

компетенций молодых педагогов; определение задач по преодолению дефицитов молодых педагогов.

В мониторинге принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги -наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Показатели мониторинга:

- ✓ Общепедагогические компетенции
- ✓ Методические навыки
- ✓ Психолого-педагогические компетенции
- ✓ Коммуникативные компетенции
- ✓ Затруднения молодых педагогов в адаптационный период
- ✓ Степень удовлетворенности условиями работы в ОО
- ✓ Самоанализ успешности учебной работы
- ✓ Степень эмоциональной комфортности.

Мониторинг включает в себя проведение анкетирования, карьерного консультирования и психодиагностических методик.

Регламент организации и реализация мониторинга:

В проведении мониторинга принимают участие наставники, методисты МКУ «Центр поддержки развития образования», административные работники образовательных организаций.

Анкетирование проводится с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности, также в исследовании в качестве экспертов участвуют представители образовательных организаций, руководители РМО.

Данные собираются с соблюдением конфиденциальности и с полного, предварительного согласия участников.

МОДУЛИ МОНИТОРИНГА:

АНКЕТА 1

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели	Характеристики показателей	Баллы
Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
	2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
	3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
	4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
	5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий; проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
	Средний арифметический балл	
Владения технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
	2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
	3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
	4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	
	Средний арифметический балл	
Владение методическими приемами педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
	3. Владение методикой преподавания предмета	
	4. Умение формировать, мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
	5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
	Средний арифметический балл	
Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	

	2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
	Средний арифметический балл	
Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
	3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
	4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
	Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по характеристике		
МЕТОДИЧЕСКИЙ		
Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
	2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
	3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
	4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
	Средний арифметический балл	
Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
	Средний арифметический балл	
Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному процессу	
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	

	Средний арифметический балл	
Знание средств обучения школьников учебному предмету	1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
	2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
	Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ		
Знание психологических особенностей учащихся	1.Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
	2.Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
	3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
	Средний арифметический балл	
Знание психологических закономерностей обучения воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
	2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимности	
	3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
	Средний арифметический балл	
Знание теоретических основ педагогики	1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
	2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
	3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
	4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
	Средний арифметический балл	
Знание педагогических технологий	1.Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
	2.Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
	3.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся	

	4. Владение приемами педагогической техники	
	Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		
КОММУНИКАТИВНАЯ		
Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	
	2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по обобщению в проблемных и кризисных ситуациях	
	3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа, умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
	4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидеров участников образовательного процесса	
	5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
	7. Умение организовывать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
	8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		Средний арифметический балл

Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
	Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен

Уровень адаптации	Показатели/баллы			
	Общепедагогический	Методический	Психолого-педагогический	Коммуникативный
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения в адаптации				
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены				
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены				
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены				

АНКЕТА № 1

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности.

ФИО _____

_____ должность

1. Какой предмет Вы преподаает _____

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое _____

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да
2. Нет
3. Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое _____

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам? _____

1. Да
2. Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое _____

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое _____

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч, укажите 3 наиболее полезных:

1. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
2. Практические занятия
3. Консультации
4. Укажите свои варианты _____

15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

АНКЕТА №3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМИ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование показателя	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяет ли Вас следующие аспекты Вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце)		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание как педагога в образовательном учреждении?		
Устраивают ли Вас условия труда? (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др)?		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли Вас состояние помещения? (кабинетов, рекреаций и т.д)		
Устраивает ли Вас размер заработной платы?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в образовательном учреждении?		
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Организация питания		
Материально-техническое обеспечение		

Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших педагогов		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в дошкольном образовательном учреждении? (отметьте галочкой)		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность обучения, возможность карьеры, рост ответственности		
Более хорошие условия труда		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения		
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность		
4. Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий		
Возможности проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

АНКЕТА №4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога?

- ✓ Да, процесс адаптации был трудным и долгим
- ✓ Нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- ✓ Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- ✓ Затрудняюсь ответить
- ✓

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- ✓ Полностью удовлетворен
- ✓ Скорее удовлетворен, скорее чем нет
- ✓ Затрудняюсь ответить
- ✓ Полностью не удовлетворен
- ✓

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- ✓ Наставник
- ✓ Коллеги
- ✓ Руководитель образовательного учреждения
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Руководитель методического объединения
- ✓ Мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
- ✓ Друзья, подруги, знакомые
- ✓ Никто и ничто

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- ✓ Недостаток свободного времени
- ✓ Перегруженность
- ✓ Недостаточный уровень профессиональной подготовки
- ✓ Неумение себя организовать
- ✓ Особых проблем не было
- ✓ Нехватка средств, неумение их расходовать
- ✓ Отсутствие привычного круга общения
- ✓ Невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- ✓ Мало внимания со стороны руководства, наставника
- ✓ Низкая техническая оснащенность
- ✓ Плохие санитарно-гигиенические условия
- ✓ Сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми

6. Как Вы оцениваете отношение к Вам в коллективе?

- ✓ Коллектив доброжелателен ко мне
- ✓ Всем все равно
- ✓ Настороженное отношение
- ✓ Отношение враждебное

АНКЕТА №5 ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает специалист, каких результатов он достигает.

Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности, используя 5-бальную шкалу.

Бал	Показатель	Ответ эксперта
5	Очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя	
4	Высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению	
3	Средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведения педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют	
2	Слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях.	
1	Характеристика не представлена в деятельности педагога, качества и поведение учителя не соответствуют содержания	

Показатели	Ответ эксперта
1. Компетентность в области личностных качеств	
Все обучающиеся безбоязненно обращаются за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	

Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	
Умеет поддержать обучающихся и коллег в работе	
Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося	
Умеет анализировать, причины поступков и поведения обучающихся	
Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока	
Конструктивно реагирует на ошибки и трудно, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности	
Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости сложившейся ситуации	
Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	
Поведение и внешний вид учителя соответствует этическим нормам	
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	
Умение поставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока	
Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями	
Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	
Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока	
Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету	
Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	
Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	
3. Компетентность в предмете преподавания	
Хорошо знает преподаваемый предмет	
Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей	
При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др)	
Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации	
Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей	

Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями	
Умение выбрать и реализовать образовательную программу	
Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ	
Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету выявить их достоинства и недостатки	
Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	
4. Компетентность в области применения современных образовательных технологий	
Владеет большим сектором материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета	
Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем содержание, методы, результаты и др.	
Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	
Демонстрирует практическое применение изучаемого материала	
Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету, олимпиады, конкурсы, проекты и т.д	
Умение использовать в работе разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения исключая индивидуальные учебные планы	
Умеет организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся ориентируясь на их личность	
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	
Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы	
Владеет современными методами преподавания	
Образовательную деятельность строит на основе системно-деятельностного подхода	
Умение организовать деятельность обучающихся на уроках в системно-деятельностном методе обучения	
Умеет организовывать исследовательскую работу учащихся	
Владеет технологией проблемного обучения	
Осуществляет дифференцированный подход в обучении	
Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии	
Использует в работе ИКТ-технологии	
Владеет технологией развивающего обучения, применяет на практике методы и приемы развивающего обучения	
Умеет организовать проектную деятельность учащихся	

Владеет методикой проектирования и создания образовательных и социальных проектов с учащимися	
Умеет оценить эффективность и результаты обучения учащихся	
Владеет методами оценки универсальных учебных действий	
Умеет оценить личностные и метапредметные результаты освоения ООП	
Применяемые учителем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы	

Виды отчетов по мониторингов:

Полученные данные подвергаются статистической обработке и качественному анализу.

В ходе мониторинга необходимо собрать следующую информацию:

- ✓ Численность, стаж, образование;
- ✓ Полноту социальной и методической поддержки молодых специалистов;
- ✓ Проблемы и результаты адаптации молодых специалистов

Обработка результатов мониторингового исследования помогает наставникам и специалистам сформировать полное представление о динамике адаптационного процесса молодого педагога, выявить «зоны роста» и составить для каждого индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста

Материалы мониторинга используются в работе. Полученные данные используются в инструктивных совещаниях с руководителями ОО, при планировании и проведении РМО педагогов, мастер-классов, карьерного консультирования молодых специалистов и пр.

Методист МКУ ЦПО



Е.Ю. Макаренко