

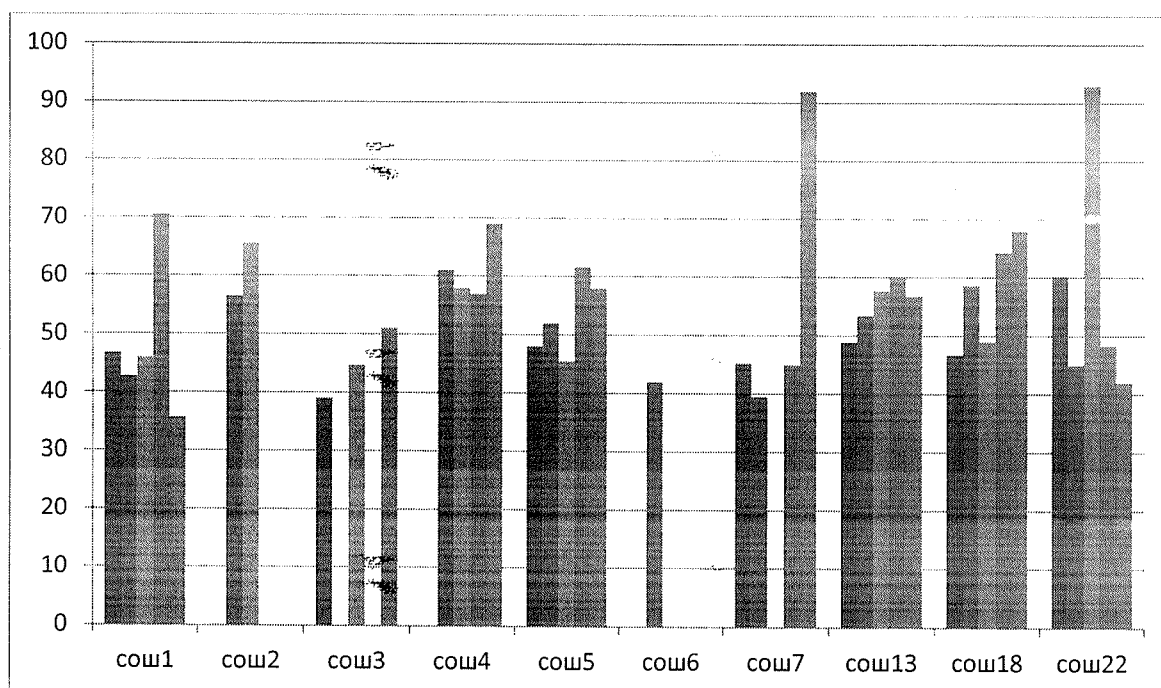
## Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году по физике

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский муниципальный округ  
Краснодарского края

### 1. Количество ОО и численность участников по кластерам

Кластер	Количество сдававших	Средний балл	Процент преодолевших
Городские образовательные организации	15	51	94
Сельские образовательные организации	3	69.2	100

### 2. а) Средний балл по предмету в сравнении с 2024 годом (по образовательным организациям)



### б) Процентная доля выпускников по предметам, не преодолевших порог успешности в сравнении с 2022-2024 годом (по образовательным организациям)

Кластер	2022	2023	2024	2025	Разность
Городские образовательные организации	1	0	1	1	1
Сельские образовательные организации	0	0	0	0	0

### 3. Образовательные организации, попавшие в 10% лучших (по кластерам)

Городские образовательные организации	Сош №18
Сельские образовательные организации	Сош 7, сош 4

### Образовательные организации, попавшие в 10 % отстающих (по кластерам)

Городские образовательные организации	сош1, сош22
Сельские образовательные организации	-

### 4. Освоение выпускниками программы среднего (полного) общего образования по предмету

	ЕГЭ -2022		ЕГЭ-2023		ЕГЭ-2024	
Освоение программы	Диапазон баллов	Процентная доля	Диапазон баллов	Процентная доля	Диапазон баллов	Процентная доля
Не освоена	От 0 до порогового балла	8	От 0 до порогового балла	3	От 0 до порогового балла	0
освоена	От порогового балл до 100 баллов	92	От порогового балл до 100 баллов	97	От порогового балл до 100 баллов	100
	ЕГЭ -2023		ЕГЭ -2024			
Освоение программы	Диапазон баллов	Процентная доля	Диапазон баллов	Процентная доля		
Не освоена	От 0 до порогового балла	0	От 0 до порогового балла	6		
освоена	От порогового балл до 100 баллов	100	От порогового балл до 100 баллов	100		

### 5. Таблица распределение набранных итоговых баллов по предмету в 2025 году

Образовательная организация	Число выпускников	Число участников	Процент участия	Балл (средний)
СОШ 1		3		35,67
СОШ 2		0		0
СОШ 3		1		51
СОШ 4		2		69
СОШ 5		2		58
СОШ 6		0		-
СОШ 7		1		92
СОШ 9		0		-
СОШ 13		5		56,8
СОШ 15		0		-
СОШ 18		4		68

СОШ 22		3		42
<b>По району</b>		<b>21</b>		<b>56,48</b>

7. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за 4 года в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Наименование ОО	Доля набравших ниже порога			Доля набравших от порога до 60			Доля набравших от 61 до 80			Доля набравших более 80			Число 100-балльников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
МБОУ СОШ №1	0	0	0	1	5	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №3	0	0	0	0	1	-	0	0	-	0	0	0	0	0	-
МБОУ СОШ №4	0	0	0	5	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №9	0	1	0	0	1	-	0	0	-	0	0	0	0	0	-
МБОУ СОШ №13	0	1	0	5	7	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №15	0	0	0	0	0	-	0	1	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №18	0	0	0	2	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №22	0	0	1	9	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0

Наименование ОО	Доля набравших ниже порога			Доля набравших от порога до 60(в%)			Доля набравших от 61 до 80(в%)			Доля набравших более 80(в%)			Число 100-балльников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
МБОУ СОШ №1	0			50			-			50			0		
МБОУ СОШ №2	-			-			-			-			-		
МБОУ СОШ №3	-			-			-			-			-		
МБОУ СОШ №4	0			100			-			-			0		
МБОУ СОШ №5	0			67			33			-			0		
МБОУ СОШ №6	-			-			-			-			-		
МБОУ	0			100			-			-			0		

СОШ №7													
МБОУ СОШ №9	-			-			-					-	
МБОУ СОШ №13	0			60			30					10	
МБОУ СОШ №15	-			-			-					-	
МБОУ СОШ №18	0			66			-					33	
МБОУ СОШ №22	0			100			-					-	

#### 8. Образовательные организации, выпускники которых показали лучшие результаты по предмету (10%)

№п/п	Образовательные организации	Число экзаменуемых	Средний балл
1	Сош 7	1	92
2	Сош18	4	68
3	Сош 4	2	69
4	Сош 5	2	58
5	Сош13	556,8	

#### 9. Выводы по итогам ЕГЭ-2024

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками Приморско-Ахтарского района в целом можно считать достаточным:

- построение графиков скорости и ускорения для равномерного и равноускоренного прямолинейного движения;
- силы в природе, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;
- волны, звук (формулы);
- изменение физических величин в механических, тепловых и электромагнитных процессах и установление соответствия между физическими величинами и формулами или графиками для этих процессов;
- планетарная модель атома, нуклонная модель ядра, ядерные реакции, фотоны, закон радиоактивного распада;
- изменение физических величин при протекании фотоэффекта и ядерных реакциях;
- определение показаний приборов с учетом абсолютной погрешности измерений;
- интерпретация результатов исследований, представленных в виде таблицы или графика;

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками района в целом нельзя считать достаточным. К проблемным элементам содержания относятся:

- колебательные процессы, колебательный контур,
- принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, действие магнитных и электрических полей на заряженные частицы,
- ход лучей в линзе.

- К проблемным задачам можно отнести группы заданий,
- применение законов преломления света, ход лучей в линзе;
  - решение расчетных задач повышенного уровня сложности по механике и молекулярной физике,
  - решение качественных задач повышенного уровня сложности,
  - решение расчетных задач высокого уровня сложности.

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике 2025 года**

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике. Обратить внимание на подготовку учащихся по разделам «Квантовой физике» и «Методология».
2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.
3. Обратить внимание на формирование дидактических материалов по группам заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата. Разумнее всего, следовать рекомендациям ФИПИ: «целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, т.е. не предлагать учащимся выполнять задания, например, только на анализ изменения физических величин в различных процессах. Эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона».
4. Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих методологические умения, показывает, что полноценное овладение приемами проведения измерений и опытов возможно только при выполнении лабораторных опытов на реальном оборудовании. Это означает, что часы, отведенные для проведения лабораторного практикума, должны быть использованы в полном объеме.
5. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач. Обратить внимание на традиционно низкие результаты ЕГЭ по физике при решении качественных задач по отношению даже к сложным расчетным задачам.
6. Высококвалифицированную помощь и методические материалы для учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ можно получить при работе с сайтом ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и на портале ИРО Краснодарского края <http://edu-kuban.ru>

Г. В. Вороненко



