЭ.

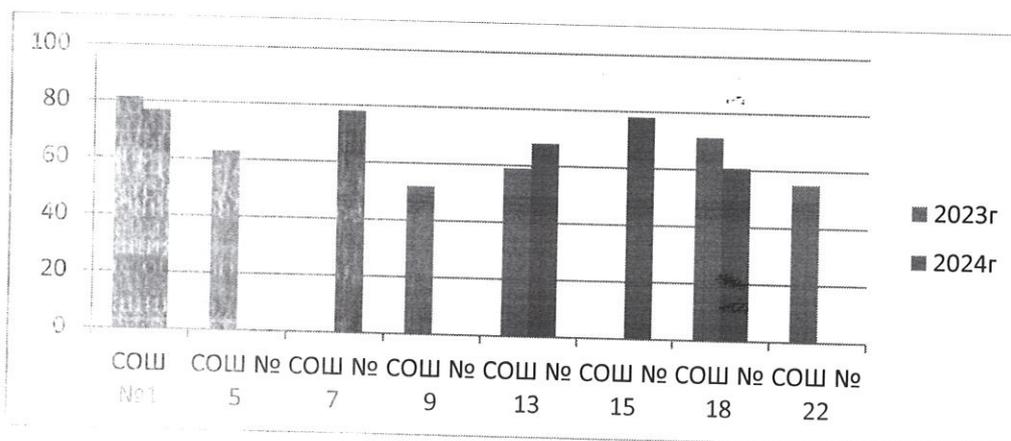
Профессиональная компетентность учителей химии нашла свое отражение и в качестве знаний учащихся. Результаты ЕГЭ и ОГЭ представлены ниже.

ИТОГИ ЕГЭ – 2024

1. Количество ОО и численность участников по кластерам

Кластер	Процент сдававших		Средний балл		Процент преодолевших	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023 г	2024г
Городские образовательные организации	84,6%	77,8%	60,36	66	90,9%	100
Сельские образовательные организации	15,4%	22,2%	57,5	82	75%	100
ШНОРЫ (СОШ № 2, № 3, №6, № 7, №8, №16, №17)	0%	11,1%	-	78	-	100

2. а) Средний балл по предмету в сравнении с 2024 годом (по образовательным организациям)



б) Процентная доля выпускников по предметам, не преодолевших порог успешности в сравнении с 2025 годом (по образовательным организациям)

В 2024 г. учащиеся во всех образовательных организациях преодолели порог успешности.

В 2025г. все сдающие экзамен уч-ся преодолели порог успешности.

3. Образовательные организации, попавшие в 10% лучших (по кластерам)

Городские образовательные организации	СОШ №1
Сельские образовательные организации	СОШ №15
ШНОРЫ	НЕТ (СОШ № 7)

Образовательные организации, попавшие в 10 % отстающих (по кластерам)

Городские образовательные организации	СОШ № 18
Сельские образовательные организации	Нет
ШНОРЫ	Нет

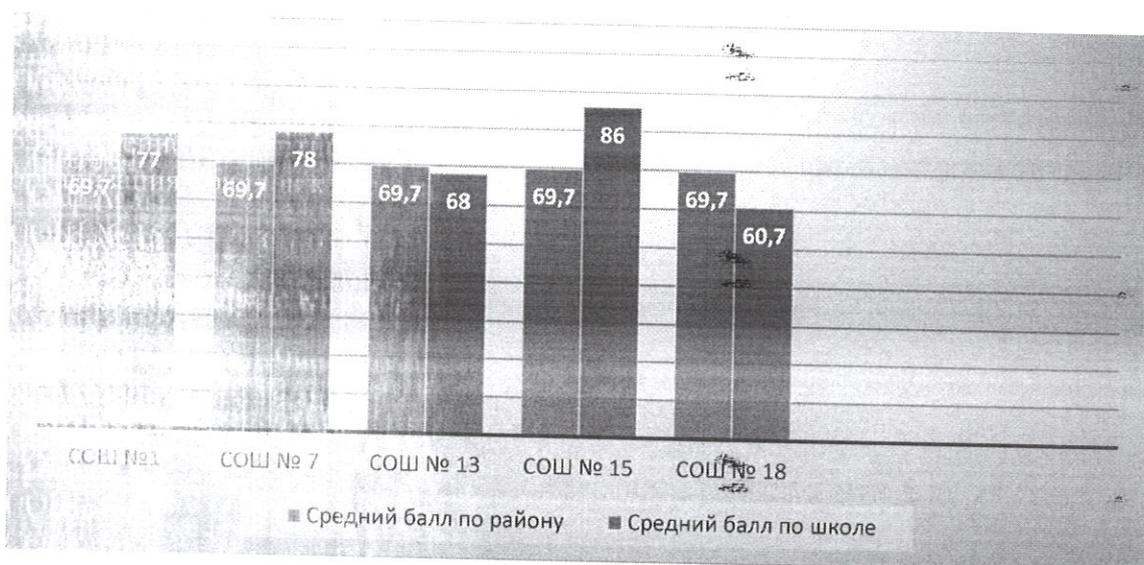
4. Освоение выпускниками программы среднего (полного) общего образования по предмету

Освоение программы	ЕГЭ-2024		ЕГЭ - 2025	
	Диапазон баллов	Процентная доля	Диапазон баллов	Процентная доля
Не освоена	От 0 до порогового балла	11,5 %	От 0 до порогового балла	0
освоена	От порогового балла до 100 баллов	88,5 %	От порогового балла до 100 баллов	100

5. Таблица распределения набранных итоговых баллов по предмету в 2024 году

Образовательная организация	Число выпускников	Число участников	Процент участия	Балл (средний)
СОШ №1	18	1	5,5%	77
СОШ №7	3	1	33,3	78
СОШ №15	4	1	25%	86
СОШ №13	26	3	11,5	68
СОШ №18	18	3	16,7%	60,7

6. Изменение процентного отношения средних набранных в образовательных организациях баллов к среднерайонному по предмету в 2025 году.



7. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за 3 года в разрезе образовательных организаций (в процентах)

ОС	Доля набравших ниже порога	Доля набравших от порога до 60	Доля набравших от 61 до 80	Доля набравших более 80	Число 100-балльников

	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
	1	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
СОШ №1	0	0	0	0	33	0	0	0	100	100	66,6	0	0	0	0
СОШ №7	-	-	0	-	-	0	-	-	100	0	50	0	0	0	0
СОШ №15	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	100			0
СОШ №13	33,3	16,6	0	0	33,3	33,3	66,6	50	33,3	0	0	33,3	0	0	0
СОШ №8	0	0	0	16,6	33,3	33,3	50	33,3	66,7	33,3	33,3	0	1	0	0

8. Образовательные организации, выпускники которых показали лучшие результаты по предмету (10%)

№п/п	Образовательные организации	Число экзаменуемых	Средний балл
1	СОШ №15	1	86
2	СОШ №7	1	78

9. Выводы

2025 года прошёл ЕГЭ по химии. Экзамен писали 9 учащихся общеобразовательных учреждений Приморско-Ахтарского района (в прошлом году 26 учащихся). В экзамене приняли участие обучающиеся, кому результаты экзамена по химии нужны были для поступления в вуз. В этом году число выпускников, выбирающих ЕГЭ по химии резко снизился. Количество высокобалльников в этом году уменьшилось выпускники, нацеленные на высокий результат, ответственно относятся к подготовке и более уверенно чувствуют себя на экзамене, обладают эмоциональной устойчивостью, решают все задания, включая задания высокого уровня сложности.

В районе получили баллы выше минимального порогового значения все 9 учащихся (100%), а в прошлом году 23 участников ЕГЭ, что составило - 88,46%. 1 выпускник набрал 86 баллов (МБОУ СОШ № 15) и 1 выпускник набрал более 90 баллов (МБОУ СОШ № 13)

Средний балл:

- по России – 56,55 (в прошлом году - 56,23)
- по краю – ? (в прошлом году 61,9)
- по району – 69,7 (в прошлом году - 59,9)

Рекомендации

Итоги ЕГЭ позволяют сформулировать некоторые рекомендации для руководителей ОУ и учителей химии:

неорганических веществ: реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике: качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах и др. Эти разделы и темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии. Темы, изучаемые в начале курса химии основной школы (8 класс), требуют системного повторения.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2025 года

Химия – прикладная наука, ее практическая ориентированность заложена в целевой и содержательный аспект изучения предмета в школе с 8 по 11 классы. Особое внимание учителям химии при выполнении программы следует уделять выполнению практической её части, формированию у обучающихся устойчивых навыков в приемах работы с химическим лабораторным оборудованием, реактивами, действий по планированию и осуществлению эксперимента.

Также учителям следует продолжить работу по повышению предметной культуры обучающихся в правильности записей и обозначений: зарядов ионов и степеней окисления элементов, электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях, оформления расчетных задач («дано», «решение», «ответ»; работа).

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/):

1) документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 2025 года по химии в основной школе (коэффициент элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы – по обеим предлагаемым моделям);

2) методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

3) открытый банк заданий ФИПИ.

Участвовали в вебинарах:

«О ВПР по химии»,

«О ЕГЭ предметно: химия»,

«Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по химии»

Факторы, препятствующие развитию профессиональной компетентности субъектов образовательной деятельности

По результатам анализа методической работы с учителями химии и мониторинга УТД в образовательном учреждении выявлены следующие проблемы:

- недостаточная квалификация педагогов, ведущих несколько предметов естественнонаучного цикла, по представлению положительного опыта в области преподавания химии;
- актуальной остается работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

- необходимо проанализировать работу ОУ по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- для достижения более высокой результативности выполнения заданий ЕГЭ по химии необходимо изучение предмета в количестве 2-х часов на базовом уровне и не менее 4-х часов на профильном уровне (естественнонаучный, медицинский, химико-биологический профиль)
- провести предварительную подготовку обучающихся, которая отличает ЕГЭ от традиционных методов работы, использовать проверочные работы, сравнимые с вариантами КИМов;
- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные на ЕГЭ;
- активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- преподавателям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ;
- регулярно осуществлять внутришкольный контроль в форме и по материалам ЕГЭ,
- осуществить подбор программ элективных и факультативных курсов по химии, провести их экспертизу;
- проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями, оказывать помощь в осознанном выборе сдачи ЕГЭ по химии.

Рекомендации учителям – предметникам в 2025-2026 учебном году:

- ✓ обеспечивать базовые знания при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (Важно систематически развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа, давать для решения задания различных форм и типологии (задания на установление соответствия, на установление последовательности, задания с кратким и развернутым ответами и т.д.)
- ✓ стремиться к достижению уровня успеваемости выпускников при прохождении государственной (итоговой) аттестации - 100%;
- ✓ повысить средний балл;
- ✓ уделить больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ✓ разработать план подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ по химии;
- ✓ вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося;
- ✓ при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала;
- ✓ повысить долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами, навыками;
- ✓ школьным методическим объединениям активизировать организацию работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Рекомендации РМО и тьютору:

- разработать план районных консультаций;
- осуществлять контроль за проведением консультаций;
- своевременно выявить учащихся, сдающих химию;
- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок, допущенных ЕГЭ.
- провести пробные экзамены в первом и во втором полугодии и проанализировать результаты.

ИТОГИ ОГЭ – 2025

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В течение 2024-2025 учебного года в районе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся.

В соответствии с планом мероприятий РМО учителей химии по организации и обеспечению проведения ОГЭ в 2024-2025 учебном году была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами,
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школ для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены контрольные работы и пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в муниципальном масштабе.

Структура КИМ 2025 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2024 годом не изменилась: работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 40 балла. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с таблицей 1.

Шкала перевода баллов в отметку

Таблица 1

Отметка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–20	21–30	31–40

Общие сведения о результатах ОГЭ

Таблица 2

Показатель	2023год	2024год	2025год
Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ по химии, и доля от общей численности выпускников (в %)	21(____%)	37(____%)	35(____%)
Максимальный балл	40	40	40
Средний балл	27	31,7	32,6
Средняя отметка	4	4,8	4,6
Доля выпускников, написавших работу без "2"	100	100	100

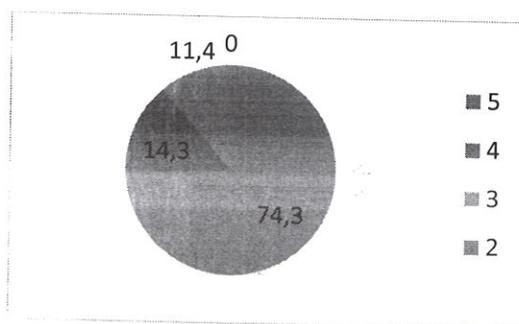
Доля выпускников, написавших работу на "4" и "5"	76		97		88,6	
Отметка / Диапазон баллов	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	5	23,8	1	3	4	11,4
«4»	8	38,1	8	23,5	5	14,3
«5»	8	38,1	25	73,5	26	74,3

Распределение отметок ОГЭ по химии в 2022 году

Средний показатель верных ответов в 2024 году составил 32,6 б. **Четыре обучающихся набрали максимальное количество баллов-40 (СОШ № 1 – 2 обучающихся, СОШ № 22 – 2), в прошлом году только один обучающийся набрал максимальное количество баллов (СОШ № 18)**

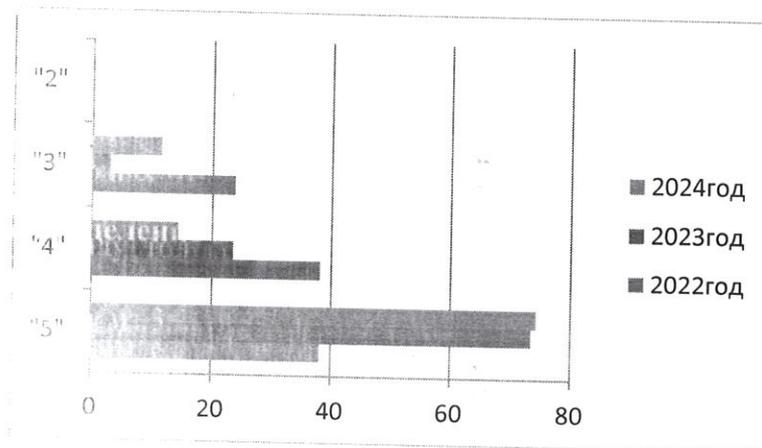
31 (88,6%) выпускников из 35 в районе получили за выполнение работы отметки «хорошо» и «отлично».

Диаграмма 1



Распределение отметок ОГЭ по химии в 2022-2024 году

Диаграмма 2



Результаты проверки основного государственного экзамена по химии по образовательным программам основного общего образования (2024 год)

Результаты ОГЭ-2024 по химии по школам

Таблица 3

УО	Всего человек	Выбрали предмет		Средний балл	Экзаменационная отметка								Средняя отметка		
		чел	%		Чел.				%						
					2	3	4	5	2	3	4	5			
СОШ № 1	5	5		34,4		1		4			20			80	4,6

СОШ №2	2		34			2				100	5
СОШ №3	1		17		1			100			3
СОШ №4	3		34			3				100	5
СОШ №5	1		30		1				100		4
СОШ №6	2		22		1	1		50	50		3,5
СОШ №13	6		32,5			1	5		17	83	4,8
СОШ №18	8		34,5			1	7		12,5	87,5	4,875
СОШ №22	7		34		1	1	5	14,3	14,3	71,4	4,57

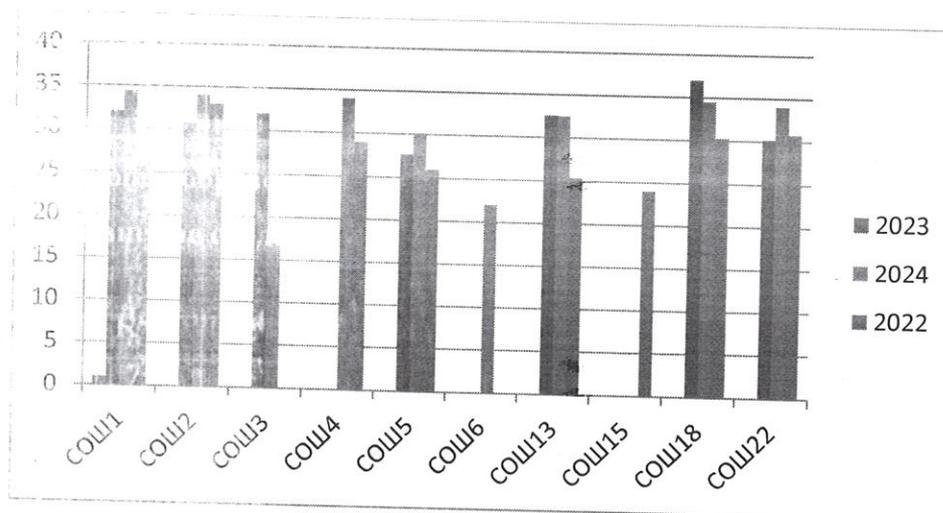
Распределение общеобразовательных организаций по величине среднего балла за три года

Таблица 5

Средний балл	СОШ №									
	1	2	3	4	5	6	13	15	18	22
2022 г	26	33	-	29	26	-	25,4	24	30,3	30,8
2023 г	32	30,8	32	-	27,7	-	32,57	-	37	30,2
2024 г	34,4	34	17	34	30	22	32,5	-	34,5	34

Сравнение среднего балла по школам за 2023 – 2024 – 2025 г

Диаграмма 3



Анализ результатов проверки экзамена по химии для обучающихся 9-х классов

В Части I (№1-19) экзаменационной работы были использованы задания с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности требовали от обучающихся воспроизведения усвоенных основных вопросов курса химии. В работе были представлены две разновидности заданий с выбором ответа. В первом случае при выполнении задания необходимо было последовательно соотнести каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. Другая разновидность заданий

предполагала наличие двух суждений, верность которых вначале следует оценить, а затем выбрать ответ.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий, проверяющих усвоение различных элементов содержания, показал, что в 2024 году

Средний балл по району за задания базового уровня сложности части 1

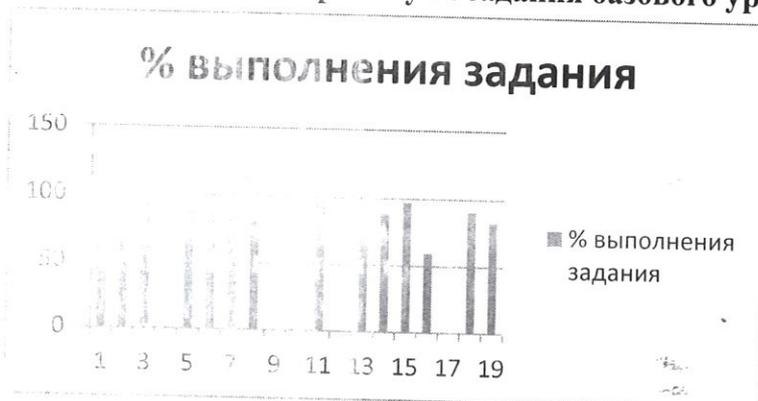


Диаграмма 4

В части 1 (диаграммы 4) из заданий базового уровня низкий процент выполнения заданий 1, 13, 16. Вызывает тревогу низкий уровень успешности выполнения задания по темам: «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества», «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование», «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».

Достаточно хороший результат обучающиеся показали при выполнении заданий 9, 10, 12 и 17 (Диаграмма 5) – задания повышенного уровня сложности, которые оцениваются максимально в 2 балла. («Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе»). Материал основной школы, контролируемый этим заданием, является одним из определяющих успешность освоения школьниками 8–9 классов многих фундаментальных базовых тем не только основной, но и старшей школы.

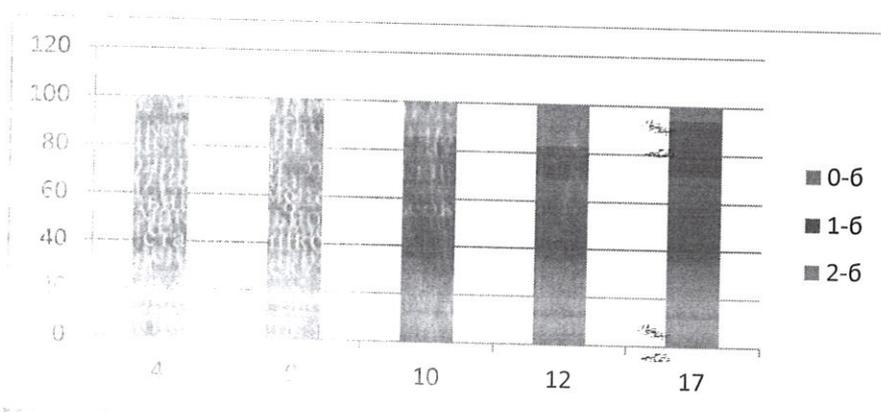


Диаграмма 5

Часть 1 задания повышенного уровня сложности включала задания с кратким ответом. Эти задания проверяли усвоение таких, например, элементов содержания, как закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; химические свойства основных классов неорганических соединений; окислительно-восстановительные реакции.

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее число учебных действий. Например, необходимо определить, с

какими из указанных в условии реагентами будет взаимодействовать то или иное вещество; определить окислитель и восстановитель в химических реакциях и др.

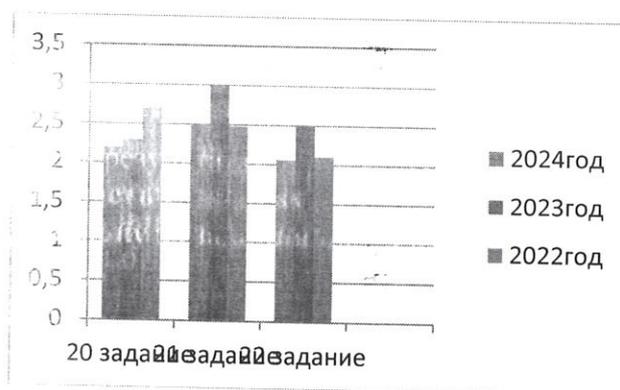
Задания **высокого уровня сложности части 1** выполнены выпускниками в целом примерно больше, чем на половину максимального (2 балла) балла (диаграмма 5).

Традиционно успешно выполнены задания по теме: «Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов», позволяет судить о хорошо усвоенных фундаментальных основах химии как науки. Снизился средний балл за задания по теме: «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». Возможно, учителя, работающие с выпускниками основной школы, несколько ослабили работу по повторению материала по этому разделу. Этот факт должен стать поводом для выявления проблем и коррекционной работы по соответствующим элементам программы.

В 2025 году сохранилась в результатах картина неполных баллов за задания высокого уровня сложности – **часть 2** (диаграмма 6).

Средний балл по району за задания высокого уровня сложности части 2

Диаграмма 6



Следует отметить, что выполнение задания 20, 21, 22 снизилось.

К **практической части экзамена** относились задания 23 и 24. Средний балл за задание 23 составил - 3,75 (30 обучающихся набрали максимальный балл – 4). Только 1 (2,86%) обучающийся не приступил к выполнению задания 24, все остальные ребята успешно справились с выполнением практической работы и получили максимальные 2 балла за «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Растворение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов».

Выводы по результатам ОГЭ-2025

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой за курс химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы с различным уровнем подготовки. Она выявляет уровень подготовки выпускников и позволяет сравнивать объективность оценки, успеваемость и результативности промежуточных оценочных процедур – диагностических работ.

В целом по району наблюдается картина «западающих» заданий и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы: свойства основных классов

Исходя из анализа **целью** работы РМО на 2024 – 2025 уч.год является: продолжить повышение качества преподавания химии через совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их профессиональной компетентности, создание условий для повышения мотивации к изучаемым предметам через урочную и внеклассную деятельность.

Для этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам модернизации образования;
- Систематизация работы учителей РМО по наставничеству и обмену опытом;
- Повышение профессиональной квалификации учителей РМО, посредством обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов;
- Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения компьютерных технологий;
- Обеспечение выхода проектной и исследовательской деятельности учащихся на научно-практические конференции, муниципальные, региональные и федеральные конкурсы и фестивали;
- Создание базы данных учебно-методических материалов, разработанных и апробированных учителями химии и биологии школ района, анализ авторских программ и методик;
- Организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, конференций.

Руководитель РМО



Е.М. Блинова