

Утверждаю  
Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Центр поддержки образования»  
Попова С.Н.



**Аналитическая справка педагогических работников в  
образовательных организациях муниципального образования  
Приморско-Ахтарский муниципальный округ  
Краснодарского края за 2025 год**

Развитие современного образования, внедрение национальных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в качестве одной из стратегий государственной политики в области образования определяют регулярное повышение квалификации педагогических и административных работников с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний и повышения качества профессиональной деятельности.

Основной целью повышения квалификации педагогических и административных работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

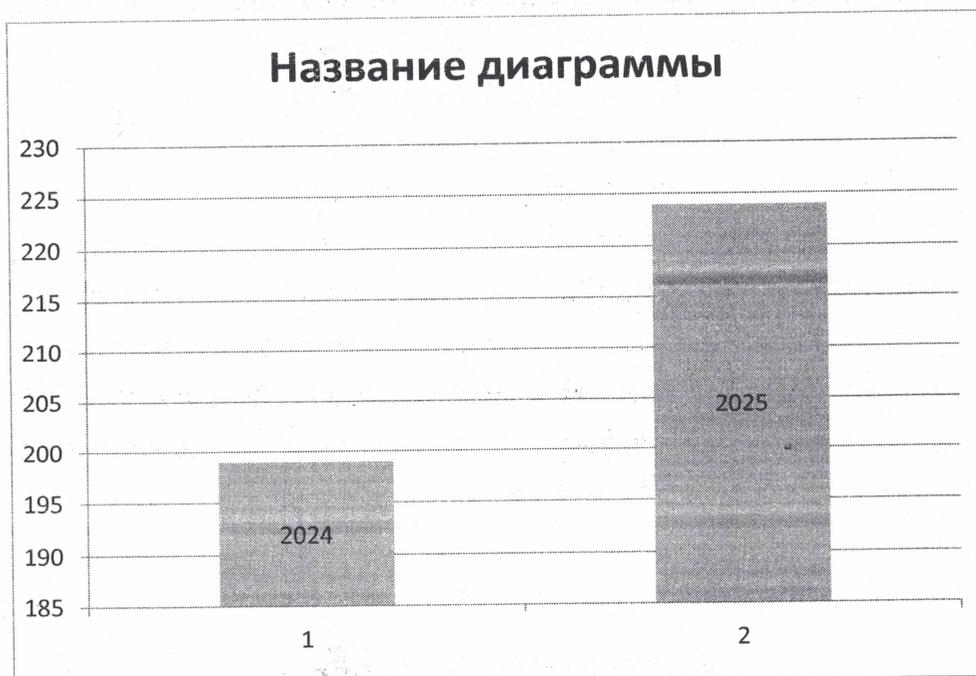
Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогических и административных работников;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в Приморско-Ахтарском муниципальном округе осуществляется на основании качественного анализа потребности педагогических и административных работников образовательных учреждений муниципального образования Приморско-Ахтарского муниципального округа в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на обновленные ФГОС, цифровую образовательную среду, а также по результатам анализа диагностики профессиональных компетенций и выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципального образования Приморско-Ахтарского муниципального округа проводилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» (ГБОУ ДПО ИРО КК), Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), а также других организаций осуществляющих повышение квалификации очно-заочно, заочно и с применением дистанционных технологий и включало бесплатное изучение лекционного материала, прохождение итоговой аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации при успешном прохождении итоговой аттестации. Педагогические работники и руководящие работники образовательных учреждений муниципального образования Приморско-Ахтарского муниципального округа активно осваивают современные формы обучения дистанционные курсы, электронные курсы, очно-заочные курсы. Всем педагогическим и руководящим работникам предоставлена свобода выбора форм и методов повышения квалификации.

Система образования муниципального образования Приморско-Ахтарского муниципального округа включает в себя 17 дошкольных образовательных учреждений, 18 общеобразовательных организаций, 3 учреждения дополнительного образования. Важным направлением деятельности Территориального методического отдела является профессиональный рост педагога. В сентябре месяце обновляется база педагогических кадров, план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В 2024 учебном году охват курсами повышения квалификации педагогических и руководящих работников составил 199 человек, за 2025 учебный год составил 219 человек.



Курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПС ИРО КК, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» проходили по следующим основным темам:

№ п/п	Название основных тем курсов повышения квалификации	Количество педагогических работников
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО	31
2	«Организация психологической помощи обучающимся в кризисном состоянии»	31
3	Служба медиации и восстановительные технологии в управлении конфликтами	24
4	Самбо в школе	16
5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	15
6	ДПП ПК учителей начальных классов по подготовке реализации программы развития социальной активности Орлята России	10
7	Содержание и методика преподавания профильных агротехнологических классов МОН	6
8	Оказание ранней помощи инвалидам МОН России	5
9	«Изучение родного края в рамках учебного предмета «Историю»	5
10	О содействии в организации обучения в рамках	5

	проекта «Разговоры о важном»	
11	Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации	4
12	Проектирование программы развития ОО на основе результатов самодиагностики в контексте трендов проекта Школы Минпросвещения России	4
13	Организация и направления деятельности психолого-педагогического консилиума	4
14	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ) по русскому языку	3
15	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)	3
16	Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации	3
17	Внедрение бережливых технологий в систему образования	3
18	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО	2
19	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по биологии	2
20	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по математике)	2
21	Снижение бюрократической нагрузки на ОО на пед работников МОН Краснодар	2
22	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС	2
23	Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам	2
24	Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2
25	«Тьюторская деятельность по предмету «Русский	2

	язык и литература» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»	
26	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	2
27	Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)	1
28	Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по географии)	1
29	Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по физике)	1
30	Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по химии)	1
31	Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам	1
32	Тьютерская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам	1
33	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в преподавании проблемных вопросов учебного предмета «Обществознание» с учетом результатов ГИА	1
34	Обучение математике на углубленном уровне в 7-9 классах: избранные вопросы	1
35	Тьютерская деятельность по предмету «География» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам	1
36	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по математике)	1
37	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по литературе)	1

38	Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по географии)	1
39	Реализация требований обновленных ФГОС ООО. ФГОС СОО в работе учителя физика	1
40	Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам (обществознание)	1
41	Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам	1
42	Реализация требований обновленных ФГОС ООО. ФГОС СОО в работе учителя математика	1
43	Организация работы тьютора по сопровождению работы учителей математики при подготовке к оценочным процедурам	1
44	Особенности управления ОО для начинающего руководителя	1
45	Тьюторская деятельность по предмету «География» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам	1
46	Методы и технологии обучения иностранному языку в школе в условиях современной образовательной среды	1
47	«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников («Учитель года Кубани по кубановедению»)	1
48	Особенности организации работы консультационного центра	1
49	Актуальные вопросы гражданской обороны и защиты населения, территорий от ЧС в системе предметов по ОБЗР в ОО	1
50	Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников ДО	1
51	«Организация деятельности участника конкурса	1

	профессионального мастерства педагогических работников («Учитель года»)	
52	«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников («Педагог-психолог»)	1
53	Единые государственные учебники по истории: эффективный инструмент повышения качества истории образования и просвещения в ОО	1
54	«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников («Учитель года Кубани по ОПК»)	1
55	Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях конкурса Воспитатель года	1
	Итого	219

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходили с применением дистанционных технологий, которые позволяют:

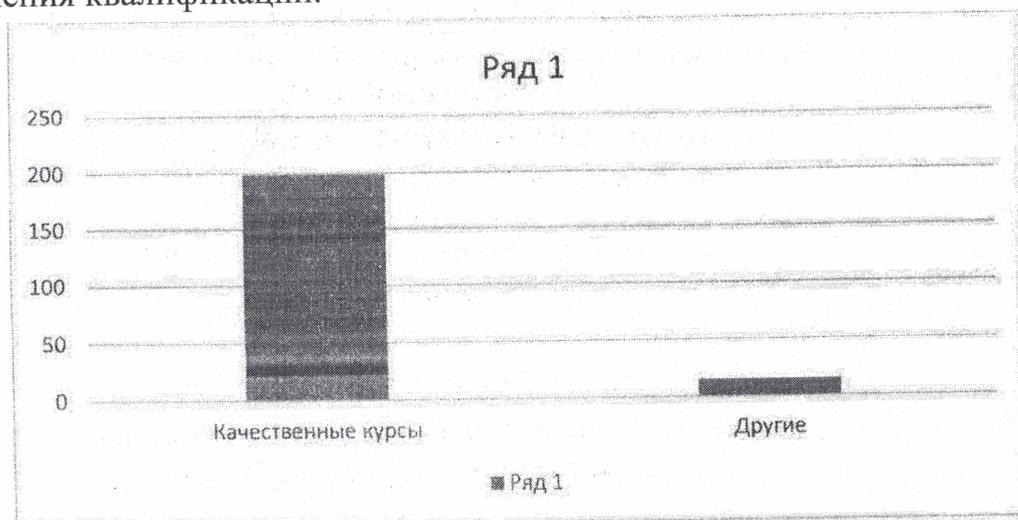
- проходить первый модуль без отрыва от основной деятельности, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет;
- самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих образовательных потребностей;
- выбрать наиболее приемлемые для себя сроки обучения.

По другим организациям осуществляющих повышение квалификации, в предоставлении педагогическим работникам свободы выбора форм и методов обучения проходили по следующим основным темам:

п/п	Название основных тем курсов повышения квалификации	Количество педагогических работников
1	«Нарушение письма у младших школьников (дисграфия и дизорфография): выявление и технологии устранения»	2
2	«Педагогика и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС	1
3	«Педагогика и психология дополнительного образования детей средствами театрального искусства»	3
4	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	1
5	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»	1
6	«Современные подходы к методике преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	1
7	История и обществознание в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	1

8	Физика и астрономия в общеобразовательных организациях и в организациях профессионального образования	1
9	Химия в общеобразовательных организациях и в организациях профессионального образования	3
10	«Теоретические основы русского языка и литературы в Российской Федерации»	1
11	”Эффективные методы обратной связи формирующего оценивания для повышения качества обучения в начальной школе“	1
12	Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам	3

Вывод: при сравнении данных по выбору форм и методов профессионального повышения квалификации и в рамках выполнения части 5 статьи 47 Федерального закона 273-ФЗ педагоги и руководящие работники образовательных организаций однозначно выбирают качественные курсы повышения квалификации.



С целью эффективной организации методической работы, создания единого образовательного пространства, методическая работа с различными категориями педагогических и руководящих работников по повышению квалификации в 2025 году была организована по следующим направлениям:

- семинарские занятия;
- рмо;
- курсы повышения квалификации.

Проведенный анализ результатов выполнения плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в образовательных организациях муниципального образования Приморско-Ахтарского муниципального округа позволил сделать вывод:

- практически все педагоги и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в установленный срок;

- позволил составить прогноз работы по планированию курсов подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников на 2026 год.

Согласно плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ на 2026 год, планируется обучить 225 педагогов образовательных организаций.

Задачи методического отдела в части повышения курсов повышения квалификации педагогических работников:

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности; мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства;
- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками, что позволит поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- обеспечить возможность углубленности теоретического изучения конкретной темы;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;
- оценка результативности принимаемых мер.