

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский муниципальный  
округ Краснодарского края

В период с 17 марта 2025 г. по 26 марта 2025 г. специалистами МКУ «Центр поддержки образования» совместно с заместителями руководителей ОО и наставниками молодых педагогов был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности.

Целью проведения мониторинга стало выявление и последующее создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

В ходе мониторинга решались задачи:

- сбора и обработки сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;

- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;

- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;

- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

В мониторинге адаптации молодых специалистов приняли участие 18 общеобразовательных организаций Приморско-Ахтарского муниципального округа (далее - ОО), в которых реализуются программы общего образования. Участниками мониторинга стали 12 молодых специалистов, впервые приступившие к работе в образовательных организациях Приморско-Ахтарского округа.

Среди них доля молодых специалистов, имеющих:

высшее профессиональное образование 33 %;

среднее профессиональное образование 67 %.

Среди основных затруднений в организации учебно-воспитательного процесса молодые специалисты, указали:

большой поток новой информации

высокая учебная нагрузка;

работа с документацией;

проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками);

проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников);

в подготовке и проведении уроков/занятий;

в разработке рабочей программы по предмету;

в проведении внеклассных мероприятий

во взаимодействии с коллегами.

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (40,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (33,0%), повышенную утомляемость, страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (40,0%).

На отношении педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы, уважение со стороны коллектива (35,0%), хорошая заработная плата, стабильность (50%), возможность самосовершенствования (25,0%).

Выявлено, что более 60,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (28,8%), неожиданное посещение урока завучем или директором (35,4%).

Выходить из выше перечисленных трудностей 53,0% педагогов - обращаются к помощи более опытных педагогов, 17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе и около 30% молодых учителей не прибегают к помощи старших коллег.

Молодые педагоги (100%) ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.

Почти 100,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повысить свой профессиональный уровень. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет, изучение методической литературы, учебных пособий, изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам.

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться», умение передавать учащимся глубокие и прочные знания, любить детей, умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет, знать современные педагогические технологии. использовать их в работе.

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (50,0%), возможность реализации своих способностей (25,0%), высокий профессиональный уровень коллег (25,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (25,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (25,0%), большая рабочая нагрузка (25,0%), загруженность различной посторонней работой (25,0%).

Молодые специалисты, также отметили, что в период адаптации им помогла, следующая работа:

работа на стажировочных площадках;

помощь наставника;

помощь коллектива;

стремление быть хорошим специалистом;

хорошая подготовка в вузе организаций СПО);

личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание).

Анализируя данные мониторинга, можно сделать следующие выводы. Практически за каждым молодым специалистом официально закреплен наставник в образовательной организации, а также куратор-методист МКУ «Центр поддержки образования».

Также молодые специалисты указывали следующие мотивы выбора своей профессии — возможность совершенствоваться в необходимой сфере; родитель работает в образовательной сфере. Выгодные знания на рынке труда в случае трудной экономической ситуации в семье; удобный график работы; подходящая заработная плата.

Более половины (51,9%) молодых специалистов, принявших участие в опросе, указали, что период адаптации на новом месте работы у них продолжался в течение 6-7 месяцев, 20,6 % в течение 1 года, а у 18% респондентов адаптация продолжалась в течение 1,5 — 2 года (16%,)

В течение периода адаптации наиболее сложным для опрошенных молодых специалистов являлось:

выполнение профессиональных обязанностей,

условия труда;

вхождение в трудовой коллектив;

работа с трудными детьми;

По мнению большинства опрошенных респондентов, в процессе их адаптации на новом рабочем месте наибольшие трудности возникли в таких направлениях организации учебно-воспитательного процесса как:

работа с документацией,

большой поток новой информации;

общение с родителями обучающихся (воспитанников).

Наименьшие трудности — во взаимодействии с коллегами и в проведении внеклассных мероприятий.

Из ответов, молодым специалистам района в процессе адаптации помогла:

помощь и поддержка наставника;

поддержка коллектива;

мотивация стать хорошим специалистом;

## ВЫВОДЫ

1. В ходе мониторинга адаптации молодых специалистов в образовательных организациях Приморско-Ахтарского округа выявлены и проанализированы трудности в процессе адаптации молодых специалистов.
2. В образовательных организациях района большинство молодых специалистов (25,4%) имеет стаж 1-3 года и высшее профессиональное образование (79%).
3. Методической поддержке молодых специалистов в районе уделяется в особое внимание. Проводится большое количество разнообразных мероприятий методического характера муниципального и краевого уровня. Однако следует уделить дополнительное внимание развитию института наставничества и тьюторства.
4. Молодые специалисты несколько поверхностно судят о качестве подготовки и проведении уроков, разработке рабочей программы по предмету и календарно - тематическом планировании, не видят некоторых нюансов в выстраивании взаимоотношений с обучающимися и родителями, а также переоценивают уровень имеющихся у них профессиональных знаний, умений и навыков. Руководители образовательных организаций подчас не замечают затруднений молодых специалистов в организации внеклассных мероприятий, недостаточно вникают во взаимоотношения молодого специалиста с коллегами.
5. В городских образовательных организациях больше возможностей для профессионального роста, о чем свидетельствует преобладание участников, а также победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди молодых специалистов. В сельских образовательных организациях больше возможностей для карьерного роста ввиду дефицита педагогических работников.
6. Наибольшая доля молодых специалистов удовлетворены условиями труда и режимом работы, отношениями в трудовом коллективе, отношениями с руководством. Большинство молодых специалистов, удовлетворенных уровнем технической оснащенности рабочего места.
7. 80,2% молодых специалистов не планирует увольнение из образовательной организации. Большинство планирующих увольнение назвали в качестве причины желание полностью изменить сферу деятельности и отсутствие перспектив профессионального и служебного роста.

Директор МКУ ЦПО

Методист МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Е.Ю.Макаренко